



**UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI**

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

**Màster Universitari en Ciències del Sistema Nerviós:
Neurotoxicologia, Neuropsicofarmacologia, Fisioteràpia
Neuromusculoesquelètica i Neurorehabilitació**

CURS 2017-18

Reus, 18 de gener de 2019



Dr. Manel Santafé
Coordinador del Màster



Dr. Antoni Castro Salomó
Degà de la FMCS




Dra. Fàtima Sabench
Responsable del SIGQ

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	11
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	15
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	16
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	16
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.....	16
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES.....	21
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS.	28
1.5. L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.	30
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	31
2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.....	31
2.2. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.	31
2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.....	31
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	34
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.	35
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....	37
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA	38
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	41
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	41
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.....	41
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT.....	43
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	48
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	48
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ..	51



ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	55
6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.	63
6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D'AVUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS.	63
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	74
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	77
0. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	78
8. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	86

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

0. Dades identificadores

Universitat	UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Nom del Centre	FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT
Dades de contacte	C/ Sant Llorenç n21, 43205 Reus Tèl.: 977759345 A/E: deganatsalut@urv.cat

Responsables de l'elaboració		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Dr. Antoni Castro	Degà	Supervisió final de l'autoinforme
Dr. Manel Santafé	Coordinador del Màster Universitat Rovira i Virgili	Apartats de l'informe que fan referència al Màster
Dra. Margarita Moreno	Coordinadora del Màster Universitat d'Almeria	Apartats de l'informe que fan referència al Màster des de la Universitat d'Almeria
Dra. Fàtima Sabench	Responsable del SIGQ	Apartats de l'informe que fan referència a la Facultat a nivell general i a la implantació del SIGQ
Mireia Guarque Rus	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent	Suport en l'elaboració de l'autoinforme

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. ensenyament/ Coordinador màster
Grau de Fisioteràpia	2502420	240	2010 - 2011	Dra. Isabel Salvat
Grau de Medicina	2500441	360	2009 - 2010	Dra. Fàtima Sabench Pereferrer
Grau de Nutrició Humana i Dietètica	2502423	240	2009 - 2010	Dra. Nancy Babio

Màster oficial en Envel·liment i Salut	4312575	60	2010 - 2011	Dr. Gabriel de Febrer
Màster oficial en Ciències del Sistema Nerviós: neurotoxicologia, neuropsicofarmacologia, fisioteràpia neuromusculoesquelètic a i neurorehabilitació	4315450	60	2015 - 2016	Dr. Manel Santafé
Màsters universitaris no coordinats				
Màster oficial en Neurociències	4313349	60	2012 - 2013	Dra. Maria Àngels Lanuza
Màster oficial en Condicionants genètics, nutricionals i ambientals del creixement i del desenvolupament	4312253	60	2008 - 09	Dr. Ricardo Closa

Data i òrgan d'aprovació:

Aprovat per Junta de Facultat en data 18 de gener de 2019

Signatura del degà de la FMCS:



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
FACULTAT DE MEDICINA
I CIÈNCIES DE LA SALUT

Presentació de la/les titulació/ons objecte d'acreditació

La titulació del present informe, el **Màster Universitari en Ciències del Sistema Nerviós: Neurotoxicologia, Neuropsicofarmacologia, Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica i Neurorehabilitació** (en endavant, CSN) es va implantar el curs 2015-16. Consta de 60 crèdits ECTS, està adscrit a la branca de coneixements de Ciències de la Salut, s'imparteix de forma semipresencial. Aquest ensenyament és interuniversitari amb la Universidad de Almería i està coordinat des de la URV.

El màster és un estudi en l'àmbit de les neurociències amb tres especialitats:

-Especialista en Recerca en Neurotoxicologia i Neuropsicofarmacologia (perfil investigador). Pretén formar futurs especialistes en recerca de l'avaluació i caracterització dels efectes de substàncies neuroactives. Es pretén proporcionar una formació multidisciplinària amb coneixements bàsics i metodològics que capaciti els estudiants per treballar com a investigadors en el camp de la neurotoxicologia i la psicofarmacologia.

-Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica Invasiva (perfil professionalitzador). L'objectiu general d'aquesta especialitat és aprofundir en el coneixement de la síndrome de dolor miofascial, per poder arribar a explorar i tractar els pacients que pateixen problemes de dolor d'origen neuromuscular complexos.

-Neurorehabilitació (perfil professionalitzador). Aquesta especialitat respon a objectius translacionals en què es descriuen les possibilitats etiopatològiques que condueixen a alteracions neurològiques motores, sensibles i cognitives basades en dades experimentals aplicades a possibilitats terapèutiques. Això ha de permetre abordar aquestes alteracions amb tècniques de rehabilitació apropiades i fonamentades.

El màster va ser **verificat favorablement per AQU en data 8 de juliol de 2015** (codi: AQU4315450) i **publicat al BOE en data 26 d'octubre de 2016** (<http://www.boe.es/boe/dias/2016/10/26/pdfs/BOE-A-2016-9786.pdf>).

1. Presentació del centre


La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, localitzada a Reus, ciutat molt propera a la costa mediterrània de Catalunya, és una institució pública sense ànim de lucre que fou creada l'any 1977 per la Universitat de Barcelona, com a extensió universitària. Està totalment acreditada pel Ministerio de Educación y Ciencia i per la Organització Mundial de la Salut. Al 1984 la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va generar la primera promoció de llicenciats en Medicina, havien iniciat els seus estudis a l'any 1978 en unes dependències a la Universitat Laboral de la ciutat de Tarragona. A partir de l'any 1981 va ser la ciutat de Reus que va acollir la Facultat de Medicina en el que és l'edifici actual al carrer Sant Llorenç 21. A l'any 1993 es van iniciar els estudis de Fisioteràpia, la primera promoció es va llicenciar l'any 1996. Els estudis de Nutrició Humana i dietètica s'iniciaren l'any 2002, sent la primera promoció la llicenciada l'any 2005. Actualment, al juny de 2015, es va atorgat la primera promoció de graduats en Medicina, cosa que ja es fa des de l'any 2014 amb el grau de Fisioteràpia i el grau de Nutrició Humana i Dietètica. El 1992 el Govern català va decidir la separació de la Universitat de Barcelona en tres universitats independents i va garantir el pagament d'un subsidi operatiu per a cadascun dels centres: Universitat de Barcelona, Universitat de Lleida i Universitat Rovira i Virgili. Des d'aleshores, la Universitat Rovira i Virgili inclou totes les institucions universitàries localitzades a la província de Tarragona.

Al llarg de la seva història, fins el 2018, la Facultat de Medicina ha generat 2719 metges en 35 promoció, 1477 Fisioterapeutes en 23 promoció, i 721 Nutricionistes i Dietistes en 14 promoció. Actualment al centre s'imparteixen els següents ensenyament:

- Grau de Fisioteràpia (2010)
- Grau de Medicina (2009) (Nivell 3 del MECES - Màster)
- Grau de Nutrició Humana i Dietètica (2010)

A més dels ensenyaments de grau, la Facultat s'ha posicionat com un referent en estudis de màster, impartint-se en el moment present (2018) diferents màsters en l'àmbit de les ciències de la salut:

- Màster oficial en Envel·liment i Salut
- Màster oficial en Condicionants genètics, nutricionals i ambientals del creixement i del desenvolupament
- Màster oficial en Ciències del Sistema Nerviós: neurotoxicologia, neuropsicofarmacologia, fisioteràpia neuromusculoesquelètica i neurorehabilitació
- Màster oficial en Neurociències

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

Dins del marc general propi de la URV, el projecte de la Facultat es caracteritza per tenir els següents objectius:

- Elaborar els plans d'estudi i els sistemes d'avaluació de manera que garanteixin l'adquisició de la competència professional i els valors socials dels nostres titulats.
- Formar professionals de la salut, amb un perfil professional basat en competències (coneixements, habilitats i actituds) mitjançant l'ensenyança actiu-participativa. Amb esperit analític i crític per a crear les seves pròpies xarxes conceptuals ensenyant-li a aprendre, desenvolupar i facilitar l'esperit investigador.
- Promocionar als alumnes en la formació contínua considerada com un procés al llarg de tota la vida professional
- Oferir ensenyaments que familiaritzin als seus futurs estudiants en el treball en equips interdisciplinaris i multidisciplinaris alhora que desenvolupin capacitat d'iniciativa, presa de decisions, responsabilitat, capacitat de relació i de comunicació i la ètica de la professió.
- Facilitar el desenvolupament d'activitat de recerca per tal d'erigir-se com un centre generador de coneixement
- Augmentar les oportunitats perquè l'aprenentatge, la recerca, i la pràctica, es puguin realitzar col·laborativament amb altres professionals.
- Estimular la cooperació entre les autoritats sanitàries per elaborar una política conjunta i una planificació, implantació i revisió dels programes d'educació.
- Propiciar la internacionalització, d'una banda, en la capacitat d'atracció dels ensenyaments que ofereix la Facultat (grau, màster i doctorat) i, de l'altra, en la promoció de la mobilitat del personal (estudiants, professors, i PAS).
- Formar als professors com a educadors i premiar les qualitats docents tant com les investigadores o assistencials.
- Promoure la millora permanent de les instal·lacions i els serveis del centre i la seva adequació a les necessitats formatives dels estudiants.
- Aconseguir un compromís permanent de millora.

Tota la informació respecte a la FMCS i la seva història de l'FCJ està disponible a <http://www.fmcs.urv.cat/index.html> i a l'enllaç <http://www.fmcs.urv.cat/facultat/historia.html>

A continuació s'exposen dades relatives a l'evolució del nombre d'estudiants, del nombre de titulats des del curs 2013-2014, així com del professorat vinculat a la docència:

Taula 1.1 Evolució dels estudiants matriculats

Titulació	Estudiants matriculats				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GRAUS					
GRAU DE MEDICINA (2009)	696	720	706	687	697
GRAU DE FISIOTERÀPIA (2010)	301	313	301	302	307
GRAU DE NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA (2010)	267	274	284	290	299
Total	1264	1307	1291	1279	1303
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
SALUT MENTAL:INVEST. EN PSIQUIATRIA, NEUROTOXICOL. I PSICOFARMACOL. (2010)	11	2	-		--
ENVELLIMENT I SALUT (2010)	26	20	1	23	21
CIÈNCIES DEL SISTEMA NERVIÓS (2015)	-	10	19	21	22
Total	47	41	38	56	59

Data informe: 9 d'octubre de 2018

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Taula 1.2 Evolució del nombre de titulats

Titulació	Professors				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
GRAUS					
GRAU DE MEDICINA (2009)	-	101	113	132	103
GRAU DE FISIOTERÀPIA (2010)	49	61	74	72	71
GRAU DE NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA (2010)	30	52	46	44	51
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
SALUT MENTAL:INVEST. EN PSIQUIATRIA, NEUROTOXICOL. I PSICOFARMACOL. (2010)	14	7	2	-	-
ENVELLIMENT I SALUT (2010)	14	20	17	1	14
CIÈNCIES DEL SISTEMA NERVIÓS (2015)	-	-	5	11	10
Total					

Data informe: 9 d'octubre de 2018

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Taula 1.3 Evolució del nombre de professorat amb docència

Titulació	Titulats			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GRAUS				
GRAU DE MEDICINA (2009)	353	363	392	356
GRAU DE FISIOTERÀPIA (2010)	132	145	142	134
GRAU DE NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA (2010)	122	125	131	118
MÀSTERS (coordinats per la URV)				



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat de Medicina i
Ciències de la Salut

SALUT MENTAL:INVEST. EN PSIQUIATRIA, NEUROTOXICOL. I PSICOFARMACOL. (2010)	7	-	-	-
ENVELLIMENT I SALUT (2010)	59	29	54	46
CIÈNCIES DEL SISTEMA NERVIÓS (2015)	19	19	20	21
Total				

Data informe: 9 d'octubre de 2018

Font: URV en Xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13

- Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el procés *PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics a acreditar i el del centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

➤ Recollida d'informació

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet de Qualitat i vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. La informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de l'Entorn Virtual de Formació de la URV, Moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd) i *el Aula Virtual Blackboard e-learning de Enseñanza Virtual de la Universidad de Almería (UAL)*. Les dades de guies docents s'han obtingut de l'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (DOCnet) i les guies docents de la UAL. La informació sobre plans de treball i tutories s'han obtingut de Moodle (URV) i el Blackboard e-learning i la pàgina web de la UAI. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD del centre i en particular l'elaboració d'aquest informe s'ha basat en la recollida d'informació extreta de l'informe de seguiment previ de la coordinació de la titulació.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en el [Annex 3](#) del present informe.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'estudiantat del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD, URV), l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU, URV), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA,, URV) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI, URV), *Información Estratégica (UAL)*, *Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC, UAI)*, *Facultad de Psicología (UAI)*, *Oficina única de administración ARATIES (UAI)*, entre d'altres.

Es mostren dades consolidades del curs 2017-18 i les dades disponibles del curs 2018-19 fins a la data d'elaboració d'aquest informe, tot i que l'autoinforme comprèn el període temporal que va des del moment de la verificació fins el curs d'elaboració d'aquest autoinforme, sempre que hi hagi dades disponibles.

➤ **Elaboració de l'informe**

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè està format per:

Coordinador màster URV Manel Santafe

Coordinador màster UAI: Margarita Moreno

PAS, tècnica de suport Master: Mireia Guarque

Professor Especialitat en Investigació en Neurotoxicologia i Neuropsicofarmacologia: Teresa Colomina

Professor Especialitat en Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica invasiva: Isabel Salvat

Professor Especialitat en Neurorrehabilitació: Fernando Sanchez- Santed

Professor Tribunal TFM: Fatima Sabench

Ex-alumne: Judit Biosca

Alumne: (Ainhoa Sánchez Gil)

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, en aquesta versió inicial, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, durant el període d'exposició pública de l'autoinforme a més de la seva assistència a la Junta de Facultat/Centre en la qual s'ha aprovat.

Pels apartats concrets relacionats amb els títols a acreditar, el coordinador del màster ha tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb la participació de la del Gabinet de Qualitat.


Les propostes de millora, que es recullen al pla de millora per al curs 2018-19, es troben al final del document. En el seguiment del pla de millora de l'informe de seguiment anterior (2015-16 i 2016-17) les millores implantades s'identifiquen i exposen també al final del document.

Pel que fa a les evidències s'ha organitzat un espai per a l'acreditació en el Campus Virtual (Moodle) que té per objectiu recollir les evidències perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

➤ **Exposició pública**

Els mecanismes articulats per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web de la FMCS;
- ✓ Notícia destacada a la plana web i correu electrònic als membres de l'Escola/Facultat (PDI, PAS, estudiants).

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

- ✓ Correu electrònic a antics alumnes
- ✓ Notícia a les xarxes socials de de la FMCS

Resultats del període d'exposició pública

S'ha establert un període d'exposició pública del 9 al 17 de gener de 2019.

Després d'aquest període s'han atès les millores formals de canvi i algunes qüestions substantives aportades per membres de la comunitat universitària.

➤ Aprovació de l'informe

L'autoinforme d'acreditació s'ha aprovat en Junta de Facultat el dia 18 de gener de 2019.

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme:

La valoració general que s'extreu de l'autoinforme d'acreditació realitzat és que dona resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació. Per tot això, es considera que el procés ha estat altament satisfactori. Respecte a la valoració dels agents implicats en el procés, es valora positivament els rols que han desenvolupat els membres del CAI, que han estat els següents:

COORDINACIÓ/DIRECCIÓ: Ha dissenyat el procés d'elaboració de l'autoinforme i ha assignat un paper determinant a cadascun dels col·lectius tenint en compte les orientacions del SIGQ. Ha desenvolupat part de l'autoinforme i ha realitzat una valoració global.


PROFESSORAT: Professorat que ha participat en la detecció, anàlisi, avaluació i implementació de les accions de millora. Ha desenvolupat i/o revisat algunes parts de l'autoinforme i ha contribuït a la valoració global.

PAS: Part activa en el desenvolupament del Màster. Present en les sessions del CAI i que dona suport al desenvolupament del màster. El paper del PAS, com a representant del Servei de Recursos Educatius i del servei de Suport Moodle, ha estat molt present en els processos de difusió de la informació, la visualització a través del web i també en l'elaboració d'indicadors i informes. Ha desenvolupat part de l'autoinforme i ha realitzat una valoració global.

ESTUDIANTAT: Ha valorat la globalitat de l'autoinforme

Com es desenvoluparà més endavant, els indicadors que són gran part de la base per a l'elaboració d'aquest autoinforme s'aporten en el conjunt de les evidències i s'agrupen de la manera següent:

- Indicadors de demanda, accés, matrícula i rendiment
- Satisfacció dels grups d'interès mostrat en diferents enquestes

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

Respecte als terminis, s'han acomplert els diferents períodes fixats per a l'elaboració de l'autoinforme. A la taula següent s'especifiquen les accions que s'han portat a terme per l'elaboració de l'autoinforme, conjuntament amb els respectius terminis:


Accions	Dates	Agents implicats
Constitució CAI	23 de octubre de 2018	Coordinació/Centre
Anàlisi del contingut de l'autoinforme	9 de gener de 2019	Centre/responsables Gabinet de Qualitat/Gestió acadèmica
Distribució de tasques	23 de octubre de 2018	Coordinació/Centre
Creació Espai Moodle	14 de Novembre de 2018	Suport Moodle
Primera redacció de l'autoinforme	5 de Novembre de 2018	Coordinació/Centre
Primera revisió global del document per part dels membres del CAI	7 de gener de 2019	CAI
Proposta definitiva i tancament	9 de gener de 2019	Coordinació/Centre
Revisió i suggeriments per part del Gabinet de Qualitat	Gener de 2019	Personal tècnic del Gabinet de Qualitat
Distribució del document entre els membres del CAI	9 de gener de 2019	CAI
Exposició pública	De 9 al 17 de gener de 2019	Missatge a estudiantat, professorat i PAS/Difusió pàgina web Centre i Màster
Incorporació de les consideracions obtingudes en el procés d'exposició pública	18 de gener de 2019	Coordinació/Centre
Aprovació per Junta de Facultat	18 de gener de 2019	Centre



3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El Màster Universitari en Ciències del Sistema Nerviós respon al nivell 3 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) recollit al Reial Decret 1027/2011.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en dos nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**. L' Informe definitiu d'AQU verificat favorablement va ser del 8 de juliol de 2015 (codi: AQU4315450) i publicat al BOE en data 26 d'octubre de 2016. La memòria oficial del màster CSN es pot consultar al següent enllaç:
http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/memoria_master_ciencias_del_sistema_nervios_def_sense_vermells.pdf

Fins ara no s'ha realitzat cap modificació de la memòria oficial del màster però, amb l'acreditació vigent, es presentarà alhora un seguit de modificacions durant els mesos de febrer-març de 2019. Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament es veuen necessàries modificacions de la memòria oficial del títol. A la *Taula E1.1 Modificacions de la memòria sol·licitades* de l'annex E1 es mostren les modificacions que se sol·licitaran realitzar en la memòria del títol.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències. A l'annex E1 hi ha la informació relativa al mapa de competències (veure la *Taula E2*, de l'Annex E1). La configuració del Mapa de competències ha estat fruit de l'esforç col·laboratiu del personal docent del Màster, ja que en la seva determinació

va tenir un rol actiu, a través dels coordinadors de les diverses assignatures que componen el pla d'estudis del Màster. El Mapa de competències mostra la relació entre les competències de la titulació i les assignatures en què es treballaran i s'avaluaran. El mapa permet: assegurar que totes les competències es treballaran en algun moment al llarg del programa; prendre decisions sobre el moment el treball de l'estudiant i les metodologies a utilitzar; vincular les competències a les guies docents de les assignatures on l'estudiant les treballarà, identificant les activitats més adequades per a treballar-les i reajustar el disseny de la titulació, en aquest sentit, per a assegurar-ne la qualitat.

La definició i establiment del Mapa de Competències s'ha fonamentat en la formació científica i professional que caracteritza la titulació del Màster Universitari en Ciències del Sistema Nerviós, i es basa sobretot en el rigor i exigència en el treball, l'experimentació pràctica dels coneixements, orientació professional i els valors ètics i solidaris.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres.

Guies docents del curs 2015-16:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1463&consulta=assignatures&any_academic=2015_16

Guies docents del curs 2016-17:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1463&consulta=assignatures&any_academic=2016_17

Guies docents del curs 2017-18:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1463&consulta=assignatures&any_academic=2017_18

Guies docents del curs 2018-19:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1463&consulta=assignatures

Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable o coordinador de la titulació i el professorat distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats

d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i de la Universidad de Almería (Blackboard) que son d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal al llarg del curs. El Pla de treball contribueix a facilitar la planificació horària de l'estudi de manera coordinada.

Amb el pla de treball el responsable d'ensenyament extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació. Cada curs acadèmic s'ha realitzat un pla de treball on es procura deixar palès els moments on les tasques virtuals estan funcionant, quant es faran les practiques presencials o videoconferències i etc. Atès que totes les assignatures tenen una part virtual es procura que els tasques estiguin disponibles de cara als caps de setmana.

En el cas dels graus, el Pla de treball es realitza mitjançant un mòdul de Moodle desenvolupat expressament per la URV. En el cas dels màsters, la utilització d'aquesta eina és opcional. En cas de no utilitzar-la, el Pla de treball es realitza mitjançant el document representat a la figura 1. En general s'ha procedit de la següent manera: cada professor responsable de una assignatura fa el pla de treball que creu més convenient per a la seva assignatura i després ho envia al coordinador. El coordinador integra tots els plans de treball en un de comú. Aquesta visió general permet detectar superposicions, espais massa grans buits o moments massa carregats. En aquests casos el coordinador parla amb els diferents professors amb la pretensió de subsanar-los i quasi sempre es pot solucionar.

La [figura 1](#) de la vista de coordinació de pla de treball **mostra les activitats lliurables durant el primer quadrimestre i per assignatura**. És un calendari on es mostra quan s'activaran les diferents activitats i les presencialitas. És només un resum, l'alumne ha de entrar a la seva plataforma virtual per saber en què consisteix l'activitat i si és presencial física o per videoconferència etc.



NOVEMBER					NOVEMBER					NOVEMBER					NOVEMBER														
		Thu 01	Fr02	D 03	Sd04	Mo05	Tu06	We07	D 08	Fr09	Sa10	Sd 11	Mo12	Tu13	We14	Thu15	Fr16	Sa17	Sd18	Mo19	Tu20	We21	Thu22	Fr23	Sa24	Sd25			
		E				DANP			ND	E			DANP			ND	NA			DANP			ND	E					
		ND							NN	NA						NN	E						NN	NA					
		NA							EY																				
		NN							SI																				
									AM								AM							AS					
									16-18								16-18							16-18					
									AC								AS							AC					
									18-20								16-18							18-20					
NOVEMBER / DECEMBER					DECEMBER					DECEMBER					DECEMBER														
		Mo26	Tu27	We28	Thu29	Fr30	Sa01	Sd02	Mo03	Tu04	We05	Thu06	Fr07	Sa08	Sd09	Mo10	Tu11	We12	Thu13	Fr14	Sa15	Sd16	Mo17	Tu18	We19	Thu20	Fr21	Sa22	Sd23
		DANP			ND	E			DANP			ND	E			DANP			ND	E			DAPO			ND	E		
					NN	NA						NN	NA						NN	NA						NN	NA		
						AM														AS									
						16-18														16-18									
																				AC									
																				18-20									
DECEMBER					JANUARY					JANUARY					JANUARY														
		Mo24	Tu25	We26	Thu27	Fr28	Sa29	Sd30	Mo31	Tu01	We02	Thu03	Fr04	Sa05	Sd06	Mo07	Tu08	We09	Thu10	Fr11	Sa12	Sd13	Mo14	Tu15	We16	Thu17	Fr18	Sa19	Sd20
					ND	E						ND	E						ND				DAPO			ND	NA		
					NN	NA						NN	NA						NN							NN			
																				E							AM		
																				NA							16-18		
																											IE		
JANUARY Face to Face Almeria					JANUARY / FEBRUARY					FEBRUARY					FEBRUARY														
		Mo21	Tu22	We23	Thu24	Fr25	Sa26	Sd27	Mo28	Tu29	We30	Thu31	Fr01	Sa02	Sd03	Mo04	Tu05	We06	Thu07	Fr08	Sa09	Sd10	Mo11	Tu12	We13	D 14	Fr15	Sa15	Sd 16
		EV	BN	PSI	ND	NA			DAPO			ND							ND	E									
		9-12	12-14	10-12	NN	NeNe						NN							NN	NA									
			PLA	AC	EPI	12-14																							
			16-18	18-20	10-13	AS																							
			AM			16-18							E																
													NA																


- | | | | |
|--|--|--|---|
| | Neurobiologia & Neurofisiologia | | |
| | NeuroAnatomia | | |
| | IMAGEN ECOGUIADA | | |
| | NEUROANATOMIA DEL DOLOR | | |
| | Diseños de investigación análisis de datos | | DANP No presencial |
| | Bases de la Neurotoxicología | | DAPO Presencial Opcional: Los alumnos pueden venir o no |
| | Presencialidad | | |
| | Modelos experimentales de vulnerabilidad a trastornos neuropsiquiátricos | | |
| | Alteraciones motoras: evaluación y rehabilitación | | |
| | Alteraciones sensoriales: evaluación y rehabilitación | | |
| | Alteraciones cognitivas: evaluación y rehabilitación | | |
| | Valoración funcional del sistema nervioso | | |

Figura 1. Exemple de calendari de pla de treball. Aquest es el previst pel primer quadrimestre de curs 2018-19

En definitiva, la vista de coordinació de pla de treball **permet al responsable de la titulació:**

- **Conèixer les activitats i avaluació que proposen les diferents assignatures.**
- **Detectar càrregues de treball** en punts concrets del calendari acadèmic.
- **Detectar moments excessivament laxes de treball.**
- **Analitzar incompatibilitats** de presencialitats siguin físiques o per videoconferència.

Aquests nivells de concreció progressiva (Memòria, Mapa, Guies docents) contribueixen a garantir que el desplegament del pla d'estudis i l'estructura del currículum siguin coherents amb el perfil de competències definit a la memòria. A més a més, provoca que aquest desplegament es faci de manera coordinada per la persona responsable de la titulació i la participació del professorat que hi imparteix docència.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

El Comitè Extern d'Avaluació pot accedir a un espai Moodle: 2019 ACREDITACIÓ – FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT en que dona accés a espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndards 6.1. i 6.2. D'aquesta manera pot veure el funcionament efectiu d'aquest model de desplegament de la planificació i programació docent.

Finalment, per garantir la qualitat del programa formatiu del Màster, es fa un seguiment de millora contínua, sempre segons els processos definits en el SIGQ. Anualment s'elaboren els informes de seguiment, instrument que permet l'avaluació del procés formatiu, la detecció de problemes, la delimitació d'accions de millora i l'avaluació de les propostes de millora plantejades el curs anterior. Els informes de seguiment han estat sempre elaborats pel responsable acadèmic del Màster i s'aproven per la Junta de Facultat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

➤ **Estudiants de nou ingrés**


A. Perfil d'ingrés

L'objectiu principal del Màster en Ciències del Sistema Nerviós és proporcionar a les persones un aprenentatge durador i cobrir les seves necessitats d'aprenentatge i proporcionar-los un accés complet al coneixement, més enllà i per sobre de la planificació habitual i les restriccions d'espai. Així doncs, la titulació té un perfil d'estudiant propi i diferenciat del conjunt de Màster que oferta la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.

El Màster està dirigit a estudiants sense una formació prèvia en neurociències, però sí ciències de la salut en general. El Màster atrau també a graduats en altres ensenyaments de l'àmbit ciències ambientals i de la biologia. Els objectius formatius del Màster s'adeqüen també a un perfil de candidat, amb titulacions d'altres àrees de coneixement que pretengui afegir nous coneixements acadèmics, habilitats i qualificacions superiors a la seva experiència professional i/o vocacional.

Procés d'admissió d'estudiants a màster. A les [Taules 1.3.1A i 1.3.1B \(Annex 1\)](#) es pot veure una tendència al augment de alumnes matriculats des de la seva implantació el curs 2015-16. Cada una de les 2 universitats participants (URV i UAI) pot matricular fins a un màxim de 22 alumnes. Inicialment eren 20 però es va demanar una ampliació del màxim admissible (44, es a dir 22 per universitat) atès la important demanda. Cada curs tenim alumnes ja matriculats que es donen de baixa. Els motius són molt variats (nova feina, embaràs, depressió, etc) i, a vegades, ja han començat a fer tasques. La qüestió és que ho fan massa tard per poder cobrir la plaça vacant que deixen. Tot i així els números són completament satisfactoris i des del CAI ho interpretem com que el màster és, fins el moment, viable.

Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen. Per altra banda també mostra una tendència positiva la capacitat d'atracció d'alumnes de fora de la universitat de origen (veure [taules 1.3.2A i B a Annex 1](#)). Així el nombre d'alumnes matriculats procedents de la URV i de la UAI és progressivament menor en comparació amb el d'alumnes matriculats procedents d'altres universitats catalanes, del estat espanyol i estrangeres. Per exemple al curs 2015-16 van ser 6 els alumnes matriculats de la URV els matriculats i 5 de la resta. Ja al curs següent (2016-17) van continuar sent 6 els alumnes matriculats procedents de la URV i 10 de la resta. Així s'ha mantingut fins al curs actual (2018-19) en que els alumnes de fora de la URV

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

han sigut 20. En aquest sentit la Universitat de Almeria ha estat més variable (veure [taula 1.3.2B a Annex 1](#)): excepte del present curs acadèmic, ha tingut un nombre similar de alumnes procedents de la pròpia universitat respecte a altres.

Estudiants de nou ingrés segons via d'accés. Des de la seva implantació (curs 2015-16) la titulació dels alumnes que es matriculen al màster és bàsicament de Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte (sempre més de 50%, veure [taula 1.3.3A, Annex 1](#)) creiem que són alumnes negraduats i per això dominen els graus. Alternativament poden ser diplomats en Fisioteràpia atès que dues de les tres especialitats ofertades els interessen especialment (Neurorehabilitació i Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica). Per altra banda, a la URV entre els alumnes estrangers sempre han estat majoritaris els que tenen estudis no homologats, no sabem com interpretar aquesta dada. La UAI no acostuma a tenir alumnes estrangers (veure [taula 1.3.3B, Annex 1](#)) potser perquè no disposen d'un pla específic ni prioritització o deferència per captar aquest tipus d'alumnes pels màsters.

Al respecte, les estratègies de captació endegades s'han centrat en:

- Potenciar la visibilitat internacional del Màster
- Renovació i millora de la imatge i difusió del Màster, la participació en fires com el Saló Futura, buscadors de Màsters com Emagister.
- A nivell general, els estudiants del Màster Ciències del Sistema Nerviós es poden acollir a les següents beques:
 - *Fundación Carolina*: fins el curs 2017-18 el màster ha ofertat una beca cofinançada des de la URV i la *Fundación Carolina* exclusiva per alumnes sud-americans, que cobria la matrícula integral, desplaçament des del país sud-americà d'origen, allotjament, dieta alimentària i un sou de 450 euros mensuals.
 - Beques màster de la URV: des del curs 2017-2018 la URV es desvincula de la *Fundación Carolina* per considerar-la cara i poc eficaç com a element de propaganda i es creen 2 beques de matrícula pel màster. Aquestes beques assoleixen l'import complet de la matrícula.
- Anualment es celebren unes jornades pròpies del Màster Ciències del Sistema Nerviós on participen experts dels àmbits del màster (Neurotoxicologia, Psicofarmacologia, Fisioteràpia invasiva, Neurorehabilitació) i que estan obertes a tots els alumnes de grau que vulguin assistir. Són gratuïtes. Es pretén donar visibilitat interna del màster i així captar alumnes de les pròpies URV i UAI. Inicialment es van celebrar jornades a l'hivern (gener) a Almeria i altres d'estiu (juny) a Reus però des del curs 2017-18 es fan unes jornades úniques d'hivern amb seu alternativa a Almeria i a Reus, bianuals doncs, per motius econòmics i logístics.

B. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Els mecanismes per a facilitar la incorporació dels nous estudiants s'activen en el moment de la captació, durant l'admissió i matrícula dels nous estudiants. Tant des de la URV, en general, com des de la coordinació del Màster.

Les accions dutes a terme a nivell de la Universitat Rovira i Virgili, en relació als estudiants que estan en procés d'accés i admissió és:

- Informar a través del seu web de l'oferta de màsters per a cada curs acadèmic. Igualment informa del procediment de preinscripció en línia i requisits d'accés. També es distribueixen fullets amb aquesta informació entre possibles candidats.

- Els períodes de preinscripció per al màster consten de dues fases o terminis, obrint-se el segon d'ells només en el cas que no s'hagi cobert la totalitat de places ofertes en el primer. Aquests terminis es desenvolupen els mesos de març a juny de cada any. En el cas que la matrícula no s'hagi cobert, hi ha un tercer termini al setembre. Juntament amb la seva preinscripció els aspirants al màster han d'adjuntar la documentació requerida segons procedeixin de la pròpia URV, d'altres universitats espanyoles, d'institucions estrangeres d'educació superior i tinguin aquests estudis homologats a Espanya, d'institucions estrangeres d'educació superior compreses a l'Espai Europeu d'educació superior i no els tinguin homologats a Espanya i d'institucions estrangeres d'educació superior alienes a l'Espai Europeu d'educació superior i no els tinguin homologats a Espanya.

- Les preinscripcions són enviades des de la secretaria de gestió acadèmica del Campus Bellissens a la coordinació del màster qui, conjuntament amb una comissió específica d'accés al màster, valora les sol·licituds i les torna, via telemàtica, a la secretaria un cop avaluades. Els admesos poden matricular segons calendari establert a aquest efecte.

Respecte les accions durant el procediment d'admissió, la secretària de gestió acadèmica del Campus Bellissens fa publica la llista d'alumnes admesos i no admesos; també, podrà consultar l'estat de la preinscripció a través del web de la Universitat. La publicació dels llistats és complementa amb la notificació individualitzada als interessats sobre la sol·licitud d'admissió. Els alumnes rebran una notificació amb la seva admissió i se'ls comunicarà els crèdits a cursar. Si un cop finalitzada la matrícula dels alumnes admesos han quedat places vacants, aquestes seran cobertes per alumnes que han quedat en la llista d'espera prioritzada. Aquest procés es comunicarà individualment als estudiants afectats. A partir de la data de publicació de les llistes

d'admesos i no admesos, els interessats podran presentar recurs al Rector de la Universitat Rovira i Virgili, en el termini d'un mes.

Al llarg d'aquest procés, des de la Universitat es realitzen diverses accions de captació, així com d'informació i orientació als potencials estudiants que poden estar interessats en el Màster.

1. Sessions informatives als centres de la universitat, en les quals s'informa dels màsters oficials existents, els perfils acadèmics i professionals vinculats, les competències més significatives, els programes de mobilitat i de pràctiques, les beques, la consecució d'estudis cap a programes de doctorat, i les sortides professionals. Aquestes sessions les realitza personal tècnic especialitzat de la Universitat i l'equip directiu de la universitat. Aquestes sessions van acompanyades de material audiovisuals.

2. Material informatiu i d'orientació. A la pàgina web de la Universitat està disponible per a tots els futurs estudiants la informació detallada de cada programa de màster oficial que ofereix la universitat. Al web de la universitat es donen instruccions clares i precises per a l'accés als estudis de màster des de titulacions estrangeres.

3. Material editat. La Universitat edita un tríptic amb l'oferta de postgrau de la universitat, on els màsters oficials tenen especial rellevància. En el tríptic s'informa dels ECTS de cada màster i el preu anual del màster, a més d'informar dels serveis que ofereix la universitat per als seus estudiants. També es publica una Guia breu dels estudis de postgrau, on es detalla la informació de cada màster: institucions participants en el màster, continguts identificant els mòduls i les seves assignatures, els itineraris, i el contacte del coordinador del màster i la secretària de centre. A la Guia, es donen instruccions clares i precises per a l'accés als estudis de màster des de titulacions estrangeres.

4. Presència de la Universitat en Fires nacionals i internacionals per donar difusió de la seva oferta acadèmica i orientar els possibles interessats. La Universitat està present en múltiples Fires (Expouniversidades) en les quals realitza difusió de l'oferta acadèmica mitjançant la presència de personal i de material imprès informatiu.

5. Informació personalitzada a través del correu electrònic mastersoficials@urv.cat de l'Oficina d'Atenció al Màster, així com per telèfon per orientar i resoldre aspectes concrets de la preinscripció i la matrícula, d'admissió als estudis amb titulacions estrangeres (cartes d'admissió, certificats de residència, contractació de pòlisses d'assegurances amb repatriació), de recerca d'allotjament, de beques i ajudes de la universitat i d'un altre tipus, i els serveis d'atenció

disponibles en els moments d'arribada dels estudiants estrangers. Xile i Argentina; Europosgrados-Mèxic; IEFT-Turquia, Fira de l'estudiant marroquin- Marroc; China Education Expo- Xina; així com la fira Futura de Barcelona a nivell nacional.

La Universitat Rovira i Virgili ja des de la seva creació, i tal com reflecteix l'article 152 dels seus Estatuts (Decret 202/2003, de 26 d'agost), en el qual es diu que "són drets dels estudiants, (...) disposar, en el cas dels estudiants amb discapacitats, de les condicions adequades i el suport material i humà necessari per poder seguir els seus estudis amb plena normalitat i aprofitament". Seguint amb aquest mandat estatutari, la URV disposa d'un Pla d'Atenció a la Discapacitat, que té com a finalitat afavorir la participació i inclusió acadèmica, laboral i social de les persones amb discapacitat a la universitat i per promoure les actuacions necessàries perquè puguin participar, de ple dret, com a membres de la comunitat universitària. Tot això es recull en un web específic d'informació per a estudiants o futurs alumnes amb discapacitat:

http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html


que inclou també una guia elaborada per la URV per a discapacitats en la qual es recull tota la informació que pot interessar als alumnes de la URV que pateixen alguna discapacitat. S'informa sobre aspectes com l'accés a la universitat, els plans d'accessibilitat dels diferents campus, els centres d'oci adaptats que es troben distribuïts per la província de Tarragona, així com beques i ajudes que l'alumne té a la seva disposició. L'objectiu és facilitar l'adaptació de l'alumne a la URV, tant acadèmica com personal.

Respecte de les accions articulades a nivell de la titulació del Màster, per incorporar els nous estudiants, cal esmentar que són diverses i es centren sobretot en l'adaptació del nou estudiant a la modalitat virtual i a l'enfortiment amb el sentiment de pertinença a la URV. Amb aquesta doble finalitat, la coordinació del Màster s'han activat diverses estratègies per facilitar la incorporació de nou estudiantat a la titulació, que es desenvolupen en diferents fases:

1. FASE PRÈVIA A L'INICI DE CURS: Un cop la coordinació té informació de la matrícula formalitzada d'un nou estudiant, s'envia un correu electrònic a l'adreça personal de l'estudiant on s'inclouen les següents qüestions:

- Es dona la benvinguda a l'estudiant;
- S'agraeix la formalització de la matrícula;
- S'indica que la coordinació exercirà el rol de tutora/mentora;
- S'indica l'accés a la plataforma virtual Moodle i al correu URV;
- Es proporciona informació addicional sobre el Màster;

A continuació, la coordinació del Màster comprova que els estudiants han accedit correctament a la plataforma virtual Moodle, a través del registre d'activitat que disposa aquesta plataforma i

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

en cas de detectar alguna incidència es torna a contactar amb l'estudiant per tal de resoldre qualsevol qüestió tècnica que hagi pogut sorgir.

2. FASE INICI DE CURS: aquesta fase es divideix en dos moments en el temps. Un realitzat per la coordinació de la titulació i l'altre per cadascun dels coordinadors acadèmics de les diferents assignatures.


En un primer moment, la coordinació uns dies abans de començar el curs acadèmic envia un missatge general de benvinguda al nou curs acadèmic, a través del Fòrum General de Notícies de Espacio de coordinació del Master en Ciències del Sistema Nervios, i informa els nous estudiants sobre els objectius, les exigències acadèmiques, el sistema d'avaluació Així mateix, es comuniquen les competències i habilitats que s'assoliran amb la formació oferta, així com la visió general de l'etapa formativa.

En un segon moment, el professorat coordinador responsable de cada assignatura dóna la benvinguda en els seus corresponents espais de comunicació de la seva aula virtual, informant als estudiants sobre els objectius d'aprenentatge, principals continguts, activitats avaluatives, principals recursos per a la informació i l'aprenentatge i sistema d'avaluació de les respectives assignatures.

3. FASE DE FINALITZACIÓ DEL CURS: el professorat coordinador d'assignatura publiquen un missatge de finalització de l'assignatura i la coordinació publica un missatge de comiat al fòrum de notícies de Espacio de coordinació del Master en Ciències del Sistema Nervios. Si s'observen les dades proporcionades per les [Taules 4.8A-B i 4.9A-B de l'Annex 4](#) sobre l'enquesta d'organització del Màster, els estudiants han valorat molt positivament, molt per sobre de la mitjana de la URV i de la mateixa Facultat, l'atenció personalitzada rebuda.

➤ Estudiants

Alumnes de nou accés segons edat i gènere. Els continguts d'aquest màster estan dins de les ciències de la salut i per això dominen les alumnes de gènere femení en tots els cursos des de la seva implantació (veure [Taules 1.3.4A i 1.3.4B, Annex 1](#)). Per edats es veu que van disminuint el nombre de alumnes conforme ens allunyem de l'edat d'acabar el grau, és a dir que els nostres alumnes son neograduats preferentment. Aquest és un fet comú a tots els màsters, el alumnes fan un màster com a extensió del grau. Per aquest motiu és important remarcar que hem tingut un volum considerable de alumnes de mes de 30 anys (35-50% del total matriculat). Això ha estat interpretat com un intent de millora de les expectatives laborals al llarg de la vida

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

activa per part d'aquests alumnes. Per altra banda els alumnes de la comunitat autònoma *Junta de Andalucía* (UAI) presenten unes característiques radicalment diferents (veure [Taula 1.3.4B](#), [Annex 1](#)): la gran majoria han estat sempre alumnes de menys de 30 anys (sobre el 85%).

Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial). La important virtualitat d'aquest màster dóna opció a molts professionals que treballen a jornada complerta a matricular-se de forma parcial a la URV (Veure [Taula 1.3.6A a l'Annex 1](#)). En aquest màster solem tenir entre un 20 i un 50% de alumnes que es matriculen a temps parcial a la URV. La parcialitat els permet assolir la carrega docent i també engegar les tasques del Treball de Fi de Màster (TFM). Com s'ha vist més amunt tenim un important % de alumnes més grans de 30 anys i són aquests els que treballen i són aquests els que demanen de fer el màster en 2 anys. Sorprenentment, a la UAI, des de la seva implantació, els alumnes han sigut quasi exclusivament alumnes matriculats a temps complert (Veure [Taula 1.3.6B a l'Annex 1](#)), cosa que també pot relacionar-se amb l'edat de matriculació, menor als 30 anys, comentada abans.

Estudiants segons comarca, província i Comunitat Autònoma de procedència. Com sol passar amb totes les titulacions, la proximitat geogràfica és molt valuosa per als nostres estudiants. Així, a la universitat URV, és una contant tenir matriculats alumnes de les províncies de Tarragona i Barcelona (veure [Taula 1.3.7A, al Annex 1](#)). De una forma centrífuga amb epicentre a Tarragona van baixant el nombre de alumnes conforme ens allunyem de les comarques tarragonines. És per això encara més destacable que sempre hagem tingut un 10-20 % d'alumnes d'altres comunitats autònomes i un 2-10% d'alumnes estrangers. Aquesta màxima també es compleix a la UAI, de manera que tenen més alumnes matriculats de la mateixa Almeria i després de Granada (veure [Taula 1.3.7B, al Annex 1](#)). A diferencia de la URV, en la UAI hi ha un percentatge més important (30-40%) d'alumnes provinents d'altres comunitats autònomes. Però sorprèn que en el cas de la UAI és extraordinari tenir alumnes estrangers matriculats. Creiem que aquestes discrepàncies responen a les diferents polítiques institucionals de captació d'alumnes per part de la UAI i la URV.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El Màster en Ciències del Sistema Nerviós disposa de dues categories de mecanismes de coordinació docent: la institucional i la procedimental.

A nivell de coordinació institucional, existeix la figura del Coordinador acadèmic de la titulació, que garanteix el bon funcionament del Màster a través de la gestió, l'organització i la coordinació del professorat del màster. Des del curs acadèmic 2017-18 es disposa de l'espai de la plataforma virtual Moodle, anomenat "**Espacio de coordinación del Master en Ciencias del Sistema Nervioso**", que permet la comunicació permanent, de manera separada, amb el professorat de la URV i tot l'estudiantat, alhora que es facilita la difusió de tota la documentació acadèmica relativa al màster en un sol espai, com ara el calendari acadèmic, accés a la normativa acadèmica de màster, itinerari curricular, tràmits administratius, etc. La comunicació amb els professors del màster pertanyents a la UAL són vehiculats amb la coordinadora local.

Aquest espai és el punt de trobada de referència de l'equip docent i dels estudiants. També existeix la figura del coordinador d'assignatura que s'encarrega de la planificació, organització i bon funcionament de cada assignatura del màster. Alhora també té com a objectiu la coordinació docent, la responsabilitat d'elaborar el pla de treball i assegurar la qualitat i la coherència dels continguts i les activitats avaluatives de cada assignatura. Cada assignatura té un/a coordinador/a, que reporta la informació i treballa conjuntament amb la coordinació de la titulació per garantir el bon funcionament del conjunt del màster. La coordinació té accés a tots els espais virtuals de l'assignatura, amb la finalitat de recolzar, acadèmicament i tècnicament, la tasca del coordinador de l'assignatura i el professorat que en forma part.

Altres figures institucionals amb funcions de coordinació són: Coordinador/a de Treball de fi de màster i el coordinador/a de mobilitat. Les funcions de coordinació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) les assumeix la coordinació del Màster.

A nivell de coordinació procedimental, la titulació disposa de diverses eines que garanteixen la coordinació de l'equip docent. Tot i que algunes ja han estat esmentades anteriorment en aquest autoinforme, és important destacar aquí la seva utilitat en relació a la coordinació docent:

1. Memòria de la titulació
2. Mapa de competències
3. Guies docents

4. Pla de treball de les assignatures. (ja comentat en l'apartat 1.2)

5. Espai Moodle de coordinació docent, a través de l'"Espacio de coordinación del Master en Ciencias del Sistema Nervioso". Aquest espai conté els següents recursos a disposició del professorat:

- Espais de comunicació professorat-coordinació del Màster
- Fòrum de dubtes
- Reunions de Professorat (videoconferència) Adobe Connect

6. E- tutories. Amb e-tutories, s'ha activat un espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial. Aquest format també disposa mecanismes necessaris per facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT.

7. Accés de la coordinació en tots els espais docents de la titulació. El títol compta també amb mecanismes de coordinació docent (articulació horitzontal i vertical) entre les diferents matèries / assignatures, amb més d'un professor, que permeten tant una adequada assignació de la càrrega de treball de l'estudiant com una adequada planificació temporal, assegurant l'adquisició dels resultats d'aprenentatge. Aquests mecanismes de coordinació interns a nivell d'assignatures són:

- Existència de la figura de coordinació d'assignatura;
- L'existència de fòrums de tutors i/o professorat, ocults als estudiants amb restriccions d'accés.

Segons les dades proporcionades en la [Taula 6.3A](#) els estudiants valoren molt positivament (9 sobre 10) la coordinació del màster des de la URV. Contràriament la coordinació del màster des de la UAI només ha estat puntuada amb un 5 ([Taula 6.3B](#)). El coordinador des de la UAI del màster va ser canviat el passat curs acadèmic. La UAI no facilita les dades d'un curs acadèmic fins al següent any natural és a dir que en el moment del tancament d'aquesta memòria no tenim dades del curs 2017-18.

Així mateix, les enquestes realitzades a l'equip docent, incloses en el [Annex 13](#), valoren la coordinació docent satisfactòriament (un 52.63%% com a molt alta i un 31.58% com a alta).

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Les normatives i reglaments específics de la Facultat estan disponibles a la web del Centre. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La memòria del Màster ha estat correctament verificada, s'ha fet l'anàlisi anual de seguiment de la titulació i s'han introduït millores que s'han aprovat pels òrgans interns i s'han comunicat a l'AQU. Tota la normativa de la URV i de Centre s'ha revelat adequada tant per garantir un correcte desenvolupament del pla d'estudis del Màster en Ciències del Sistema Nerviós, com per a possibilitar uns resultats satisfactoris.

La normativa del centre i la URV es posa a disposició dels estudiants del Màster, així com dels tràmits administratius més rellevants a la pàgina web del Màster:

<http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/>

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condició	No s'assoleix
	X		

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.**
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

En primer lloc, cal destacar que la URV va posar en marxa el portal de transparència per donar compliment a la Llei estatal 19/2013 i a la catalana 19/2014, de transparència, accés a la informació pública i bon govern. La Universitat Rovira i Virgili, conscient del seu paper com a agent social i de servei públic, a través d'aquest Portal de transparència, posa a disposició de la seva comunitat universitària i de la societat informació rellevant sobre la seva activitat i funcionament. Aquest portal té com a objectius facilitar la informació relativa a l'activitat docent, investigadora i de gestió que es duu a terme a la Universitat i els seus resultats, i fomentar la transparència com un valor necessari. El portal de transparència, que agrupa informació, dades i indicadors que hi ha publicats als diferents espais web, és un punt de partida en la presentació estructurada de la informació pública de la URV i anirà evolucionant amb la incorporació de nous espais i continguts.

La informació general sobre les titulacions impartides a la Facultat es pot trobar a través de la web de la Universitat (<http://www.urv.cat/ca/>). Per a cada titulació, a través d'aquest enllaç, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a una descripció general de la titulació, que inclou accessos al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), al Boletín Oficial del Estado (BOE) on es publica el títol, l'accés a les normatives pròpies de centre en relació al Treball de Fi de Grau/Màster, i si és el cas, a les Pràctiques Externes. A través d'aquest enllaç es pot accedir al currículum del professorat que imparteix classes. També s'inclou un accés a l'apartat de Qualitat de la web de la Facultat.

A la pàgina web de la FMCS (<http://www.fmcs.urv.cat/>) també es publica informació sobre les titulacions. La Facultat publica informació veraç, el més completa, actualitzada i necessària possible per als grups d'interès per a les seves activitats acadèmiques, docents o de recerca. En aquests espais es pot trobar enllaços a les pàgines específiques de les titulacions; directori del personal docent i del personal d'administració (PAS); l'organització de la Facultat, les funcions dels òrgans de govern; la normativa de la facultat; i dels estudis de màster.


Uns dels apartats rellevants és l'accés directe a l'espai dedicat al SIGQ. Així la Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre (<http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/>). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació, i la informació relativa al pla d'acció tutorial. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A més la Facultat disposa d'altres mitjans de difusió d'informació: taulells, pantalles informatives i xarxes socials (Twitter, Facebook).

A l'annex 2 del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV, la web del centre i de la/les titulació/ons. En concret consultar la [Taula 2](#) relativa la "Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster".

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *PR-ACR CENTRE-007 "Publicació d'informació sobre titulacions"* del centre. La URV i el Centre/Facultat disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Cal destacar que en el darrer Informe de la Visita Externa d'Acreditació de la FMCS elaborat per l'AQU en data 8 de juliol de 2016, es considera que la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les quatre titulacions que es van acreditar i, en concret, l'Estàndard 2, es va assolir de forma unànime i amb qualitat. Aquest bon resultat el justificava el Comitè d'Avaluació Extern en el seu Informe Definitiu perquè deia haver comprovat que la FMCS ofereix informació pertinent sobre les característiques dels programes i el seu desenvolupament operatiu, també ofereix informació parcial sobre els resultats aconseguits i té actualitzada la informació abans de l'inici del curs o corresponent període acadèmic. També destacaven com a bona pràctica que la FMCS publica a la web informació molt clara, llegible i agregada garantint que tots els grups d'interès tenen un molt fàcil accés als continguts més rellevants de les titulacions. I que els informes relacionats amb el seguiment i acreditació de les titulacions són públics per a tots els grups

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

d'interès. I, finalment, en aquest Informe, el Comitè destacava de forma positiva que el centre publica i difon de forma exhaustiva la política de qualitat, els processos del SIGQ i els elements que es deriven per al rendiment de comptes i que aquesta informació arriba a la societat en general.

Finalment, d'acord amb la [Taula 6.3A i B de l'Annex 6](#), els resultats de les enquestes sobre aquesta qüestió i sobre l'organització del màster demostren que als alumnes els va ser fàcil assabentar-se que s'organitzava el màster, que a la pàgina web de la URV van trobar la informació adequada sobre l'ensenyament, així com també la informació sobre els ajuts econòmics i sobre el procés de preinscripció i matrícula. Per tant, la informació pública que es posa a disposició és l'adequada en la mesura que els estudiants valoren positivament, per sobre de la mitjana de la URV i de la mateixa Facultat, la informació rebuda en la fase de preinscripció i matrícula, així com l'atenció personalitzada per correu electrònic i l'atenció per part de la coordinació del Màster.

El CAI valora que la institució ha fet un esforç per millorar la informació pública amb resultats satisfactoris.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments en el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ en endavant) dels centres docents. Dins d'aquest context, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha dissenyat i aprovat la seva Política de qualitat i el Manual de Qualitat on es defineixen els processos que en formen part.

📄 Política de Qualitat

(http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/politica_de_qualitat.pdf)


📄 Manual de Qualitat (<http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/sigq-fmcs.pdf>)

El degà/na designa el/la Responsable del SIGQ de la Facultat (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet de Qualitat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

Des de la implantació de les titulacions de grau a la FMCS fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la política de qualitat de la FMCS, aprovada per Junta de Facultat el 23 de març de 2010
(http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/politica_de_qualitat.pdf)
- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de qualitat de la FMCS, aprovat per Junta de Facultat el 20 de desembre de 2010 (<http://www.fmcs.urv.cat/media/upload/arxius/qualitat/sigq-fmcs.pdf>). El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de la Facultat i les seves titulacions. L'any 2010 es va obtenir la certificació del disseny del SIGQ a nivell de centre.
- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya): (<http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/>)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions				
Denominació	Verificació	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació
GRAUS				
Grau de Medicina	01/04/2009	-*	14/09/2015	18/07/2016
Grau de Fisioteràpia	03/05/2010	-*	08/09/2015	18/07/2016
Grau de Nutrició Humana i Dietètica	03/05/2010	-*	08/09/2015	18/07/2016
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Envelliment i Salut Mental	27/05/2010	Curs 2017-18	30/03/2015	18/07/2016
Ciències del Sistema Nerviós	02/06/2015	Curs 2017-18	-	-

* El seguiment està programat per al curs 2018-19

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

➤ **Disseny i aprovació de les titulacions**

En el procés PR-ACR CENTRE-002 "Planificació de titulacions" es descriuen els mecanismes implantats a la URV i al centre per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

➤ **Seguiment i millora contínua de les titulacions**

El procés PR-CENTRE-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.



El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el/la RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment també es tenen en compte les propostes de millora i recomanacions indicades en els diferents informes d'avaluació rebuts.


Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació es presenten a la Junta de Facultat per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de la Facultat. El procés de Modificació de titulacions del SIGQ de la FMCS descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés Suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament. A la [taula 3A](#) de l'[annex 3](#) es mostren les modificacions realitzades.

➤ Acreditació de les titulacions

El procés PR-ACR CENTRE-006 "Acreditació de titulacions" descriu el procés d'acreditació de les titulacions.

Cal destacar els resultats obtinguts en les visites d'acreditació ja realitzades:

Titulació	Resultat acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Grau de Fisioteràpia	FAVORABLE AMB CONDICIONS*	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix
Grau de Medicina	FAVORABLE	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

Grau de Nutrició Humana i dietètica	FAVORABLE	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix
Màster en Envel·liment i Salut	FAVORABLE AMB CONDICIONS**	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix amb condicions

* Malgrat que el títol de Grau de Fisioteràpia es va acreditar amb condicions, al febrer del 2018 es va trametre a AQU un informe de seguiment amb les millores realitzades per la titulació per tal de subsanar l'estàndard en condicions, i estem a l'espera de rebre la valoració del Comitè d'AQU.

** Pel que fa al màster d'Envel·liment, en el moment de l'acreditació, el títol va resultar acreditat amb condicions. Un cop realitzada la modificació de 2017, AQU va resoldre-la amb la valoració de títol acreditat assolint així tots els estàndards, i en queda constància de la nova valoració a la pàgina d'EUC estudis i AQU ha emès un nou certificat per aquest títol.

3.2. El SGIO implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels processos del SIGQ "PR-CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions".

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el procés de Gestió de Reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions i les aportacions rebudes a través de la bústia de reclamacions, incidències suggeriments i felicitacions del centre. Tot i que aquesta bústia no es fa servir de manera generalitzada entre els estudiants. En aquest sentit, els estudiants solen vehicular aquestes qüestions a través de la figura del tutor i de la coordinació de la titulació per rebre aquesta informació i intentar donar respostes i/o solucions als temes plantejats.

A l'annex 3 es recullen els instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès.

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés *PR-CENTRE-003 Seguiment i Millora de les Titulacions*. La satisfacció dels diferents agents d'interès s'analitza a l'estàndard corresponent, depenent de l'aspecte valorat.

La participació actualment encara és baixa, tant per graus com per màster i per a tots els centres de la URV. Per Aquest motiu des del Vicerectorat de Política Acadèmica i de Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta a més de fomentar la participació. La finalitat és

minimitzar el nombre d'enquestes: es pretén fer una tria per tal que els estudiants no hagin de respondre una enquesta per cada assignatura i així promoure l'increment de nombre d'enquestes realitzades, per tal d'obtenir un retorn més significatiu dels estudiants.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sínia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-CENTRE-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

L'equip deganal és el responsable de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en la RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:


- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i dels

- centres, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
 - ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
 - ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015).
 - ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
 - ✓ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.
 - ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

La FMCS ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les particularitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant el proper curs acadèmic es continuarà la

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

implantació de la resta de processos del SIGQ revisat i l'objectiu és assolir-ne la seva certificació properament.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIG.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		


4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els 80% dels professors del màster són doctors com ha de ser en un màster oficial amb una especialitat en recerca. Imparteixen el 90% de les hores lectives (veure [taula 4.1A i B](#), [4.3A i B](#), [4.4 a l'Annex 4](#)). La relació professors/alumnes és a prop de 1, és a dir, un professor per cada alumne. Aquesta dada, tot i parcialment enganyosa atès que respon a un nombre important d'assignatures optatives amb els seus professors, és veritablement indicativa de que una important dotació de professionals estan donant suport a la formació dels nostres alumnes. Degut a que aquest màster està dintre de les ciències de la salut tenim una notable presència de dones professores (50-70%). Per altra banda, l'edat global del professor del màster està sobre el 45 anys que, dintre dels barems universitaris, es pot considerar jove. Aquest perfil d'edat també adient a la important virtualitat del màster, TFM a distància, etc.

En la mateixa línia, el percentatge mes alt d'hores impartides dintre de màster respon en primer lloc a professor titulars d'universitat (sobre un 50% del total d'hores impartides) seguit per catedràtics d'universitat (16-22% del total d'hores impartides) i semblant a professors associats o col·laboradors (11-25 %) i la resta queda repartida entre professors titulars de escola universitària, professors visitants, agregats, etc (Veure [taula 4.2A i B a l'annex 4](#)).

Com es pot veure a les [taules 4.5A i B \(annex 4\)](#) cap assignatura del màster queda exclusivament en mans de professors no doctors, és a dir que tots els professors no doctors sempre comparteixen crèdits amb professors doctors. Això és particularment transcendent en el cas de l'assignatura Treball Fi de Màster: el 100% del professors que tutoritzen i assessoren els estudiants són doctors amb trams de recerca vius ([taules 4.5A i B](#), [4.6A i B](#), [annex 4](#)). Els

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

professors del màster són majoritàriament investigadors actius atès que 3 de cada 4 té trams de recerca vius ([Taula 4.6, annex 4](#)). Així mateix només 1 de cada 5 professors del màster no ha tingut mai un tram docent però entre un 50% i un 90% d'aquests té el tram viu ([Taula 4.6A i B, annex 4](#)).


Des de la seva implantació aquest màster ha anat creixent en nombre d'alumnes però les assignatures i per tant el professorat adscrits han estat els mateixos així que, raonablement, la ràtio de crèdits estudiant /professor ha anat creixent ([Taula 4.7, Annex4](#)). Tot i així la qualitat no ha estat minvada atès que el grau de satisfacció del alumnat amb el màster ha estat sempre molt alt i per sobre del global de la URV pels màsters ([Taula 4.8A i B, Annex 4](#)). Si analitzem les preguntes una a una també es pot veure que en tots els ítems avaluats els alumnes estan satisfets molt per sobre de la mitjana de la URV pels màsters i per tant s'estan assolint les expectatives docents de quan es van matricular ([Taula 4.9A, Annex 4](#)). La important part virtual d'aquest màster no sembla ser un impediment atès que per exemple, els alumnes perceben una comunicació fluida amb els professors ("Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants") i tenim respostes satisfactòries al ítem ("Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen" encara que les parts virtuals hagin estat via plataforma digital o via correu electrònic. Atès que a la UAI fan una enquesta diferent a la de la URV no podem donar les mateixes dades. Tot i així a la [taula 4.9B \(Annex 4\)](#) es pot veure que els alumnes puntuen la seva satisfacció global envers el professorat del màster en un 9 sobre 10.

Resumint, el professorat dels centres és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions, atendre els estudiants i a més estan molt ben valorats pels estudiants.

SUPORT AL PROFESSORAT

La universitat Rovira i Virgili via l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) fa cursos adreçats a la actualització docent del professorat ([Veure Taula 4.10, annex 4](#)). A més, els professors del màster assisteixen habitualment a aquests cursos ([Taula 4.12 annex 4](#)). L'ICE juntament amb la coordinació del màster també ha generat algun curs de forma personalitzada. Per posar un exemple d'això últim, van detectar que els professors no usaven el calendari del Moodle (imprescindible per a la planificació de taques per part dels alumnes) ni el sistema de avaluació online. L'ICE va organitzar un curs de poques hores amb l'únic objectiu de cobrir aquestes mancances (PROFI218 "Avaluació i ús del calendari a Moodle" [Taula 4.11 annex 4](#)).

El professorat que imparteix docència a la titulació del centre és l'idoni pel màster, tant per experiència docent com d'investigació assolint una càrrega docent adequada. Hem de fer notar

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

que en situacions excepcionals, com els TFM (veure més endavant), la càrrega docent que s'adjudica és inferior a la real.

➤ Premis a la qualitat docent

Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial reforçada especialment en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). Aquest pla estratègic de referència en els inicis de l'adaptació dels estudis oferts per la URV als plantejaments de l'Espai Europeu d'Educació Superior. En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins aquestes dues línies, s'han desenvolupat diferents actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i s'han posat en marxa consells d'ensenyament i comissions assessores.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del Servei de Recursos Educatius (SREd). Servei que té la missió de Promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a l'activitat docent, i oferir respostes integrals que millorin el procés d'ensenyança-aprenentatge i el facin més eficient i eficaç.

Entre els seus objectius podem subratllar:

- Donar suport integral al desenvolupament de l'e-learning, en el context d'accions formatives presencials, semipresencials i virtuals.
- Afavorir, a partir de la integració de les TAC, el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyança - aprenentatge vinculats al model docent de la URV, en especial al model de docència no presencial.
- Gestionar i vetllar per la qualitat de la producció de recursos docents i activitats d'aprenentatge així com de les produccions audiovisuals.

Entre els seus àmbits de treball podem destacar:

- Disseny instruccional i coordinació docent en processos d'ensenyament-aprenentatge no presencials.
- Disseny, producció i avaluació d'e-activitats i sistemes d'e-avaluació.
- Creació de recursos i continguts digitals i audiovisuals.
- Comunicació i videoconferències per a la docència.
- Ús de l'aula virtual Moodle i eines 2.0.
- Vídeo educatiu.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI. El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

El nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat, com mostra la darrera enquesta portada a terme entre els usuaris PDI.

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística

(consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autonòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en tres programes de formació: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Pla DANG; docència en anglès. En l'[annex 4](#) es troben les dades generals relatives al PROFID.

El **Pla General** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.

- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, es proposen dues convocatòries d'ajuts anuals:

- Creació de xarxes per al desenvolupament del Model Docent de la URV (MDURV), amb l'objectiu de contribuir a la definició, implementació i visibilitat del model docent de la nostra Universitat. Aquests ajuts potencien la configuració d'equips interdisciplinaris, on hi poden participar professors, investigadors i personal d'administració i serveis de la URV, que desenvolupin accions orientades a l'adquisició de les competències transversals dels estudiants de grau i màster.
- Ajuts per a la Innovació Docent i la Recerca Educativa (INDOC), adreçada a implementar accions per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària.

Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'educació superior.

A nivell de la titulació objecte d'acreditació podem dir que el professorat realitza formació i participa en projectes d'innovació docent d'acord amb les dades presentades a les [taules 4.11 i 4.12 \(annex 4\)](#).

➤ **Accions de mobilitat per al professorat**

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

➤ Personal de suport a la docència

A l'FMCS aquestes tasques són desenvolupades per l'Oficina de Suport al deganat que, entre d'altres tasques, gestiona els espais destinats a la docència dels graus i dels màsters en coordinació amb la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus: demanda de la Sala de Graus, Aula Magna, aules amb pissarra electrònica, aula amb ordinador. El manteniment d'aquestes aules està encomanat al Deganat de l'FMCS. A més a més, en el Campus Bellissens està la Secretaria de Gestió Acadèmica, que gestiona i tramita les preinscripcions i matriculacions dels alumnes dels diferents ensenyaments, i s'encarrega de la generació de les actes i de l'obtenció dels títols.

En l'àmbit específic de la qualitat docent, destaca la figura de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Aquesta figura dona suport a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els ensenyaments del centre. De manera més concreta, realitza la gestió de les diferents eines posades en marxa per la URV per gestionar la implantació i desenvolupament dels diferents ensenyaments (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció Tutorial, etc).

Finalment, els departaments amb docència assignada als ensenyaments adscrits a la facultat compten amb tècnics de suport a la docència, així com d'assistents docents que reforcen l'activitat dels docents.

La tasca desenvolupada pel personal de suport resulta imprescindible per poder oferir un ensenyament que garanteixi els mínims de qualitat compromesos en la memòria de verificació de l'ensenyament.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

Serveis d'orientació acadèmica i Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'acció Tutorial és l'instrument que la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha destinat a l'orientació acadèmica de l'alumnat. Pel que fa al Màster, el Pla d'acció Tutorial també és l'instrument que l'organització utilitza per a l'orientació acadèmica de l'alumnat i està dissenyat per donar suport als estudiants al llarg de tot el seu itinerari formatiu. L'acció tutorial es desenvolupa en accions individuals i col·lectives de forma continuada al llarg de l'any, igual que en els graus.

Les sessions informatives es duen a terme pels coordinadors del màster i fan referència a aspectes relacionats amb la matrícula, les tres especialitats, jornada d'acollida, accions informatives per la utilització de la plataforma virtual Moodle, i del Treball de Fi de Màster.

A la tutoria prematrícula de Juliol s'explica el contingut del Màster així com la possibilitat d'escollir assignatures, un mínim de 20 crèdits i un màxim de 60. S'explica també la diferència entre les especialitats i les assignatures que té cadascuna. S'entrega als coordinadors el full amb les assignatures triades per realitzar la matrícula. S'entrega l'horari del curs. Al setembre es dona la benvinguda als alumnes i es resolen els dubtes que sorgeixen. S'informa també del procediment que han de seguir per a l'endarreriment del Treball de Fi de Màster.

Les tutories individuals tenen un àmbit més particular i es destinen a donar suport a un alumne en concret davant de dubtes, problemes o decisions que l'afecten a ell o al seu entorn més

proper o la presència de conflictes entre alumnes i amb els professors. Corren a càrrec dels professors de les diferents assignatures i del coordinador del Màster.

A part de l'orientació acadèmica i general hi ha el tutor del Treball de fi de Màster (TFM) L'elecció del tutor del TFM es realitza per la proposta dels diferents grups d'investigació i les preferències dels alumnes. Si després de la distribució dels tutors, manca alguna assignació, el coordinador de l'assignatura actua d'ofici per finalitzar l'assignació. El Tutor té les funcions ben definides a l'hora de guiar a l'alumne i és el tutor qui decideix si l'alumne ha assolit les competències per fer-ne la defensa.

En les primeres edicions del màster es van distribuir els alumnes amb tutors que eren professors de l'ensenyament, però l'experiència ha demostrat que no sempre el professorat pot o vol exercir aquest rol de tutor, per qüestions de sobredimensionament o per altres aspectes. La solució que ha semblat més adient a aquest problema ha estat que el coordinador de màster sigui també el de tutor dels alumnes. D'aquesta manera, s'ha aconseguit garantir una orientació efectiva i els objectius que planteja un Pla d'Acció tutorial. En ambdós implicats, coordinador-tutor i alumnes, el grau de satisfacció ha estat òptim i la resolució de problemes ha sigut l'adequada, cosa que farà seguir amb aquesta manera de fer els propers anys acadèmics.

L'aplicació del Pla d'Acció tutorial és un instrument adequat pels estudiants, en especial en aquelles accions col·lectives que resolen dubtes importants en quan al desenvolupament del propi màster. Això es complementa amb les tutories personals, sovint, mitjançant via e-mails, per resoldre situacions informatives o conflictives. En resum, l'experiència del funcionament del PAT ens demostra que és molt important tenir un programa de tutoria organitzat, consensuat i correctament divulgat, amb instruments que facilitin la interacció. Però l'experiència ens està demostrant que són pocs els alumnes que utilitzen el programa al llarg del seu itinerari, fet que atribuïm a una bona organització acadèmica que dona peu a pocs dubtes o errors, i un bon funcionament de les accions col·lectives. Malgrat tot, el fet d'haver d'elaborar el Treball de Fi de Màster, obliga a l'alumne a contactar amb el coordinador al final dels estudis. Aquest fet, afavoreix que es pugui tancar el "cercle de la millora continua" dels nostres programes formatius, perquè aquest moment propicia l'anàlisi del perfil dels nostres alumnes, del que han assolit, del que han fet i en permet poder decidir si cal realitzar modificacions en els programes formatius i/o en el disseny dels instruments de suport als estudiants.

Orientació i inserció professional

A nivell institucional, [l'Oficina d'orientació Universitària de la URV](#) (OOU), servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional.

Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

[Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#).

S'estan desenvolupant eines i mecanismes per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació cosa que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

Pel que fa al Màster de Ciències del Sistema Nerviós, a la reunió informativa de l'ensenyament es dona informació de les sortides professionals del Màster.

El màster prepara per a diferents sortides professionals i des de la coordinació del màster hi ha un esforç de treball i orientació per tal que els futurs titulats puguin escollir quin és el seu camí segons els seus propis interessos personals i professionals:

- Recerca biomèdica: investigació en centres universitaris, públics o privats, relacionats amb la neurociència i la neurorehabilitació.
- Àmbit clínic-assistencial: fisioterapeuta d'institucions públiques o privades especialitzat en la síndrome del dolor miofascial, serveis de rehabilitació traumatològica i ortopèdica.
- Terapeuta especialitzat en neurorehabilitació motora, sensorial i/o cognitiva en centres de rehabilitació del dany nerviós.

Mobilitat dels estudiants

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestra única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), l'Oficina d'orientació Universitària de la URV (OOU) i l'International Center (I-Center).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Disponibilitat, ús i adequació dels recursos materials

La satisfacció dels recursos materials l'obtenim a partir de una enquesta ([Taules de l'Annex 5](#)). En aquesta enquesta els estudiants han de respondre a dues preguntes relacionades amb els recursos materials i hi mostren, un alt grau de satisfacció.

Els ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut requereixen d'uns espais específics dels que el centre disposa i durant aquests cursos han permès proporcionar un òptim desenvolupament de la docència.

A continuació es relacionen les altres millores dels recursos materials de la FMCS respecte als que constaven a les memòries verificades de l'ensenyament, agrupades en àrees temàtiques.

ESPAIS GENERALS

Adequació del espai de cafeteria. Adquisició de dues taules i 10 cadires per a la zona de cafeteria dels alumnes de la Facultat i instal·lació de noves màquines de vending

Adequació d'un despatx per a la Coordinadora de Mobilitat del centre i el personal del projecte EDAL (Educació en Alimentació) de promoció de la salut i educació en alimentació.

Adequació de dos despatxos per als Responsables d'Ensenyament, al Deganat

Adequació d'una nova aula com sala d'estudis.

Canvi d'ubicació de l'aula oberta d'informàtica amb renovació de tot el mobiliari.

LABORATORIS

Renovació de 20 equips informàtics ubicats als laboratoris d'informàtica de la FMCS.

Adquisició de 4 microscopis nous com a equipament docent de laboratori.

Adquisició de un microscopi nou amb càmera i pantalla al laboratori de morfològiques com a equipament docent.

Adquisició de una lupa per completar el Laboratori de Lupes (ED2012) de la FMCS

Renovació de 20 tamborets pel laboratori de fisiològiques

Adequació de una nova sala al soterrani de l'Edifici 0 per poder ubicar-hi els congeladors de - 80°, per als laboratoris de recerca.

AULA MAGNA

Millora de la megafonia i del cablejat.

AULES DE DOCÈNCIA

Adequació i equipament de dues aules a la FMCS per a videoconferències

Renovació de 23 ordinadors ubicats a les aules de docència.

Substitució dels armaris dels equips informàtics de les aules de docència i incorporació de megafonia.

PROGRAMARI

Disposició d'una aplicació per comunicar les incidències informàtiques (CAU)

Automatització de la inicialització dels ordinadors de les aules de docència.

Implementació d'una nova aplicació informàtica per gestionar les reserves i ús de les aules.

Disseny i implementació d'una base de dades per a la gestió de les pràctiques clíniques.

En conclusió, podem afirmar que, tal i com es descriu a la memòria verificada del màster, els recursos docents dels que disposa el centre són els necessaris per al desenvolupament de la docència, tant pel nombre d'aules com per l'equipament dels laboratoris.

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- o La Biblioteca

- o L'Oficina d'Orientació Universitària i el Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària
- o El Servei de Recursos Educatius
- o L'Institut de Ciències de l'Educació
- o El Servei Lingüístic
- o El Servei de Recursos Informàtics i TIC

A l'[annex 5.1](#), s'inclou informació complementària sobre les activitats del CRAI de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i també es presenten les dades generals. Per tant, a nivell de la coordinació del màster considerem que el CRAI de la Facultat de Medicina és equiparable a la mitjana de les universitats espanyoles.

Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle. Per cada assignatura es genera un aula virtual a la que tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.



Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 24 en format Moodle ([Taula 5.1A](#)), de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 13, el qual suposa un percentatge del 54,17%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la URV, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 51,04%, i d'estudiants el 58,32% ([Taula 5.1A](#)). Respecte al e-learning Blackboard, les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 14, tots els professors s'han connectat regularment (100%) i els estudiants un 70,32% ([Taula 5.1B](#)).

Finalment, com s'indica a les [Taulas 5.3A i B](#), podem valorar positivament l'Estàndard 5 d'aquest Informe d'Autoacreditació del Màster en Ciències del Sistema Nerviós, doncs els resultats obtinguts així ho evidencien.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	x		

Evidències del desenvolupament de l'ensenyament

Com s'ha introduït a l'apartat 1.4 en relació a la coordinació docent, el comitè extern d'avaluació pot accedir als espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndards 6.1 i 6.2 a través de l'enllaç <http://moodle.urv.net/moodle> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

En relació als subestàndards 6.1 i 6.2 el CAE pot accedir a les evidències de les assignatures amb:

1. **Guia docent i pla de treball:** on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i el sistema d'avaluació.
2. Informació del **Professorat de l'assignatura.**
3. **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.

➤ **Elecció de les assignatures per acreditació**

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures:

Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura (*)	ECTS	Tipologia
14635102	NEUROANATOMIA	6	Obligatòria
14635103	DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	6	Obligatòria
14635301	TREBALL DE FI DE MÀSTER	20	Obligatòria
14635220	ALTERACIONS SENSORIALS: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	5	Optativa
14635204	MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8	Optativa
14635214	NEUROANATOMIA DEL DOLOR	4	Optativa

La selecció de les assignatures s'ha fet d'acord amb un criteri bàsic: que evidenciïn competències clau de la titulació. A més, les assignatures escollides són representatives dels dos formats que tenen les assignatures del màster: semipresencial i virtual. Això explica per què de les dues assignatures obligatòries, n'hi ha una (Neuroanatomia) que correspon al format completament virtual i l'altra (Dissenys d'investigació i anàlisi de dades) al semipresencial. Així mateix de les assignatures optatives representatives de cada especialitat, hem intentat que siguin representatives de les característiques de cada una: Manipulació d'animals d'experimentació (de l'Especialista en Investigació en Neurotoxicologia i Neuropsicofarmacologia) amb una part virtual i practiques fortament presencials, Neuroanatomia del dolor (de l'Especialista en Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica invasiva) completament virtual i l'última: Alteracions sensorials: avaluació i rehabilitació (e l'Especialista en Neurorrehabilitació) amb classes magistrals i seminaris on-line. A més, seguint les directrius de l'AQU, s'ha seleccionat l'assignatura corresponent al treball de fi de màster.

A l'hora de seleccionar les assignatures no hem seguit una distribució per quadrimestres atès que les obligatòries estan concentrades en el primer per donar lloc al treball de màster al segon quadrimestre.

Assignatura Neuroanatomia. Assignatura obligatòria dins de la formació bàsica del màster i, per tant, comuna a tots els alumnes (6 ECTS). Com passa a totes les assignatures obligatòries, és una assignatura amb pretensions de ser anivelladora entre els alumnes del màster. Hem de recordar que la formació dels alumnes pot ser molt desigual (Medicina, Treball social, Fisioteràpia, Infermeria...). És completament virtual i es basa en imatges d'TAC, Ressonància magnètica, ecografia etc. La font de informació principal són uns llibres de neuroanatomia del Dr. Sempere, professor del màster en els seus 2 anys d'inici i pioner en la reconstrucció 3d d'imatges a partir d'TAC. Les tasques consten cada una d'un test de resposta múltiple, 3 làmines d'imatges d'TAC, Ressonància magnètica, ecografia amb fletxes indicadores de l'estructura que es demana i 3 casos clínics amb imatges diagnòstiques. Es tracta de casos clínics elementals i reals que han de servir per evidenciar la funció neuroanatòmica associada a las estructures que revelen les imatges. Després de donar resposta cada tasca es publiquen totes les respostes dels alumnes de forma anònima per tal que els alumnes avaluin les errades dels seus companys i a més es demana que justifiquin la idoneïtat de les respostes que ells han donat i si després de veure les respostes dels seus companys volen canviar-les o no (correcció per iguals). Finalment, són 10 tasques separades 1 o 2 setmanes entre elles.

Els resultats d'aprenentatge:

1. Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
2. Interpretar i definir els sistemes neurals i estructures del sistema nerviós.
3. Interpretar i definir els sistemes neurals i estructures implicades en el control motor normal i patològic.
4. Integrar diverses teories o models fent una síntesi personal i creativa adaptada a les necessitats professionals pròpies.
5. Elaborar una estratègia realista per a resoldre problemes complexos en contextos multidisciplinaris relacionats amb el camp d'estudi.
6. Decidir el que cal mostrar en relació amb el treball / projecte fet, i aconseguir-ho d'acord amb la seva planificació en el termini previst
7. Valorar i jerarquitzar les necessitats i recursos en un context real d'intervenció, prioritzant les necessitats que han de ser objecte del projecte
8. Utilitza programari per a comunicació en línia: eines interactives (web, Moodle, blocs), correu electrònic, fòrums, xat, videoconferències, eines de treball col·laboratiu, etc. Usar les TIC de forma habitual i saber adaptar-les a les seves necessitats.
9. Avaluar críticament la informació i les seves fonts, i incorporar-ho tot a la pròpia base de coneixements i al seu sistema de valors.
10. Produir un text escrit adequat a la situació comunicativa de manera escrita en una de les dues llengües oficials del màster (anglès o castellà).

Assignatura Dissenys d'investigació i anàlisi de dades. Assignatura obligatòria dins de la formació bàsica del màster i per tant comuna a tots els alumnes (6 ECTS). En l'assignatura es desenvolupen dos amplis temes, una d'introducció a la investigació i a l'anàlisi de dades bàsiques en recerca més interpretació. El temari es desenvolupa mitjançant una metodologia en la qual es presenten els documents d'estudi per lectura i comprensió, a partir dels quals es plantegen exercicis en els quals l'estudiant posa en pràctica els continguts que ha estudiat. El primer bloc temàtic comprèn les pautes de la planificació d'una investigació en ciències de la salut i els dissenys d'estudis epidemiològics (estudis descriptius, estudis analítics i estudis experimentals), amb exercicis d'autoaprenentatge. El segon bloc temàtic, després de la presentació d'un projecte de recerca i bases de dades, els estudiants prenen contacte amb el programa d'anàlisi de dades SPSS i aprendre a realitzar la selecció i ordenació d'individus i variables, obtenir Resultats descriptius, a realitzar anàlisis estadístiques bivariants i a interpretar sobre Resultats. En aquest mòdul, a més de la Proposta d'Exercicis seqüencials, es realitza una classe en videoconferència

o presencial (segons les possibilitats dels alumnes) sobre la utilització del programa SPSS.

Els resultats d'aprenentatge:

1. Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
 2. Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi
 3. Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma
 4. Formular hipòtesis dissenyar experiments i aplicar la metodologia estadística adequada en cada cas.
 5. Seleccionar i aplicar els dissenys d'investigació, els procediments per formular i contrastar hipòtesis i la interpretació de resultats en els estudis de neurociència.
 6. Planificar, executar i explicar experiments i assaigs clínics. Saber informar-se en l'àmbit de la neurociència
 7. Incorporar els aprenentatges proposats pels experts i mostrar una actitud activa per assimilar
 8. Elaborar una estratègia realista per a resoldre problemes complexos en contextos multidisciplinaris relacionats amb el camp d'estudi.
 9. Decidir el que cal mostrar en relació amb el treball / projecte fet, i aconseguir-ho d'acord amb la seva planificació en el termini previst
- Fomentar que tots els membres es comprometin amb la gestió i funcionament de l'equip.
10. Concretar els objectius a llarg termini en objectius operatius
 11. Utilitza programari per a comunicació en línia: eines interactives (web, Moodle, blocs), correu electrònic, fòrums, xat, videoconferències, eines de treball col·laboratiu, etc. Usar les TIC de forma habitual i adaptar-les a les seves necessitats.
 12. Avaluar críticament la informació i les seves fonts, i incorporar-ho tot a la pròpia base de coneixements i al seu sistema de valors.
 13. Produir un text escrit adequat a la situació comunicativa de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials del màster (anglès o castellà).

Assignatura Manipulació d'animals d'experimentació, assignatura optativa de Especialista en Investigació en Neurotoxicologia i Neuropsicofarmacologia del segon quadrimestre (8 ECTS). Aquesta assignatura ofereix formació per als investigadors que utilitzen animals com a models

experimentals. L'assignatura té per objectiu capacitar el personal investigador i experimentador per la utilització de models animals per a l' experimentació. Des de l'any 2015 i fins el curs 2017-18 l'assignatura ha estat reconeguda com a curs de formació acreditat per la Generalitat i permet que els alumnes que superin el curs puguin demanar l'acreditació de la Generalitat com a investigador o experimentador depenent de la seva formació prèvia. A partir del curs 2018-19 i d'acord amb l'article 16 de l'ordre ECC/566/2015 de 20 de Març BOE núm 78. s'ha sol·licitat la nova acreditació del curs.

L'assignatura és semi-presencial i s'imparteix durant el segon quadrimestre. Durant aquest període els alumnes reben formació presencial i formació on-line sobre els continguts teòrics. S'estima una dedicació setmanal pel format on-line de 15 hores. La formació presencial es realitzarà durant una setmana i suposa una dedicació de 40 hores.

El curs s'estructura en 3 blocs:

BLOC I: LEGISLACIÓ, ÈTICA I BENESTAR ANIMAL (18 hores)

BLOC II: ÈTICA, BIOLOGIA I CURA EN ROSEGADORS (36 hores)

BLOC III: DISSENY I PROCEDIMENTS EXPERIMENTALS EN ROSEGADORS (46 hores)

Les sessions teòriques presencials s'imparteixen en format de classe magistral (aspectes bàsics sobre la normativa actual, anestesia, eutanàsia i estadística). Les sessions pràctiques presencials: laboratori (manipulació i administració de substàncies, anestesia, cirurgia, i eutanàsia) i aula informàtica (estadística bàsica). En les sessions pràctiques la ràtio professor / alumne és de 4 alumnes per professor. Les sessions pràctiques amb animals vius (rata, ratolí) es realitzen d'acord amb un projecte autoritzat (projecte vigent amb núm. 9496). En les sessions teòriques on-line, el material a treballar està a disposició dels alumnes a la plataforma Moodle i l'alumne ha de respondre als qüestionaris associats. En les sessions pràctiques on-line l'alumne ha d'elaborar un projecte, procediment i resum no tècnic.

La formació impartida així com el programa, el temari i la durada del mateix ha estat dissenyat d'acord a l'ordre ECC/566/2015 de 20 de Març, i compleix les condicions establertes en l'article 16 "ús d'animals vius en les pràctiques docents i formatives".

L'avaluació dels continguts es realitza mitjançant proves objectives, per a l'avaluació dels coneixements teòrics i pràctics, avaluació pràctica de les tècniques de manipulació i elaboració d'una memòria d'un projecte, memòria d'un procediment i resum no tècnic. La superació dels diferents mòduls suposa: la superació de les avaluacions. L'assistència a un mínim de un 80% de les sessions presencials és un requisit necessari per superar l'assignatura.

Els resultats d'aprenentatge:

1. Desenvolupar les bases per comprendre els mecanismes d'acció de les substàncies neurotòxiques (tòxics ambientals, drogues d'abús i fàrmacs)

2. Identificar els factors biològics i ambientals que incrementen la vulnerabilitat dels subjectes als neurotòxics
3. Comprendre les diferències biològiques i psicològiques al llarg del cicle vital
Jutjar els riscos derivats de l'exposició de neurotòxics i psicofàrmacs. Ser capaços d'identificar els factors ambientals susceptibles d'alterar la conducta de l'organisme, i valorar els riscos derivats de l'exposició a substàncies neuroactives (neurotòxics i psicofàrmacs).
4. Decidir el que cal mostrar en relació amb el treball / projecte fet, i aconseguir-ho d'acord amb la seva planificació en el termini previst
5. Utilitza programari per a comunicació en línia: eines interactives (web, Moodle, blocs), correu electrònic, fòrums, xat, videoconferències, eines de treball col·laboratiu, etc. Usar les TIC de forma habitual i adaptar-les a les seves necessitats.
6. Avaluar críticament la informació i les seves fonts, i incorporar-ho tot a la pròpia base de coneixements i al seu sistema de valors.
7. Produir un text escrit adequat a la situació comunicativa de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials del màster (anglès o castellà).
8. Mostrar respecte pels drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones
Comprendre la sostenibilitat des d'una perspectiva interdisciplinària, considerant la situació global i els reptes que planteja

Assignatura Neuroanatomia del dolor, assignatura optativa de Especialista en Especialista en Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica invasiva (4 ECTS). Aquesta assignatura aporta a l'estudiant un coneixement de la fisiologia del dolor aprofundint en les estructures anatòmiques implicades. L'avaluació es fa per una sèrie de exercicis complexos amb la correcció per iguals, a l'igual que en l'assignatura de Neuroanatomia. Es a dir, després de donar resposta cada tasca es publiquen totes les respostes dels alumnes de forma anònima per tal que els alumnes avaluïn les errades dels seus companys i, a més, es demana que justifiquin la idoneïtat de les respostes que ells han donat i si després de veure les respostes dels seus companys volen canviar-la o no. Els exercicis es fan en 5 entregues, comptant amb la correcció per iguals (5 en total) les entregues queden separades 1-2 setmanes.

Els resultats d'aprenentatge:

1. Explicar els canvis fisiològics i estructurals que es poden produir com a conseqüència de l'aplicació de les tècniques conservadores i invasives de tractament dels PGM.
2. Discriminar els pacients que pateixen afeccions del sistema neuromusculoesquelètic que estan fora de l'àmbit de la fisioteràpia i derivar al professional corresponent, així com saber derivar als pacients que tracta el fisioterapeuta i que requereixen, a més, d'altres

professionals

3. Avaluar críticament la informació i les seves fonts, i incorporar-ho tot a la pròpia base de coneixements i al seu sistema de valors.
- 4 Decidir el què cal mostrar en relació amb la feina feta, i aconseguir-ho d'acord amb la seva planificació en el termini previst.
5. Facilitar la gestió positiva de les diferències, desacords i conflictes que es produeixen en l'equip.

Assignatura Alteracions sensorials: avaluació i rehabilitació. Assignatura optativa de Especialista en Neurorehabilitació (5 ECTS). És una assignatura semipresencial. Impartida per professors de universitat i professors externs com per exemple optometristes del centre Q-VISION. L'objectiu d'aquesta assignatura és introduir a l'alumne en l'estudi dels sistemes sensorials (principalment visual i auditiu), i les seves alteracions principals, fonamentalment d'origen nerviós. S'estudiaran les principals vies d'avaluació del problema sensorial, així com els processos i eines tradicionals de rehabilitació de la disfunció sensorial. El temari està basat en bibliografia bàsica com *Morales-Piedrahita, M. & Akli-Serpa, L. Desordre del processament auditiu central i llenguatge. Editorial Universitat del Rosario. 2011.* Per a l'avaluació dels alumnes han de completar 2 qüestionaris i realitzar dos treballs. Els qüestionaris estan formats per 40 preguntes, amb tres alternatives de resposta. Es realitza a través de la plataforma virtual, i la data de realització s'indica en el cronograma d'activitats al començament del curs. El primer treball consisteix en una breu avaluació de proves visuals senzilles que podran realitzar-se fins i tot d'uns alumnes a uns altres, o a subjectes aliens. Les instruccions precises per a la realització del treball, així com la data de lliurament, estan indicades en la plataforma virtual. Finalment, el segon treball consisteix en una revisió sobre l'efectivitat d'algun dels diferents tipus d'entrenament auditiu específic per a la rehabilitació dels trastorns del processament auditiu central. Les instruccions precises per a la realització del treball, així com la data de lliurament, estan indicades en la plataforma virtual.

Els resultats d'aprenentatge:

1. Comprendre en profunditat els principis bàsics en què es fonamenta la neurorehabilitació.
2. Dominar les bases per comprendre l'etiopatologia de les alteracions neurològiques centrals i perifèriques.
3. Interpretar i definir els sistemes neurals i estructures implicades en el control motor normal i patològic.
4. Interpretar les diferències biològiques i psicològiques al llarg del cicle vital.
5. Identificar els factors biològics i ambientals que incrementen l'expressió clínica dels

subjectes amb malalties neurològiques motores i sensibles.

6. Jutjar els riscos i complicacions generals derivats de les diferents tècniques neurorehabilitadores.

7. Saber interpretar situacions diàries i patològiques coadjuvants relacionades amb la rehabilitació neurològica.

8. Relacionar-se de forma efectiva amb tot l'equip pluridisciplinar. Això inclou establir els objectius concrets d'accions rehabilitadores en l'equip, recollir, escoltar i valorar les reflexions de l'equip pluridisciplinar sobre les seves actuacions, acceptar i respectar la diversitat de criteris de la resta dels membres de l'equip, reconèixer les competències, habilitats i coneixements de la resta dels professionals sanitaris, participar i integrar-se en els treballs de l'equip en les seves vessants científiques i professionals, així com de relació amb els familiars.

9. Decidir el què cal mostrar en relació amb el treball / projecte fet, i aconseguir-ho d'acord amb la seva planificació en el termini previst

10. Elaborar una estratègia realista per a resoldre problemes complexos en contextos multidisciplinaris relacionats amb el camp d'estudi.

11. Utilitza programari per a comunicació en línia: eines interactives (web, Moodle, blocs), correu electrònic, fòrums, xat, videoconferències, eines de treball col·laboratiu, etc. Usar les TIC de forma habitual i adaptar-les a les seves necessitats.

12. Avaluar críticament la informació i les seves fonts, i incorporar-ho tot a la pròpia base de coneixements i al seu sistema de valors.

13. Produir un text escrit adequat a la situació comunicativa de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials del màster (anglès o castellà).

14. Facilitar la gestió positiva de les diferències, desacords i conflictes que es produeixen en l'equip.

15. Redactar documents amb el format, contingut, estructura, correcció lingüística i registre adequats, i il·lustra conceptes utilitzant correctament les convencions (formats, títols, peus, llegendes, etc.)

16. Dur a terme un seguiment de la implementació del projecte per avaluar els resultats i fer un seguiment de la materialització dels riscos inherents al projecte

Ciències del Sistema Nerviós

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Les activitats de formació per a satisfer les competències establertes en la Memòria per a cada assignatura són molt variades i reflecteixen plenament el model pedagògic amb el qual la institució s'havia compromès ([Annex 6. Taula 6.1](#)). Les metodologies docents emprades en el Màster han estat adaptades a la nova modalitat virtual. En aquest sentit, s'han utilitzat totes les metodologies, principalment a través de les TICs, adaptables a la plataforma virtual moodle, és a dir: les activitats introductòries per obtenir informació dels alumnes i presentar l'assignatura; els fòrums de discussió per debatre temes diversos relacionats amb l'àmbit acadèmic i/o professional; els treballs; sessions magistrals per exposar els continguts de l'assignatura, a través de videoconferència, de forma sincrònica i/o diacrònica; supòsits pràctics/estudis de casos, on es planteja una situació (real o simulada) sobre la qual ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global; qüestionaris; pràctiques per aplicar la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat; exercicis pràctics realitzats de forma autònoma; el mètode clínic a través d'un treball dels estudiants; i els mecanismes de coordinació i seguiment de Treball fi de màster a través del tutor.

Les metodologies utilitzades s'adeqüen a l'avaluació continuada exigida per l'EEES, de manera que en cap cas es contempla una única prova avaluativa al final de l'assignatura. Aquesta dada es pot consultar en la [Taula 6.1 \(Annex 6\)](#) d'aquest informe sobre l'ús de les metodologies i sistema d'avaluació utilitzades per a cada assignatura, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Les que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura s'han marcat amb blau. Al respecte es pot observar la diversitat d'utilització de metodologies docents i d'activitats avaluatives.

El sistema d'avaluació que segueixen les assignatures del Màster és el sistema d'avaluació contínua, el qual ha obligat a desenvolupar un sistema de comunicació bidireccional entre el professorat i l'alumne a l'entorn de la plataforma de formació online, amb ús de videoconferència, fòrum, xat, email a través de l'aula virtual de cada assignatura. En l'acció formativa virtual, en entorns tecnològics, lliga millor un sistema d'avaluació contínua amb un seguiment personalitzat. Els sistemes d'avaluació continuada conjunten diversos objectius:




d'una banda, facilitar la progressió de l'alumne durant el procés d'aprenentatge, i per una altra, aconseguir que al final de procés l'alumne hagi adquirit un nivell òptim en totes les competències treballades, incloses, per descomptat, les relacionades amb els coneixements adquirits.

El model avaluatiu proposat segueix una mateixa pauta comuna, establint un nombre d'activitats avaluatives per ECTS, deixant llibertat sobre el tipus d'activitats sobre la base de les competències que es volen aconseguir en cada assignatura.

La varietat de metodologies docents i d'avaluació continuada aplicades a un entorn virtual ha estat un repte formatiu molt important pel professorat del Màster, i seu resultat ha contribuït a la millora de la qualitat docent de la titulació.

Tot i que en masses ocasions els alumnes no donen resposta a les demandes d'enquestes de satisfacció, es pot veure a les [taules 5.3A i 5.3B \(Annex 5\)](#) que els alumnes valoren positivament les metodologies emprades.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

➤ Treball fi de màster

El TFM és un dels elements essencials del màster i per això n'ocupa dues terceres parts dels crèdits (20 crèdits). A la WEB de la URV consta la informació bàsica amb la normativa comuna a TFG i TFM de a URV:

<http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-treball-fi-grau-master/>

A més el màster disposa d'una normativa pròpia que esta penjada al Moodle. Tots els professors del màster són potencialment supervisors de TFM i, per aquest motiu, la seva activitat professional (recerca i docència) està publicada a la web de la URV:

<http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sistema-nervios/professorat/>

Com s'ha comentat anteriorment el SREd posa a disposició de la titulació un espai Moodle amb informació, recursos, etc. A més el CRAI posa a disposició dels estudiants una web amb informació relacionada amb els TFM:

<http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/que-us-oferim/treballfigrau/>

El mateix màster disposa d'una guia informativa (Veure [annexos 7, 8, 9 i 10](#)) per cadascun dels formats de TFM (treball experimental, revisió sistemàtica i projecte) dirigida als alumnes y als tutors de la universitat. Un format de molt d'èxit entre alumnes amb activitat laboral a temps complert són els revisions sistemàtiques. El màster ha redactat un document de com fer una revisió sistemàtica (veure [annex 11](#)).

Per a la correcta organització, coordinació i seguiment del treball de fi de màster s'han establert els següents passos, que el coordinador del TFM ha de garantir:

1. Selecció del tema

El TFM té per objecte que l'estudiant elabori, de manera individual, un treball de recerca sobre el tema que es decideixi, amb l'orientació i la supervisió d'un director —que fa les tasques pròpies del tutor de TFM que preveu el model de l'AQU— especialista en l'àmbit de recerca pertinent. El director del TFM es determina en funció del contingut del treball.

La oferta en línies de recerca que poden triar els alumnes són les pròpies dels tutors potencials dels TFM i responen a les 3 especialitats

- Comportament alimentari en alteracions psiquiàtriques
- Control dietètic i nutricional del malalt psiquiàtric

- Alumini, envelliment i processos neurodegeneratius
- Comportament animal, estrès i toxicologia neural
- Estrès oxidatiu en estudis de toxicitat
- Toxicitat per metalls pesats i contaminants ambientals persistents. Exposició ambiental i estudis en animals d'experimentació.
- Epidemiologia de la psicopatologia en el preescolar
- Atenció, impulsivitat i compulsivitat
- Developmental Neurotoxicology
- Interaccions entre Tòxics i estrès
- Neurotòxics i neurodegeneració: Vulnerabilidad genètica i Diferències individuals
- Neurotòxics i obesitat. Trastorns metabòlics i de la conducta alimentària
- Estudi dels mecanismes de mort neuronal, neurodegeneració i senescència
- Cirurgia experimental de l'obesitat mòrbida
- Recerca clínica de l'obesitat mòrbida i cirurgia bariàtrica
- Eliminació sinàptica durant el desenvolupament postnatal.
- Estudi de la fisiopatologia de la síndrome del dolor miofascial
- Participació dels anticossos anti-gangliósid a la etiopatogènia de polineuropaties degeneratives
- Estudi i modulació farmacològica del procés neurodegeneratiu en un model murí doble mutant APP / PS1
- Avaluació de l'acció antagonista de nous alcaloides en cultius de cèl·lules granulars de cerebel de rata
- Avaluació de l'acció antagonista de nous anàlegs de la memantina en cultius de cèl·lules granulars de cerebel de rata
- Avaluació de l'efecte dels antagonistes funcionals del receptor d'NMDA sobre l'homeòstasi del calci en neurones.
- Avaluació de l'efecte neuroprotector de diferents compostos enfront de la neurodegeneració induïda per diferents estímuls neurotòxics.
- Els alumnes poden proposar línies de recerca no recollides en el catàleg sempre que trobin un tutor que els supervisi.

El sistema de supervisió i d'avaluació del TFM garanteix adequadament els resultats d'aprenentatge que es relacionen amb un TFM. Els supervisors del TFM són normalment els mateixos professors del Màster, en funció de la seva respectiva especialització i del nombre de treballs dirigits que es procura que no superin els tres en un mateix curs.

2. Assignació del director o directora del treball

La càrrega docent del professor que dirigeix un TFM està fixada per la URV actualment en 0,9 crèdits, clarament per sota de la càrrega real que la direcció del TFM representa. Hi ha una tutoria doble en el TFM: una per part de la coordinació dels TFM i l'altra per part del director o directors del TFM concret.

En general, es procura que cada professor no superi els 3 alumnes tutoritzats pel TFM i es procura que no siguin de la mateixa especialitat, especialment de recerca. Es recomana fortament que els alumnes comencin les tasques del TFM el més aviat possible, especialment en treballs experimentals atesa la dificultat que poden tenir els alumnes no familiaritzats amb el laboratori, els treballs de camp i, molt freqüentment, per aconseguir una N suficient de malats (superar comitès ètics, etc). Cada curs acadèmic tenim alguns alumnes que després de començar el màster el deixen i el mateix nombre de alumnes el comencen. Generalment aquests alumnes tardans no tenen tutor i és extremadament difícil que els tutors habituals vulguin fer-se al càrrec d'alumnes quan ja porten una dinàmica i calendari de TFM amb els seus propis alumnes. Així que els coordinadors del màster els assumeixen superant, a vegades, els 3 alumnes.

Es extremadament complicat trobar tutors pel TFM en cada una de les 3 especialitats però especialment pels treballs experimentals (ja sigui clínic o de laboratori) atès que els tutors troben que uns alumnes no formats dificulten la seva tasca habitual. El format que té més bona acollida és la revisió sistemàtica. Els professors reben poc reconeixement per cada alumne tutoritzat (0,9 crèdits per alumne) tot i dedicar una gran despesa de temps entre treball de camp, anàlisi de dades, preparació del manuscrit, defensa, etc. Així que no és aquesta la motivació. És possible que si el reconeixement en crèdits fos superior també seria més senzill trobar tutors responsables.

Cal indicar que els TFM són sempre i sense excepcions unipersonals així cada alumne és responsable de totes les fases de la seva recerca i, a més, seria molt més complicat trobar tutors en cas de TFM compartits.

3. Dinàmica d'elaboració del treball

Tal i com s'ha esmentat, el TFG es pot elaborar bàsicament segons tres formats: treball experimental, revisió sistemàtica i projecte científic complex. Els tres tenen unes característiques molt definides (veure [annexos 7, 8, 9 i 10](#)). Tots els treballs han de ser inèdits i originals, i és responsabilitat dels tutors que això es compleixi. La idea és que siguin publicables i això s'aconsegueix en molts casos. El treball experimental pot ser tant de laboratori com clínic. Les revisions sistemàtiques no només han de ser inèdites sinó que han de revisar un nombre

important d'articles (25-40). Es contempla la possibilitat de un cas clínic excepcional; de fet, hi va haver un TFM així i després de defensar-lo va ser publicat (és l'únic cas de TFM sobre un cas clínic des de la implantació del màster).

Per la curs acadèmic 2017-18 vam tenir 37 alumnes matriculats en total dels que un 16% no el van arribar a defensar ([Annex 6, Taula 6.6](#)). Dels defensats, cap va suspendre i la nota més freqüent va ser l'excel·lent (quasi un 50%) i la resta de les notes va ser distribuïda de forma equitativa entre aprovat i notable (16%). Aquests números han sigut els habituals els darrers anys. Els treballs defensats no son immediatament pujats al repositori institucional ates que, en molts casos, son treballs que estan en procés de publicació. La gestió dels TFM recau en els dos coordinadors de màster.

En el curs acadèmic 2017-18, es va tenir un total (URV més UAI) de 25 tutors, un d'ells tutor extern, per 37 alumnes matriculats.

Els tutors externs són professionals doctors que han d'acreditar activitat científica regular. El procediment per validar un tutor extern es en següent: 1) l'alumne proposa un professional, habitualment, del seu entorn físic (lloc de treball o similar) que faci habitualment recerca en una línia que l'interessi. 2) Envia un CV d'aquest investigador i quatre línies on explica en què consistirà el TFM. 3) es convoca la comissió acadèmica per avaluar el professional i la viabilitat del projecte. En cas d'avaluació positiva del tutor extern, s'assigna un professor del màster perquè faci d'enllaç per tota la paperassa de la URV. Al professional se'l dona d'alta com a professor *ad honorem* de la URV.

Es demana als alumnes que inicien tot el procés del TFM des de la tria fins l'inici de les tasques el més aviat possible. Els coordinadors fan un seguiment de l'evolució dels alumnes des del moment de la matrícula fins que tenen assignat un tutor i tema. En aquest punt és el tutor qui fa el seguiment.

La tria del tema del TFM depèn del tipus de treball que l'alumne vulgui fer. Pel treball experimental, inicialment es deix triar a l'alumne entre l'oferta exposada més amunt. En segon lloc es posen en contacte el professor responsable de la línia i l'alumne. Ocasionalment, la proposta la fa el coordinador en base amb al perfil de l'alumne. Per exemple el coordinador posa en contacte un alumne farmacèutic amb la unitat de farmacologia.

Per les revisions sistemàtiques es deix que l'alumne triï el tema de forma quasi completament autònoma amb la connivència del seu tutor. Les normes penjades des del màster per a la realització de les revisions sistemàtiques en garanteixen la idoneïtat (cerca a la base PROSPERO,

nombre de articles trobats en una primera cerca, etc). Per als projectes complexos inicialment es deixa a l'alumne que faci una proposta al tutor i progressivament en van perfilant la temàtica i l'abast. Des de la implantació del màster només hem tingut un cas clínic complex i va ser l'alumne qui va proposar l'estudi.

Ocasionalment, alumnes residents lluny de les nostres universitats i/o que treballen a temps complet fan una proposta concreta de recerca al seu entorn i per tant a distància. En aquests casos apliquem el protocol de TFM a distància comentat més a punt.

Aquest màster prové d'un anterior (Màster en Salut Mental) que, al seu torn prové d'un programa de doctorat. Aquest procés s'ha fet sempre amb la Universitat de Almeria. Tot plegat tenim una experiència de 14 anys en diferents formes de treballs de recerca al nostre entorn i quasi amb els mateixos professors. Després de haver provat tota mena de estratègies la millor ha estat que els mateixos coordinadors emparellin els tutors amb alumnes segons perfil acadèmic, experiència professional i preferències dels alumnes. No és un sistema tancat, si el tutor i el alumne no s'avenen es reinicia el procés amb altres paters. Si l'alumne s'ha mogut pel seu compte i ja ha triat tutor i tema, es respecta la tria. Amb aquest sistema hem aconseguit tenir els alumnes tutoritzats i amb tema mesos abans de començar el segon quadrimestre.

Els tutors són perfectament capaços i responsables de fer el seguiment dels seus alumnes. L'experiència dels anys anteriors mostra que hi ha una tendència natural a deixar el TFM per al final, donant preferència a les altres assignatures del quadrimestre. Per minimitzar aquesta tendència, s'ha establert que mesos avanç de la defensa, els alumnes facin una exposició tipus *desiderata* on exposen públicament els antecedents, objectius i metodologia que preveuen usar al seu TFM. Això ens assegura que els alumnes ja tinguin preparada una presentació, també permet veure de forma realista el grau de implicació del alumne amb el TFM i del tutor amb el alumne, permet detectar falles de plantejament, metodològiques etc. A més, en molts casos, especialment els alumnes més grans, és el primer cop que fan un discurs davant de públic i la *desiderata* els permet un aprenentatge realista.

4. Defensa pública del treball

Per donar per acabat el treball i procedir a la seva defensa pública es requereix el vistiplau per escrit del director o directora del treball, manifestat en un formulari específicament dissenyat a aquest efecte.

L'avaluació es fa en castellà o anglès atès que són les dues llengües oficials dels màsters. Generalment la defensa en anglès la fan els alumnes estrangers i sols si el tutor dona el vist i

plau de que tenen un bon nivell. Un cop es disposa del vistiplau del director o directora del treball, el coordinador de l'assignatura procedeix a determinar la composició del tribunal avaluador, que està format per 3 professors i es procura que siguin representants de cada una de les 3 especialitats. Són tant professors propis del màster com externs. Al tribunal se'ls facilita una rúbrica (Veure [Annex 12](#)). La rúbrica es l'eina més utilitzada per a l'avaluació amb la finalitat d'aconseguir una objectivitat més gran. La rúbrica permet mesurar el treball del alumnes. Pel manuscrit es valora si: El TFM recull els elements rellevants per a introduir, revisar i discutir de forma clara i estructurada el tema escollit; El material i mètodes del treball recull adequadament la forma en què s'ha realitzat el treball; Si els elements gràfics inclosos són pertinents i faciliten la comprensió; La conclusió recull els aspectes principals del resultat de la feina; La presentació compleix amb el format de TFM, presentant de forma ordenada i acurada tots els apartats inclòs la bibliografia. En al defensa oral es valora si: La presentació en el format digital (power-point) és original i creativa; Presenta de forma ordenada els elements que conté el treball; Expressa les idees amb claredat, i fent ús d'un llenguatge apropiat; Sintetitzà bé la informació rellevant, adequant l'exposició del treball al temps establert (20 minuts); Comprèn i respon de forma adequada a les consideracions de la Comissió. Aquest màster, tot i tenir una vessant professionalitzadora, no aporta coneixement i habilitats directament aplicables al àmbit professional. És a dir que no avaluem durant el TFM competències professionals.

El coordinador s'ocupa de distribuir el treball als membres del Tribunal i de determinar la data i hora en què té lloc l'acte públic de defensa del treball de fi de màster. Es recomana que aquest acte tingui caràcter presencial, encara que front la impossibilitat per a l'estudiant de desplaçar-se a Tarragona, pot fer-se de manera no presencial, de manera síncrona, a través del sistema de videoconferència d'Adobeconnect. Durant el mateix l'estudiant presenta els aspectes principals de la feina durant un temps màxim preestablert i respon, si ho considera oportú, a les observacions i qüestions plantejades pels membres del tribunal.

Els treballs de fi de màster defensats durant el curs 2015-2016 han sigut els següents:

- "Neurotransmisión sobreimpuesta como factor generador de puntos gatillo miofasciales"
- "Comparación de los conocimientos sobre la neurofisiología del dolor de los estudiantes de ciencias de la salud: estudio transversal"
- "Efectividad de las ondas de choque radiales en puntos gatillo miofasciales"
- "Participación del estrés en la fisiopatología de los puntos gatillo miofasciales"
- "Variación del dolor referido del infraespinoso tras la aplicación de inducción miofascial: ensayo clínico aleatorizado a doble ciego."

- “Excitatory gabaergic transmission in the hippocampal circuit of adult mice, models of autism spectrum disorders”
- “¿La punción seca profunda de puntos gatillo latentes en músculos isquiotibiales mejora los efectos del estiramiento a corto plazo? Estudio piloto”

Els treballs de fi de màster defensats durant el curs 2016-2017 van ser els següents:

- The thermal contrast influence on myofascial trigger points
- Efectos sobre el Sistema Nervioso Central de un fármaco opioide atípico con selectividad para el receptor Kappa
- Eficacia de la combinación de punción seca y kinesiotape frente al tratamiento solo con punción seca o kinesiotape en pacientes con síndrome de dolor miofascial en los músculos gastrocnemios: estudio piloto
- Client-centred rehabilitation questionnaire in neurologic diseases
- Valoración de la influencia del input sensorial en el output motor en la abducción del hombro del brazo no dominante en personas sanas
- Imaginería motora graduada aplicada en varios cuadros dolorosos: revisión sistemática
- Interfaz cerebro-computadora para la rehabilitación del ictus
- Análisis matemático de la bioquímica de los puntos gatillo.
- Atención temprana desde la perspectiva de la robótica social: propuesta de terapias con el robot Aisoy
- Tests de memoria existentes para el cribado y evaluación neuropsicológica en personas mayores
- Neurorehabilitación infantil y Nuevas tecnologías: Revisión sistemática de la evidencia científica en parálisis cerebral infantil (PCI)
- Anodal tDCS. Antes, durante o después de la tarea, ¿cuál es el mejor momento para estimular la corteza motora primaria para aumentar la memoria motora implícita?
- Reconocimiento facial de emociones en el Autismo y el Fenotipo Ampliado del Autismo
- Rehabilitación de la función visual mediante videojuegos.
- Ambiente, Epigenética y Depresión
- ¿Juegan las drogas psicoactivas un rol terapéutico en la compulsividad?
- Toma de decisiones e inhibición motora: el papel del córtex orbitofrontal a través de tDCS
- Programas de estimulación cognitiva para pacientes con deterioro cognitivo leve y demencia leve
- Estimulación del nervio vago con acupuntura en pacientes con fibromialgia: diseño de un estudio



- Estimulacion Transcraneal de Corriente Directa como herramienta en el proceso de rehabilitacion en Paralisis Cerebral: Revision Sistemática
- Revisión Sistemática: Evidencia de la Terapia de Integración Sensorial en la población infantil con Trastornos del Espectro del Autismo
- Aplicaciones del exoesqueleto de mano en la rehabilitación motora de pacientes post ictus
- Diferencias en control inhibitorio en trastorno mental grave: relación con rasgos impulsivos y obsesivos

Els treballs de fi de màster defensats durant el curs 2017-2018 van ser els següents:

- "Efectos de la terapia ocupacional en la calidad de vida y los síntomas que presentan personas con esclerosis múltiple"
- "Assessment of autistic-like behaviors in mice"
- "Evaluating Neuroprotection of Memantine-like compounds targeting the NMDA Receptor"
- "Revisión sistemática: tratamientos de entrenamiento del equilibrio sentado"
- "Influencia de la realidad virtual en la plasticidad cerebral tras sufrir un ictus. Revisión sistemática"
- "Modalidades de tratamiento para pacientes adultos con pie equino secundario a ictus. Revisión sistemática"
- "Ondas de choque en el tratamiento de los puntos gatillo miofasciales en un modelo animal"
- "Triphasic pulses in cochlear implant fitting clinical experience in subjects with facial nerve stimulation"
- "Estudio de la actividad eléctrica muscular espontánea en ratón mediante electromiografía ex vivo"
- "Relación temporal en la recuperación del dolor, variables funcionales y patrón de marcha normal en un modelo de dolor muscular experimental"
- "Revisión sistemática: ¿es la neurodinámica un tratamiento eficaz para el dolor neuropático de extremidades inferiores?"
- "Efectividad de las nuevas tecnologías en el tratamiento de las alteraciones del equilibrio en pacientes que han sufrido un ictus"
- "Efectos de una dieta cafetería sobre la liberación espontánea de acetilcolina en la unión neuromuscular en ratones"
- Alteraciones del Control Postural en la Demencia por Enfermedad de Alzheimer: Uso de las Nuevas Tecnologías para su Abordaje
- Anomalías visuales en Trastorno de déficit de atención y/o hiperactividad y Trastornos específicos del aprendizaje: Revisión Sistemática

- “La Realidad Virtual como Tratamiento de Fisioterapia de la Parálisis Cerebral Infantil: Una Revisión Sistemática”
- “Revisión de los tests de ejecución continua (continuous performance tests) y otros tests computarizados en la evaluación de la atención”
- “Terapias de estimulación del sistema nervioso central en el síndrome del dolor del miembro fantasma. Revisión sistemática de la literatura.”
- “Diferencias asociadas a la edad en una tarea de reconocimiento espacial”
- “Eficacia del entrenamiento de escucha dicótica en pacientes con Desorden del Procesamiento Auditivo Central”
- “Aproximación al desarrollo de un protocolo para el tratamiento del daño cerebral adquirido mediante realidad virtual inmersiva: un estudio piloto.”
- “Evaluación de la fatiga en los trastornos del movimiento - Revisión bibliográfica!”
- “Abordaje de la parálisis cerebral en la infancia y adolescencia, a través de la aplicación de técnicas de realidad virtual. Una revisión teórica.”
- “Deterioro Cognitivo Leve y Realidad Virtual. Una revisión sistemática sobre la literatura
- Papel del eje intestino-cerebro en la función ejecutiva en el Trastorno del Espectro Autista”
- “Programas computarizados de rehabilitación cognitiva en pacientes con deterioro cognitivo leve y/o demencia tipo alzheimer: revisión de eficacia”
- “Diferencias en aprendizaje y control inhibitorio en ratas expuestas prenatalmente a dosis bajas de clorpirifos en la tarea 5-choice serial reaction time task”
- “Psicopatía: Respuesta fisiológica, emocional y conductual.”
- “Robótica aplicada en la rehabilitación del miembro inferior en post ictus”
- “Valoración de la atención y el control inhibitorio en adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad medicados y no medicados a través de una tarea de realidad virtual”
- “El papel de la neuroinflamación en la Enfermedad de Parkinson.”

En termes generals els alumnes estan satisfets amb la gestió (coordinació) del màster (9,5 sobre 10). De fet estan molt satisfets (9-10 sobre 10) en absolutament tots els ítems demanats, des de l'interès de la temàtica del TFM, adquisició de competències i habilitats fis el sistema d'avaluació ([Taula 6.2A](#), [Annex 6](#)). És a dir que els mecanismes, metodologies i procediments emprats en el màster no defrauden les expectatives dels alumnes.

Tot i així tenim un important discrepància entre els alumnes que realitzen el TFM a la URV i a la UAI. Des de la implantació del màster es va decidir que els alumnes matriculats a una

universitat (URV o UAI) serien preferentment tutoritzats pels professors d'aquesta universitat. Evidentment hem tingut excepcions sobretot degudes a sobrecarrega de professors i proximitat geogràfica a una o altra universitat. Globalment la satisfacció dels estudiants de la URV amb l'organització del Màster ([Taula 6.3A](#)) és superior (varis 10) que la satisfacció dels estudiants de la UAI amb l'organització del Màster ([Taula 6.3B](#)). Satisfacció dels estudiants amb l'organització on la nota màxima ha sigut el 8 i abunden notes mes baixes. Com hem comentat anteriorment la coordinació acadèmica del màster des de la UAI ha canviat recentment i tenim l'expectativa de poder millorar aquestes dades.

En general estem (coordinadors i tutors) força satisfets del nivell assolit amb els TFM, tant per les temàtiques com per les habilitats que demostren els alumnes en tot el procés de recaptació de resultats, processat, redacció del manuscrit, preparació de l'exposició oral i defensa ([Annex 13](#) i [Annex 14](#)). Forçant l'interès en trobar punts febles podem dir que no trobem tutors suficients (preferiríem que cada tutor només tingues un alumne) i que tenim masses revisions sistemàtiques. Un punt veritablement greu és que els TFM estan poc valorats (0,9 crèdits per alumne) per les respectives universitats.


L'equip docent del Màster es mostra satisfet per l'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM, d'acord amb les dades extretes de l'enquesta del professorat inclosa a [l'Annex 13](#) d'aquest autoinforme. En concret a la URV es valora com a molt alt aquest indicador, en un 36.84% , i com a alt, en un 26.32%. I a la UAI un 38% es mostren satisfets amb el màster ([Annex 14](#)).

➤ Resultats de l'aprenentatge assolits

Com es pot veure a la [Taula 6.5](#), els alumnes de la URV puntuen globalment totes les assignatures molt positivament (notable alt i excel·lent), troben la carrega de treball coherent i proporcionada als crèdits de l'assignatura, i consideren que el professorat resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. En el moment de tancar aquest informe, del curs actual només disposem de dades de les assignatures del primer quadrimestre i apunten en la mateixa direcció que el curs passat ([Taula 6.4](#)). A la UAI les dades són similars tot i que les mostren en un format completament diferent ([Annex 14](#)).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics objectius s'han de complementar amb altres de caràcter subjectiu que tenen una gran importància. Tot i les reserves que cal tenir per l'error mostral de les enquestes

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

derivat del nombre de respostes rebudes, els resultats de les enquestes mostren satisfacció global amb la titulació, i en progressió al llarg del temps.

D'acord amb la [Taula 6.6](#), l'anàlisi del rendiment acadèmic per assignatura reflecteix, en la majoria dels casos, una esperable corba gaussiana centrada en el notable i especialment a les assignatures obligatòries. Això és degut, segurament, al major nombre d'alumnes en aquest tipus d'assignatures. Notar que els alumnes poden no respondre a les tasques i per tant consten com a no presentats si no que, també, tot i respondre les tasques, poden suspendre. En el moment de fer la *desiderata* del màster alguns alumnes veuen el nivell dels seus companys, com n'estàn d'avançats respecte a ells mateixos i es replantegen el seu propi TFM passant-lo a un segon any. Aquests són fets habituals tot i que no freqüents. En el moment de la preinscripció i matrícula s'adverteix insistentment als alumnes d'aquest fet per si es volen replantejar la matrícula abans no sigui massa tard. A les assignatures optatives, i per tant amb menys alumnes, l'oferta del rendiment és raonablement més variada.

La taxa de rendiment en 8 assignatures es del 100% ([Taula 6.7](#)). En 3 de les assignatures obligatòries és d'entre el 80 i el 90%. En el cas de les optatives un total de 6 assignatures d'entre 80 i el 90%. En una única assignatura ha estat del 66%. L'explicació d'aquest fenomen es relaciona amb el perfil de l'estudiant virtual, que en algunes assignatures té un "no presentat" en moltes activitats avaluatives. Caldrà en tot cas, fer-ne un seguiment de la tendència en els propers cursos i introduir millores, si s'escau. En tot cas, tal i com reflecteix la [Taula 6.8](#) sobre la taxa de rendiment acadèmic global per curs acadèmic, les dades d'aquest indicador mostren certa estabilitat dintre de valors aproximats al 90%.

L'indicador de taxa d'èxit per assignatura i taxa de rendiment, incloses la [Taula 6.7](#), permet constatar que la proporció d'estudiants aprovats respecte als estudiants que s'han presentat és en la majoria dels casos del 100%. Aquesta dada permet afirmar que els estudiants que es presenten a les activitats avaluatives superen satisfactòriament les assignatures. Al respecte, cal destacar que l'acurat seguiment que es fa de l'estudiantat incideix positivament en aquests resultats.

Respecte a aquests indicadors, segons les dades incloses en la [Taula 6.8](#), la taxa de rendiment global del Màster, és a dir, la proporció d'estudiants aprovats respecte als estudiants que s'han matriculat, és del 87,84% el curs 2015-16. Aquesta xifra es manté els cursos següents amb una lleugeríssima millora anual del 1%. Així, el curs acadèmic 2016-17 és del 88,72% i el 2017-2018, del 89,79%. La lectura d'aquesta estabilitat en el rendiment dels estudiants s'atribueix,

segurament, a la fortalesa i madura aplicació de les metodologies docents i al sistema d'avaluació continuada, que permeten al professorat fer un millor seguiment de l'aprenentatge dels estudiants.

Per altra banda unes dades tant bones són difícilment superables, és a dir que tenim una mena d'efecte sostre a nivell de la taxa de rendiment. La taxa d'èxit, és a dir, la proporció d'estudiants aprovats respecte als estudiants que s'han presentat, també es molt elevada amb un 99,13% al curs 2015-16 que es manté durant els cursos 2016-2017 (98,93%) i 2017-2018 (98,31%) d'acord amb les dades de la [Taula 6.8](#).

Respecte a la taxa de graduació, que reflecteix la proporció d'estudiants que finalitzen la titulació en el temps previst al seu pla d'estudis o bé en un curs acadèmic addicional en relació a la seva cohort d'entrada, a la [Taula 6.8](#) s'informa que en el curs 2016-17 i en el 2017-18 un 80% van finalitzar el Màster. El 20 % restant respon majoritàriament a alumnes que acaben el màster en un segon curs, generalment associat al TFM. Del curs 2015-16, corresponen a la primera edició del Màster, no consten dades potser perquè que l'aprovació tardana de la memòria no va permetre una acció de captació potent, amb antelació suficient.

La dada més significativa de la [Taula 6.8](#) és la taxa d'abandonament, és a dir, la relació percentual entre el nombre total d'estudiants d'una cohort de nou ingrés que haurien d'haver obtingut el títol el curs acadèmic anterior i que no s'han matriculat als estudis ni aquest curs acadèmic ni l'anterior. Aquesta taxa ascendeix a 20,00%. Aquesta dada es pot deure a factors econòmics, laborals, familiars i personals. En tot cas, com ja s'ha esmentat en l'apartat del perfil de l'estudiantat en la modalitat virtual, planteja reptes importants.

Finalment, la taxa d'eficiència és del 95%. És a dir, el grau d'èxit dels estudiants en acabar els estudis havent consumit únicament els crèdits previstos al pla d'estudis. És el resultat de dividir els crèdits previstos en el pla d'estudis (menys els reconeguts) entre els crèdits ordinaris matriculats al màster.

La majoria de valors dels indicadors acadèmics analitzats resulten, en general, ser adequats per a les característiques de la titulació. Tot i que s'haurà de fer un seguiment de la taxa d'abandonament i habilitar mecanismes per controlar aquesta situació. La coordinació de la titulació periòdicament fa un seguiment amb els professors responsables de les assignatures amb indicadors acadèmics més baixos per tal d'identificar-ne les causes i proposar accions de millora.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En aquest apartat cal fer esment que la falta d'informació d'indicadors d'inserció laboral es deu a la manca d'accions de seguiment de la Universitat dels seus egressats. Tanmateix, en l'actualitat tant AQU Catalunya, com la mateixa URV estan realitzant estudis sobre aquests indicadors. Des de la coordinació del Màster, el vincle i coneixement del grau d'inserció laboral, així com el contacte amb els ex estudiants del Màster es realitza, principalment, del coordinador del màster que anualment envia un e-mail al comte privat dels exalumnes.

En relació al seguiment dels regressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina d'Orientació Universitària. La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.

De moment, es disposen de dades sobre la inserció laboral dels alumnes egressats gràcies a un seguiment anual a la URV que ha fet el coordinador del màster (Taula 6.9). El primer any després de la realització del màster, bona part dels alumnes no va variar la seva activitat professional (45-60%) i només un 25-30% dels alumnes van seguir els estudis amb un programa de doctorat. Creiem que això es degut a les dues especialitats professionalitzadores i el particular perfil de alumnes fisioterapeutes que no té com objectiu professional la de fer recerca.



0. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

La titulació immersa en aquest procés respon al nivell formatiu requerit en el MECES, tal com ja es va confirmar en el moment de la verificació. D'altra banda, la informació pública manté el nivell d'actualització i dinamisme que ja va ser assolida amb qualitat en la darrera acreditació de titulacions del Centre.

Actualment la facultat disposa del seu propi Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) i ha designat un responsable de qualitat de centre i disposa d'una tècnica de suport a la qualitat docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al SIGQ, com la política de qualitat, el manual de qualitat que inclou els processos, les memòries verificades de les titulacions i informació relativa al seguiment i als processos d'acreditació dels ensenyaments que s'ofereixen.


El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen. Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

El personal docent té un nivell de qualificació acadèmica adequat i un perfil suficientment especialitzat que garanteixen la qualitat de l'activitat docent. Els serveis de suport a l'aprenentatge són eficients i sempre són objecte de valoració i de millora contínua. Cal destacar que la titulació objecte d'acreditació s'ha desplegat d'acord amb les previsions contingudes en la memòria de verificació corresponent i, en general, els seus indicadors són positius i adequats al què se n'espera.


El CAI considera que els sistemes de suport a l'aprenentatge són suficients, tot i que cal continuar millorant en alguns aspectes.

A banda de les accions de millora concretes especificades més endavant, la titulació és objecte d'un procés natural de millora contínua immers en el procés de seguiment, de manera que cada curs es revisen els indicadors més rellevants de la titulació.

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	X		Sí	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	--	--

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	X	X	Sí	Sí
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació.	X		Sí	
El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes.	X		Sí	
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.	X		Sí	
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació	X			
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.				
S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.	X			
La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.	X			
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.				
La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	X			
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.				
La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	X			
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat				
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.	X			
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.	X			
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.	X			
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.		X	Sí	Sí
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.	X			
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.				
Màster	El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.	X		Sí
	El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.	X		
	La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.	X		Sí
	Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X		
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	X		Sí	
Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	X			
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.				
El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	X			
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge				


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	--	--

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.				
Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.	X		Sí	
L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).	X		Sí	
Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	X			
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.				
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).	X		Sí	
Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.	X		Sí	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius				
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.				
Pel que fa a les assignatures:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	X			
Pel que fa al TFG/TFM:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	X			
La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	X			
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.				
Pel que fa a les assignatures:				
La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge.	X		Sí	
Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.	X		Sí	
Pel que fa al TFG/TFM:				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	X		Sí	
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.	X		Sí	
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.	X			
La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	X			
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	X			


- (1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores
 (2) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Propostes de millora


PLA DE MILLORA (CENTRE)										09-01-2019
ENSENYAMENTS IMPLICATS:										CURS ACADÈMIC 2018-19
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat ¹	Ambit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable /s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implicació modificació memòria? ⁵	Indicadors seguit
	Qualitat	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de les competències transversals de Grau i Màster, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.	El nou llistat de competències transversals s'haurà d'integrar en el perfil de competències de les titulacions	Modificar el perfil de competències de les titulacions, integrant el nou llistat de competències transversals	L'establerta per la URV	RT	Sí	Posteriorment al procés d'acreditació	Sí (amb modificació substancial) : apartat 3 de memòria. Canvi menor, en la millora de la redacció de les competències, per evitar solapaments sense alterar els objectius de la titulació.	Memòries de la titulació modificada

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

Ciències del Sistema Nerviós	Altres	L'adscripció del màster, per a la Universitat d'Almeria, en el moment de la verificació era a la Facultat d'Humanitats i Psicologia i en l'actualitat ha canviat.	Formalitzar aquest nova adscripció al centre d'impartició correcte que es la el Centre de Postgrau i Formació Continua: Secretariat de Màster.	Modificació de la memòria	Sí	RT	No	Posteriorment al procés d'acreditació	Sí (amb modificació substancial) : apartat 1.3.1 de memòria.	Memòries de la titulació modificada
Ciències del Sistema Nerviós	Pla d'estudis	Necessitat de modificacions per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge	La fusió d'algunes assignatures i modificació en altres a l'especialitat de Neurorehabilitació . Així com també l'eliminació i modificació d'algunes assignatures a l'especialitat Recerca en Neurotoxicologia i Neuropsicofarmacologia .	Modificació de la memòria	Sí	RT	No	Posteriorment al procés d'acreditació	Sí (amb modificació substancial) : apartat 5.1.1 i 5.5.2 de memòria.	Memòries de la titulació modificada
Ciències del Sistema Nerviós	Accés	No es va fer constar en el moment d'elaborar la memòria que, en els criteris d'admissió, a l'especialitat de Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica Invasiva cal acreditar tenir coneixements en punció seca, i que es prioritzaran els alumnes diplomats o graduats en fisioteràpia.	Formalitzar aquesta necessitat en els criteris d'admissió per a l'especialitat requerida	Modificació de la memòria	Sí	RT	No	Posteriorment al procés d'acreditació	Sí (amb modificació substancial) : apartat 4.2 de memòria.	Memòries de la titulació modificada

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	--	--

Ciències del Sistema Nerviós	SIGQ	El SIGQ de la FMCS no està totalment revisat i no se n'ha pogut sol·licitar encara la seva certificació	Durant el proper curs acadèmic es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat amb l'objectiu de poder sol·licitar la seva certificació al més aviat possible	Revisió, adaptació i implantació dels processos que encara no han estat actualitzats	Sí	RSIGQ, Equip deganal, RT, URV	Sí	Posteriorment al procés d'acreditació	No	No
Ciències del Sistema Nerviós	Accés	La UAI no acostuma a tenir alumnes estrangers.	Implantació de un pla específic o prioritziació o deferència per captar aquest tipus de alumnes a nivell de màsters.	Elaboració d'un pla de prioritziació i el seu desenvolupament	Sí	RT UAL	NO	Posteriorment al procés d'acreditació	No	No
Ciències del Sistema Nerviós	Enquestes de satisfaccions alumnes	Baixa resposta dels alumnes a les demandes de enquestes de satisfacció	Cercar mecanismes d'incentivació	Cercar mecanismes d'incentivació	Sí	Coordinació de les dues universitats, responsables assignatures URV i UAL	Sí	Posteriorment al procés d'acreditació	No	No
Ciències del Sistema Nerviós	TFM	masses revisions sistemàtiques	Incentivar altres formes com per exemple projectes de recerca	Incentivar altres formes com per exemple projectes de recerca i Promocionar els treballs de recerca experimental	No	Coordinació de les dues universitats	No	Posteriorment al procés d'acreditació	No	No
Ciències del Sistema Nerviós	TFM	Ràtio tutor/ alumne = 1/3	Las universitats han d'incentivar més generosament les tutories dels TFM	Incentivar les tutories dels TFM (Exemples:	No	Coordinació de les dues universitats	Sí	Posteriorment al procés d'acreditació	No	No

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

			(Exemples: augmentar crèdits, UAAs, Investigador actiu)	augmentar crèdits, UAAs, Investigador actiu)				ó		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

Seguiment del pla de millora anterior

Des de la verificació de la titulació i al llarg dels anys d'impartició del Màster s'han originat una sèrie de valoracions que han permès anar introduint millores en l'actual titulació. A l'informe de seguiment dels cursos 2015-16 i 2016-17 aprovat per la Junta de Facultat el 9 de juliol de 2018 reflectia una millora dels resultats obtinguts als anteriors informes del màster predecessor, Màster en Salut Mental: Investigació en Psiquiatria, Neurotoxicologia i Psicofarmacologia, que ja eren bons. Les millores en les estadístiques es projecten sobre tots els indicadors essencials: evolució de matrícula, internacionalització dels estudiants, coordinació de l'acció docent i de tutoria, satisfacció en l'acció d'orientació, rendiment, èxit, satisfacció amb acció docent, etc. Tot i els bons resultats detectats, la millora contínua del programa implicava fer una reflexió sobre els punts més forts i més febles del màster per a treure'n accions de millora. Les accions de millora indicades en els informes de seguiment s'han anat aplicant gradualment. En concret, es van proposar les següents millores, s'indica quines han estat les mesures adoptades al llarg del curs 2017-18 i en les que es prendran en l'actual 2018-19:

0. La creació del CENTRE DE MÀSTERS de la Universitat d'Almeria fa que l'adscripció del títol ja no coincideixi amb l'especificat a la memòria de verificació

Com consta en el Pla de Millora d'aquest Informe d'Acreditació, aquest canvi es formalitzarà amb una sol·licitud de Modificació del Títol que es durà a terme posteriorment al procés d'acreditació

1. A la memòria no especifica de forma clara que, per cursar l'especialitat de Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica Invasiva, cal acreditar haver realitzat un curs de de punció seca d'almenys 60 hores lectives en una universitat i que es prioritzaran els alumnes diplomats o graduats en fisioteràpia.


Com consta en el Pla de Millora d'aquest Informe d'Acreditació, aquest canvi es formalitzarà amb una sol·licitud de Modificació del Títol que es durà a terme posteriorment al procés d'acreditació

2. L'especialitat en Neurorehabilitació té una forta demanda des de la Universitat d'Almeria.

Es manté

3. Alguns els alumnes que treballen a temps complet descobreixen massa tard per recuperar part de la matrícula que no poden amb tot el màster en un sol any i decideixen passar el TFM a un segon any.


S'insisteix des de la preinscripció de la carrega docent que impliquen les assignatures del màster, lliurament de tasques i etc. En aquest context s'especifica el que suposa realitzar les tasques del TFM, els seus alts estàndards de qualitat, requeriment de temps i etc. Se suposa que amb aquesta informació l'alumne ha de reflexionar si li convé un o dos anys.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---------------------------------	--

8. Relació d'evidències

Evidència	Localització
Elaboració de l'autoinforme	
Acta de constitució del CAI	Espai d'acreditació
Acta d'aprovació de l'autoinforme	Espai d'acreditació
Comentaris a l'autoinforme fruit de l'audiència pública	<i>Deganat de la FMCS</i>
Processos del SIGQ relacionats: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions 	Web de la FMCS
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Web de la FMCS
Informe d'avaluació de verificació	Web de la FMCS
Informe d'avaluació de modificacions de la titulació posteriors	Web de la FMCS
Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)	Web de la FMCS
Informes de seguiment	Web de la FMCS
Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent	Espai d'acreditació
Guia docent de la titulació	Web de la URV
Espai virtual	Moodle
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-ACR CENTRE-002 Planificació de titulacions ▣ PR-ACR CENTRE-004 Modificació de titulacions ▣ PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions 	Web de la FMCS
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	
Web de la institució	Web de la URV
Web del centre	Web de la FMCS
Web titulació	Web titulació
Informes de seguiment	Web de la FMCS
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-ACR CENTRE-007 Publicació d'informació de les titulacions <p>Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes.</p>	Web de la FMCS
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	
Política de Qualitat	Web de la FMCS
Manual de Qualitat	Web de la FMCS
Informes de seguiment (inclou plans de millora de la titulació)	Web de la FMCS
Informes d'acreditació (inclou plans de millora de la titulació)	Web de la FMCS
Informes de verificació, seguiment i acreditació del títol amb identificació dels punts febles i millores (informes d'avaluació AQU)	Web de la FMCS
Indicadors principals de les titulacions	Web de la FMCS

Evidència	Localització
Model/format de les enquestes (si escau)	Espai d'acreditació
<p>Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-ACR CENTRE-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat ▣ PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions ▣ PR-ACR CENTRE-006 Acreditació de titulacions ▣ PR-ACR CENTRE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ ▣ PR-ACR CENTRE-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions. <p>Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès.</p>	Web de la FMCS
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	
Currículum del professorat	Web de la URV
Perfil del professorat	Espai d'acreditació
Memòries Pla de formació del PDI	Web de la URV
<p>Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-SRH-034 Manteniment plantilles i planificació docent ▣ PR-SRH-035 Convocatòria oferta pública ▣ PR-SRH-036 Procés selectiu ▣ PR-SRH-038 Nomenament de funcionaris ▣ PR-SRH-039 Contractació de personal laboral ▣ PR-ICE-001 Formació del personal docent i investigador ▣ PR-SRH-055 Avaluació Alumnes (Enquestes) ▣ PR-SRH-057 Avaluació per a trams (MI i CAMR) ▣ PR-SRH-058 Avaluació per a trams (CAMG) ▣ PR-SRH-059 Avaluació per a Renovacions ▣ PR-SRH-060 Acreditacions (Lector, agregat, catedràtic contractat) ▣ PR-SRH-062 Comissió d'Avaluació ▣ PR-SRH-075 Pacte de Dedicació ▣ Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) 	Web de la FMCS
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	
<p>Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-013 Orientació a l'estudiant ▣ PR-OUU-001 Orientació professional ▣ PR-SRM-001 Incidències gestió integral d'edificis ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-018 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre) 	Web de la FMCS
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	
<p>Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-009 Desenvolupament de l'ensenyament ▣ PR-SGA-003 Execució de la matrícula ▣ PR-ADOC-001 Planificació i organització de la matrícula ▣ PR-SGA-001 Difusió de la informació als estudiants ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-014 Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-011 Gestió dels estudiants entrants ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-012 Gestió dels estudiants sortints ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-019 Gestió del TFG/TFM 	Web de la FMCS

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Medicina i Ciències de la Salut</p>
---	--	--

Evidència	Localització
<ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-CENTRE/FACULTAT-003 Seguiment i millora de titulacions 	
<p>Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya</p>	<p>http://winddat.aqu.cat/es/</p>
<p>Llistat de Treballs de Fi de Grau/Màster del curs actual</p>	<p>Espai d'acreditació</p>
<p>Assignatures seleccionades i mostra de les execucions dels estudiants.</p>	<p>Espai d'acreditació</p>

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Taula 1.1 Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Modificacions realitzades			
	Curs	Identificació	Tipus	Estat
Ciències del Sistema Nerviós	Sol·licitud de modificació que s'enviarà febrer-març de 2019	1.3.1 Centre/s s'imparteix el títol	Se sol·licita canviar l'adscripció del màster com a "Centre d'impartició" des de la Facultat de Humanidades y Psicología de la Universitat d'Almeria, on consta fins ara, a un centre de màsters que s'ha creat nou sota la denominació de Centro de Postgrado y Formación Continua: Secretariado de Master. Quan es va verificar el màster, aquest centre no existia però ara la Universitat d'Almeria vol centralitzar tots els seus ensenyaments de màster universitari en aquesta oficina.	Universitat Rovira i Virgili. S'aproven els canvis a nivell intern per Junta de Centre en data 9 de juliol de 2018 i se sol·licitarà entre febrer-març de 2019, segons calendari d'AQU. Universitat de Almeria. S'aprova en Junta de Centre el 2018.05.21, la sol·licitud de canvi de centre
		3. Competències	Actualització de les competències transversals i nuclears del màster per les noves competències definides en el nou Model de Competències transversals, aprovades en Consell de Govern de 16 de juliol de 2015: CT1 Desenvolupar l'autonomia suficient per a treballar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic CT2 Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la informació CT3 Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinaris CT4 Treballar en equips multidisciplinaris i en contextos complexos CT5 Comunicar idees complexes de manera efectiva a tot tipus d'audiències CT6 Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional CT7 Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional	Se sol·licitaran els canvis entre febrer-març de 2019, segons calendari d'AQU.
		5.1.2 Explicació general de la planificació del pla d'estudis 5.5.1 Dades bàsiques de la Matèria	Després de tres anys d'experiència en el Màster a la URV i dos anys a la Universitat d'Almeria, la Comissió Acadèmica del Màster admet la necessitat de modificacions per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge. 1. Se sol·licita la fusió d'algunes assignatures i modificació en altres a l'especialitat de Neurorehabilitació . El motiu és la millora en la coordinació en assignatures amb continguts similars, evitant la repetició i millorant la seva impartició. No es produiran canvis, ni en competències ni en continguts. 2. Se sol·licita l'eliminació i modificació d'algunes assignatures a l'especialitat Recerca en Neurotoxicologia i Neuropsicofarmacologia . El motiu és que al tenir un alt nombre d'assignatures optatives es pretén millorar la ràtio d'alumnes en assignatures tractant de que prevalguin les assignatures de perfil de recerca bàsica, centrant el perfil clínic en les altres dues especialitats del màster, i eliminar aquelles amb baixa demanda o no ofertades, així com tractar de millorar la coordinació entre matèries en eliminar aquelles de continguts similars. El detall dels canvis són:	Universitat Rovira i Virgili. S'aproven els canvis a nivell intern per Junta de Centre en data 9 de juliol de 2018 i se sol·licitarà entre febrer-març de 2019, segons calendari d'AQU. Universitat de Almeria. S'aproven els canvis en Junta de Centre el 2018.07.12



		<p>1. ESPECIALITAT RECERCA EN NEUROTOXICOLOGIA I NEUROPSICOFARMACOLOGIA: <i>Fusió entre assignatures</i></p> <p>1. - Bases de la Neurotoxicologia Codi 14635201 (5 crèdits ECTS). Reduir a 4 crèdits ECTS. Per a un millor encaix entre les assignatures de l'especialitat es proposa la reducció a 4 crèdits. No es modifiquen continguts ni competències.</p> <p>2. - Models experimentals de vulnerabilitat a trastorns neuropsiquiàtrics. Codi 14635207 (4 crèdits ECTS). Aquesta assignatura es fusionaria amb una altra de contingut similar "Models animals: processos cognitius i psicopatologia Codi 14635205 (4 crèdits) i passa a dir-se "Models clínics i preclínics en psicopatologia" , de 6 crèdits ECTS. No supondria modificació ni en continguts ni en competències amb respecte a les anteriors, sinó que la seva fusió.</p> <p>2. ESPECIALITAT DE NEUROREHABILITACIÓ <i>Fusió entre assignatures</i></p> <p>1. - Alteracions motores: avaluació i rehabilitació (5 crèdits ECTS). Codi 14635219 Aquesta assignatura es fusionaria amb una altra de contingut similar "Noves tecnologies aplicades a l'avaluació i rehabilitació motora (4 crèdits ECTS)" Codi 14635225 per donar lloc a una nova assignatura de 8 crèdits denominada "Avaluació i neurorehabilitació en alteracions motores" que no supondria modificació ni en continguts ni en competències amb respecte a les anteriors, sinó que la seva fusió. S'impartiria al 2n quadrimestre.</p> <p>2.- Alteracions sensorials: avaluació i rehabilitació (5 crèdits ECTS). Codi 14635220 Aquesta assignatura es fusionaria amb una altra de contingut similar "Noves tecnologies aplicades a l'avaluació i rehabilitació sensorial (4 crèdits ECTS)" Codi 14635226 per donar lloc a una nova assignatura de 8 crèdits denominada "Avaluació i neurorehabilitació en alteracions sensorials" que no supondria modificació ni en continguts ni en competències amb respecte a les anteriors, sinó que la seva fusió. S'impartiria al 1r quadrimestre.</p> <p>3.- Alteracions cognitives: avaluació i rehabilitació (5 crèdits ECTS). Codi 14635218 Aquesta assignatura es fusionaria amb una altra de contingut similar "Noves tecnologies aplicades a l'avaluació i rehabilitació cognitiva (4 crèdits ECTS)" Codi 14635224 per donar lloc a una nova assignatura de 8 crèdits denominada "Avaluació i neurorehabilitació en alteracions cognitives" que no supondria modificació ni en continguts ni en competències amb respecte a les anteriors, sinó que la seva fusió. S'impartiria al 2n quadrimestre.</p> <p><i>Modificació en assignatures</i></p> <p>1.- Desenvolupament y plasticitat del Sistema Nerviós (4 crèdits ECTS). Codi 14635222 Aquesta assignatura augmentaria a 6 crèdits i passaria la seva oferta al 1r quadrimestre, per a compensar la pèrdua en les altres assignatures, i amb motiu de la seva demanda, necessitat de millorar les pràctiques i facilitar l'encaix de les assignatures a l'hora d'escollir les assignatures de l'especialitat.</p>	
	4.2 Requisits d'accés i Criteris d'Admissió	<p>Se sol·licita afegir, en els criteris d'admissió al punt 4 de la memòria, que per cursar l'especialitat de Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica Invasiva cal acreditar tenir coneixements en punció seca, i que es prioritzaran els alumnes diplomats o graduats en fisioteràpia. Aquesta modificació queda justificada perquè a l'estat Espanyol els cursos que contenen en el títol "Punció seca" i "fisioteràpia" estan destinats exclusivament per a fisioterapeutes. No existeix la possibilitat que altra professional de la salut els pugui impartir. De fet tots els alumnes espanyols que volen fer la especialitat del màster en Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica Invasiva son fisioterapeutes. Nomes esporàdicament apareixen preinscripcions de alumnes estrangers que tenen altres titulacions.</p> <p>-La punció seca es una tècnica fisioteràpia invasiva que requereix una formació exhaustiva que s'allarga varis mesos. Els professors fisioterapeutes del màster en Ciències del Sistema Nerviós que imparteixen assignatures en aquesta especialitat esperen del seus alumnes que ja sàpiguen aplicar aquesta tècnica sobretot a les</p>	S'aproven els canvis a nivell intern per Junta de Centre en data 9 de juliol de 2018 i se sol·licitarà entre febre-març de 2019, segons calendari d'AQU.



		assignatures del primer quadrimestre. S'han d'entendre aquestes assignatures com una hiperespecialització de la tècnica de punció seca.	
--	--	---	--

Data: 19* d'octubre de 2018

Font: Espai Comú FMCS

Taula 1.2 Mapa de competències

Assignatura	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	Oblig	6																						
NEUROANATOMIA	Oblig	6																						
DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	Oblig	6																						
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	Opt	5																						
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	Opt	8																						
MODELS ANIMALS: PROCESSOS COGNITIVS I PSICOPATOLOGIA	Opt	4																						
MODELS EXPERIMENTALS IN VITRO I TÈCNiques DE NEUROQUÍMICA	Opt	4																						
MODELS EXPERIMENTALS DE VULNERABILITAT EN TRASTORNS NEUROPSIQUIÀTRICS	Opt	4																						
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	Opt	4																						
IMATGE PER ECOGRAFIA	Opt	4																						
NEUROANATOMIA DEL DOLOR	Opt	4																						
PUNCIÓ SECA EN L'ÀREA DE L'ARTICULACIÓ TEMPOROMANDIBULAR	Opt	4																						
PUNCIÓ SECA EN SITUACIONS D'ESPASTICITAT	Opt	4																						
PUNCIÓ SECA EN SÒL PÈLVIC	Opt	4																						
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	20																						

Data: 19* d'octubre de 2018

Font: DOCnet

PERFIL ACCÉS. MÀSTER

Taula 1.3.1A Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster Universitat Rovira i Virgili (URV)

Titulació		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nerviós	Places ofertes	40	20	20	20
	Estudiants preinscrits	25	35	43	32
	Estudiants admesos	18	26	28	25
	Estudiants nou ingrés	10	16	18	21
	Estudiants matriculats	10	19	21	25

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. OD4 Evolució de la preinscripció de màsters universitaris. ACRM01 - Número d'estudiants preinscrits ACRM02 - Número d'estudiants admesos. ACRM03 - Número d'estudiants matriculats.

Taula 1.3.1B Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster Universitat de Almeria (UAL)

Titulació		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nerviós	Places ofertes		20	20	20
	Estudiants preinscrits		71	42	52
	Estudiants admesos		20	19	22
	Estudiants nou ingrés		19	18	20
	Estudiants matriculats		19	21	22

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

Taula 1.3.2A Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen Universitat Rovira i Virgili (URV)

Titulació		2018-19	2017-18	2016-17	2015-16
Ciències del Sistema Nerviós	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	1	5	6	6
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	13	6	6	1
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	5	6	1	1
	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	2	1	3	2

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Taula 1.3.2B Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen Universitat de Almeria (UAL)

Titulació		2018-19	2017-18	2016-17	2015-16
Ciències del Sistema Nerviós	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	6	9	8	
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	14	8	11	
	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	1	0	

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

Taula 1.3.3A Percentatge Nombre d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés Universitat Rovira i Virgili (URV)

Titulació		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nerviós	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte	50	81	94	85
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	30			5
	Estudis estrangers homologats	10			
	Estudis Estrangers no Homologats	10	19	6	10

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM06 - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula 1.3.3B Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés Universitat de Almeria (UAL)

Titulació		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nervios	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte		100	66	16
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer			28	4
	Estudis estrangers homologats				
	Estudis Estrangers no Homologats			5	

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

Taula 1.3.4A Alumnes de nou accés segons edat i gènere Universitat Rovira i Virgili (URV)

Titulació	Grup Edat	Ingressos					
		2018-19		2017-18		2016-17	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Ciències del Sistema Nervios	22	3		2		2	
	25	1	2	2		1	1
	23	1	2	1		1	
	29	1		1		1	1
	27	1		1	2	1	
	24	1					1
	26	2	1	1	1	1	1
	>=40	2		1	1	1	1
	[30-34]	3		2			1
	[35-39]	1		1	2	2	

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Taula 1.3.4B Alumnes de nou accés segons edat i gènere Universitat de Almeria (UAL)

Titulació	Grup Edat	Ingressos					
		2018-19		2017-18		2016-17	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Ciències del Sistema Nervios	[35-39]		1		1	1	1
	25	1		3	1	3	
	23	2	1	2		2	
	29	4		2			
	27			2			1
	24	2	1	3		3	2
	26		1			1	
	>=40		1		1		1
	[30-34]	2	1	3		2	
	22	3		1		1	1

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

MATRÍCULA

Taula 1.3.5A Alumnes matriculats segons edat i sexe Universitat Rovira i Virgili (URV)

Titulació	Grup Edat	Matrícules					
		2016-17		2017-18		2018-19	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Ciències del Sistema Nervios	22	2		2		2	
	23	1		1		1	2
	24	2	1	2		2	3
	25				1	1	
	26	1	1	1	1	2	1

	27	1		1		1	1
	28						1
	29*	1		1		1	2
	[30-34]			3	1	3	1
	[35-39]	2		2	2	1	2
	>=40	2	2	1	1	3	1

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.3.5B Alumnes matriculats segons edat i sexe Universitat de Almeria (UAL)

Titulació	Grup Edat	Matrícules					
		2016-17		2017-18		2018-19	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Ciències del Sistema Nervios	22	1	1	1		3	
	23	2		2		2	1
	24	3	2	3		2	1
	25	3		3	1	1	
	26	1					1
	27		1	2			
	28			1		1	1
	29*			2		4	
	[30-34]	2		3		2	1
	[35-39]	1	1		1		1
	>=40		1	2			1

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

Taula 1.3.6A Estudiants matriculats per tipus de matrícula URV (Temps Complet / Temps Parcial)

Titulació		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nervios	Temps complet	7	15	14	20
	Temps parcial	3	4	7	5
	Total	10	19	21	25
	Mitjana crèdits ordinaris matriculats	51,80	51,37	49,71	51,08

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.3.6B Estudiants matriculats per tipus de matrícula UAL (Temps Complet / Temps Parcial)

Titulació		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nervios	Temps complet	-	19	21	21
	Temps parcial	-	0	0	1
	Total	-	19	21	22
	Mitjana crèdits ordinaris matriculats	-	61,36	61,81	54,65

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

*2015-2016 curso no disponible en la UAL

Taula 1.3.7A Percentatge d'estudiants segons comarca, província i Comunitat Autònoma de procedència. URV

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats (%)			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nervios	Alacant		5,88%	3,03%		
	Almeria		5,88%			
	Asturias				5,71%	



Barcelona	5,88%	9,09%	11,43%	22,22%
Alt Penedès				2,22%
Bages				2,22%
Baix Llobregat		6,06%		2,22%
Barcelonès				4,44%
Berguedà	5,88%			
Garraf			2,86%	4,44%
Maresme			2,86%	
Vallès Occidental				6,67%
Castellón			2,86%	
Extranjeros	5,88%	9,09%	5,71%	2,22%
Girona	5,88%		2,86%	2,22%
Gironès	5,88%			
Ripollès			2,86%	
Guipúzcoa				2,22%
Huesca		3,03%	2,86%	2,22%
Las Palmas				2,22%
Lleida	5,88%			4,44%
Alta Ribagorça	5,88%			
Noguera				2,22%
Segrià		6,06%		2,22%
Murcia				2,22%
Tarragona	23,53%	27,27%	25,71%	15,56%
Alt Camp		3,03%	5,71%	2,22%
Baix Camp	11,76%	15,15%	8,57%	2,22%
Baix Ebre			5,71%	
Tarragonès	11,76%	9,09%	5,71%	11,11%
Valladolid				2,22%
Zaragoza			2,86%	

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.3.7B Percentatge d'estudiants segons, província i Comunitat Autònoma de procedència UAL

	Província familiar	Estudiants matriculats (%)		
		2016-17	2017-18	2018-19
Ciències del Sistema Nerviós	Almeria	42,10%	45,85%	27,27%
	Badajoz	5,26%		
	Baleares			4,54%
	Cantabria	5,26%		




Castellón			9,09%
Elche	10,52%		
Extranjeros		4,26%	
Granada	15,79%	4,76%	18,18%
Huelva	5,26%		
Jaen	5,26%	9,52%	4,54%
Madrid			9,09%
Málaga	5,26%	4,76%	4,54%
Murcia		4,76%	4,54%
Oviedo		4,76%	
Salamanca		4,76%	
Sevilla	5,26%		4,54%
Tenerife			4,54%
Valencia		4,76%	

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

*2015-2016 curso no disponible en la UAL

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	TAULES I INDICADORS AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---	--

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Taula 2. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Nombre de places ofertes Requisits d'admissió Preinscripció en línia Perfil recomanat Objectius Competències Sortides professionals Trasllet d'expedient Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	http://www.fmcs.urv.cat/docencia/ensenyament-de-postgrau/index.html http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sistema-nervios/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/MASTER7094 http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/admission/MASTER7094 http://www.juntadeandalucia.es/innovacionciencia/empresa/sguit/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/objetivos/MASTER7094 http://cms.ual.es/UAL/estudios/gestionacademicas/automatricula/index.htm http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/admission/MASTER7094 http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/rs-ingreso-masteres18_19.pdf
PLA D'ESTUDIS	Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Pla d'estudis Itinerari	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sistema-nervios/pla-estudis/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/plandeestudios/MASTER7094 http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sistema-nervios/informacio-academica/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Laboratoris (si escau) Biblioteca Pla d'Acció Tutorial	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_documento/index.php?centre=14 http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ http://www.fmcs.urv.cat/docencia/index.html http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/plandeestudios/asignaturas/MASTER7094?organizacion=temporal http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/horarios/MASTER7094



DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
		http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/biblioteca/index.htm
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-14.php http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/profesorado/MASTER7094 https://aulavirtual.ual.es/ http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1463.php
PRÀCTIQUES EXTERNES	Objectius Normativa Pràctiques Externes Pràctiques Obligatòries/Optatives Assignatures lligades a les Pràctiques Institucions on es poden realitzar les Pràctiques	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sistema-nervios/informacio-academica/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/practicas/MASTER7094
PROGRAMES DE MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger Objectius Normativa mobilitat Institucions amb convenis signats Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/movilidad/MASTER7094 http://www.urv.cat/international/en_index.html
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Marc General Normativa	http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-treball-fi-grau-master/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/trabajofinmaster/MASTER7094 https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docnet/index.php?centre=14&ensenyament=1463&assignatura=14635301&any_academic=2018_19
GARANTIA DE LA QUALITAT	Política de Qualitat de la Facultat/Escola Manual de Qualitat de la Facultat/Escola Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació Taxes i indicadors sobre demanda i desenvolupament de la titulació Autoinforme d'acreditació Enllaç a EUC Informes Enllaç a EUC Estudis (Coneix la Qualitat) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT	http://www.fmcs.urv.cat/garantia-qualitat/ http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/calidad/MASTER7094

Data informe: 23 d'octubre de 2018

Font: Deganat FMCS

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3

Taula 3A. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Id.	Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació			Estàndards d'acreditació relacionats
							15-16	16-17	17-18	
Professorat i responsable de la titulació										
1463	"Bloc Comú" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim trimestre finalitzat	17,91%	2,96%	14,86%	E6
1463	"Bloc Específic" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Actuació docent del professorat 	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim trimestre finalitzat	X	X	X	E4
1463	"Bloc TFM" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Execucions clau 	Màster	Virtual	Segon quadrimestre	Últim trimestre finalitzat	22,22%	21,43%	31,25%	E4 E6
1463	ENQUESTA SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	30,00%	-	19,05%	E1 E2 E3 E5 E6
Professorat i responsable de la titulació										
1463	Enquesta de satisfacció de professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). •Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. •Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. •Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). •Coordinació docent i la comunicació interna. •Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. •Recursos docents disponibles. •Treball i la dedicació dels estudiants. •Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 	Grau i Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	-	25%	10,52%	E4
		<ul style="list-style-type: none"> •Ocupació i la satisfacció de l'ocupació • Seguiment després del màster. 								

Llegenda:

(1) Cal identificar l'enquesta o els altres procediments emprats, com per exemple grups de discussió, informes de comissions, etc.

(2) Inclou: PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats.

* No respon al perfil del màster donat que no és un ensenyament professionalitzador i el destí dels titulats és seguir cursant estudis de doctorat

**Taula 3B. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès
Universitat de Almeria**

*** No existeix equivalència pel que fa a aquest informe per ser Comunitat d'Andalusia, informació semblant incloure informe de qualitat sistema de garantia de qualitat, servei de planificació, avaluació i qualitat, Universitat d'Almeria 2018.

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

QUALIFICACIÓ, EXPERIÈNCIA I DEDICACIÓ

La taula del Perfil del Professorat es troba disponible a l'espai Moodle d'acreditació.

Taula 4.1A Perfil general del professorat de la titulació. URV

Titulació	Nombre PDI	% PDI doctor	% Hores impartides PDI doctor	Mitjana edat	% dones
Ciències del Sistema Nerviós	21	76,2%	89,6%	45,6	71,4%

Data informe: 24 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM13: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

*URV, 1 ECTS = 10 hores

Taula 4.1B Perfil general del professorat de la titulació UAL

Titulació	Nombre PDI	% PDI doctor	% Hores impartides PDI doctor	Mitjana edat	% dones
Ciències del Sistema Nerviós	21	94,4%	92,0%	44,5	47,61%

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

*UAL, 1 ECTS = 7,5 hores

Taula 4.2A Perfil del professorat per categoria URV

Ciències del Sistema Nerviós						
Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
CEU	1	-	6,25	0,00	0,54	2,48
CU	3	-	18,75	0,00	24,79	113,65
Inv Postdoct	2	-	12,50	0,00	3,26	14,95
Inv Predoct en form	1	20,00	-	18,76	0,00	10,00
Assoc	5	80,00	6,25	81,24	3,27	58,30
Agreg	2	-	12,50	0,00	1,62	7,43
Col·lab Perm	1	-	6,25	0,00	0,00	0
Prof Vis amb contracte	1	-	6,25	0,00	4,47	20,475
TEU	1	-	6,25	0,00	5,89	27
TU	4	-	25,00	0,00	56,17	257,525
Total	21	23,81	76,19	10,41	89,59	511,81

Data informe: 24 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM13: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

URV, 1 ECTS = 10 hores

Taula 4.2B Perfil del professorat per categoria UAL

Ciències del Sistema Nerviós						
Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
CEU	0	-	-	0,00	0,00	-
CU	3	-	14,28	0,00	16,80	78,8
Inv Postdoct	0	-	-	0,00	0,00	-

Inv Preduct en form	0	-	-	0,00	0	-
Assoc	0	-	-	0,00	0,00	-
Agreg	0	-	-	0,00	0,0	-
Col·lab Perm	6	-	28,57	0	25,06	117,5
Prof Vis amb contracte	3	9,52	4,76	8,00	2,66	50
TEU	0	-	-	0	-	-
TU	9	-	42,85	0	47,46	222,5
Total	21	9,52	90,47	8,00	92,0	468,8

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

*UAL, 1 ECTS = 7,5 hores

Col·lab Perm: Contratado doctor

Taula 4.3A Professorat per categoria i segons doctorat. URV

		Permanents 1	Permanents 2	Assocs	Altres	Total	% Professorat acreditat
Ciències del Sistema Nerviós	Doctors	10	2	1	3	16	62,5%
	No doctors	10	-	4	1	5	0%
	Total	10	2	5	4	21	62,5%

Data informe: 24 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM14: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster. Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula 4.3B Professorat per categoria i segons doctorat. UAL

		Permanents 1	Permanents 2	Assocs	Altres	Total	% Professorat acreditat
Ciències del Sistema Nerviós	Doctors	19	0	0	1	19	90,47%
	No doctors	19	-	0	2	2	0%
	Total	19	0	0	3	21	90,47%

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL. Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Incluido Contratado Doctor

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.


El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula 4.4A Hores de docència impartida per categoria i segons doctorat. URV

		Permanents 1	Permanents 2	Assocs	Altres	Total	% Professorat acreditat
Ciències del Sistema Nerviós	Doctors	381,08	27,00	15,00	35,42	458,50	62,5%
	No doctors	381,08	-	43,30	10,00	53,30	0%
	Total	381,08	27,00	58,30	45,42	511,8	62,5%

Data informe: 24 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM14: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	TAULES I INDICADORS AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---	--

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

URV, 1 ECTS = 10 hores

Taula 4.4B Hores de docència impartida per categoria i segons doctorat. UAL

		Permanents 1	Permanents 2	Assocs	Altres	Total	% Professorat acreditat
Ciències del Sistema Nerviós	Doctors	418,8	0,00	0,00	12,5	431,3	92,0%
	No doctors	 	-	0,00	37,5	37,5	-
	Total	418,8	0,00	0	50,0	468,8	92,0%

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Incluido Contratado Doctor

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

***UAL, 1 ECTS = 7,5 hores**

Taula 4.5A Assignatures del pla d'estudis Universitat Rovira i Virgili (URV)

Ciències del Sistema Nerviós									
Id Assignat	Assignatura	Tip	ECTS	Al mat	Prof	Dpt.	Cat	Hor imp	Nre. Grups
14635101	NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	OB	6	41	Santafé Martínez, Manuel	CMB	TU	40,00	2
					Sureda Batlle, Francesc Xavier	CMB	TU	15,00	2
					Tudó Casanova, Àngels	CMB	Inv Predoct en form	5,00	1
14635102	NEUROANATOMIA	OB	6	45	Santafé Martínez, Manuel	CMB	TU	60,00	2
14635103	DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	OB	6	42	Aparicio Llopis, Estefania	CMB	Assoc	15	2
					Arija Val, Maria Victoria	CMB	CU	15	2
					Elias Arija, Irene	CMB	Assoc	30	1
14635201	BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	OP	5	6	Biosca Brull, Judit	PSI	Assoc	10	2
					Colomina Fosch, Maria Teresa	PSI	CU	15	1
					Folch Lopez, Jaume	BiB	TU	7,4	2
14635204	MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	OP	8	6	Basaure García, Pía Isabel	PSI	Inv Postdoct	4,95	1
					Bellés Mateu, Montserrat	CMB	TU	4,125	1
					Biosca Brull, Judit	PSI	Assoc	3,3	1
					Blanco Pérez, Jordi	CMB	Prof Vis amb contracte	2,475	2
					Colomina Fosch, Maria Teresa	PSI	CU	1,65	1
					Linares Vidal, M. Victoria	CMB	Agreg	2,475	1
					Sabench Pere Ferrer, Fàtima	MiC	Agreg	4,95	1
Sanchez Cervelló, Domingo José	CMB	CEU	2,475	1					
14635206		OP	4	7	Folch Lopez, Jaume	BiB	TU	10	1



	MODELS EXPERIMENTALS IN VITRO I TÈCNiques DE NEUROQUÍMICA				Sureda Batlle, Francesc Xavier	CMB	TU	25	2
					Tudó Casanova, Àngels	CMB	Inv Predoct en form	5	1
14635211	VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	OP	4	6	Canals Sans, Josefa	PSI	CU	30	3
					Voltas Moreso, Núria	PSI	Inv Postdoct	10	1
14635213	IMATGE PER ECOGRAFIA	OP	4	3	Santafé Martínez, Manuel	CMB	TU	40	3
14635214	NEUROANATOMIA DEL DOLOR	OP	4	1	Colomina Fosch, Maria Teresa	PSI	CU	20	2
					Santafé Martínez, Manuel	CMB	TU	20	2
14635215	PUNCIÓ SECA EN L'ÀREA DE L'ARTICULACIÓ TEMPOROMANDIBULAR	OP	4		Monterde Pérez, Sonia	MiC	Col·lab Perm	0	3
					Muñoz Claret, Néstor	MiC	Assoc	0	1
14635216	PUNCIÓ SECA EN SITUACIONS D'ESPASTICITAT	OP	4		Monterde Pérez, Sonia	MiC	Col·lab Perm	0	3
					Muñoz Claret, Néstor	MiC	Assoc	0	1
14635217	PUNCIÓ SECA EN SÒL PÈLVIC	OP	4		Hernando Gimeno, Eva Maria	MiC	Assoc	0	2
					Monterde Pérez, Sonia	MiC	Col·lab Perm	0	1
14635301	TFM	TFM	20	22	Blanco Pérez, Jordi	CMB	Prof Vis amb contracte	18	1
					Canals Sans, Josefa	PSI	CU	8	1
					Colomina Fosch, Maria Teresa	PSI	CU	24	1
					Salvat Salvat, María Isabel	MiC	TEU	27	1
					Santafé Martínez, Manuel	CMB	TU	36	1

Data informe: 24 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM16: Assignatures dels plans d'estudis de màster

Taula 4.5B Assignatures del pla d'estudis Universitat de Almeria (UAI)

Ciències del Sistema Nerviós									
Id Assignat	Assignatura	Tip	ECTS	Al mat	Prof	Dpt.	Cat	Hor imp	Nre. Grups
70942207	Modelos experimentales de vulnerabilidad a trastornos neuropsiquiátricos	OP	4	11	Flores Cubos, Pilar	PSI	CU	15	1
					Moreno Montoya, Margarita	PSI	TU	15	1
70944218	Alteraciones motoras: evaluación y rehabilitación	OP	5	11	Fernando Sanchez Santed	PSI	CU	3,8	1
					Pablo Arias Rodriguez		Assoc	16,8	1
					Mercedes Guardia Pérez		Visitante	16,8	1
70944220	Alteraciones sensoriales: evaluación y rehabilitación	OP	5	8	Maria Teresa Daza Gonzalez	PSI	TU	22,5	1
					Patricia Salvestrini		Visitante	15	1
70944221	Alteraciones cognitivas: evaluación y rehabilitación	OP	5	11	Margarita Moreno Montoya	PSI	TU	3,8	1
					Rosa Cánovas Lopez		Visitante	12	1
					Unai Diaz Orueta	PSI	TU	11	1
					Andres Molero Chamizo	PSI	Contratado Doctor	11	1
70942202	Modelos animales: procesos cognitivos y psicopatología	OP	4	2	Roberto Álvarez Gómez	PSI	TU	15	1
					Fernando Cañadas	PSI	TU	15	1

70942203	Neuroendocrinología y Neuroinmunología	OP	4	7	Diana Cardona Mena	ANA-EMB	TU	15	1
					Fernando Cañadas	PSI	TU	15	1
70942206	Epigenética y Psicopatología	OP	3	4	Maria del Carmen Sánchez Amate	PSI	TU	22,5	1
70942219	Desarrollo y plasticidad del Sistema nervioso	OP	4	8	Fernando Sánchez Santed	PSI	CU	30	1
70942223	Robótica aplicada a la rehabilitación	OP	6	4	Jose Carlos Moreno Ubeda	ING	TU	22,5	1
					Antonio Gimenez	ING	TU	22,5	1
70944224	Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación motora	OP	4	12	Francisco Nieto Escamez	PSI	Contrata do Doctor	7,5	1
					Rafael Raya Lopez	ING	Contrata do Doctor	11,25	1
					Andres Molero Chamizo	PSI	Contrata do Doctor	11,25	1
70944225	Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación sensorial	OP	4	10	Francisco Nieto Escamez	PSI	Contrata do Doctor	7,5	1
					Maria Teresa Daza Gonzalez	PSI	TU	22,5	1
70944226	Nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva	OP	4	10	Jose Manuel Cimadevilla Redondo	PSI	CU	15	1
					Unai Diaz Orueta	PSI	TU	7,5	1
					Andres Molero Chamizo	PSI	Contrata do Doctor	7,5	1
70941401	TFM	OB	20	22	TODOS LOS PROFESORES DE LA UAL OFERTAN	PSI			

Taula 4.6A Hores impartides de docència segons trams. URV

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
Ciències del Sistema Nerviós	25,54%	0,00%	74,46%	20,26%	38,30%	41,44%

Data informe: 24 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres. ACRM15: Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster

URV,1 ECTS = 10 hores

Taula 4.6B Hores impartides de docència segons trams UAL

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
Ciències del Sistema Nerviós	10,66%	9,59%	79,73%	10,66%	-	89,33%

Data informe: 30 Novembre de 2018

Font: Unitat de data UAL.

*UAL,1 ECTS = 7,5 hores

Taula 4.7A Relació estudiants per PDI. URV

Titulació	Curs	Nombre PDI ECT	Estudiants ECT	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT
Ciències del Sistema Nerviós	2015	2,62	8,63	3,29

	2016	2,74	26,27	5,93
	2017	2,65	17,40	6,56
	2018	2,13	23,32	10,93

Data informe: 29 d'octubre de 2018
 Font: Unitat de data UAL.

Taula 4.7B Relació estudiants per PDI. UAL. No es possible obtenir aquesta dada ates que no te equivalent a la UAL.

Taula 4.8A Satisfacció dels estudiants amb el professorat. URV

Titulació	Satisfacció dels estudiants amb el professorat				
		Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV
Ciències del Sistema Nervios	2015-16	6,51	1,18	5,59	1,75
	2016-17	8,98	1,27	7,5	2,57
	2017-18	9,07	2,13	7,65	2,27

Taula 4.8B Satisfacció dels estudiants amb el professorat UAL.

Titulació	Satisfacció dels estudiants amb el professorat		
		Mitjana	Desviació
Ciències del Sistema Nervios	2016-17	9,02	1,18

Taula 4.9A Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Resultats de les preguntes desglossades URV

Titulació	Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV
		2015-16				2016-17				2017-18			
Ciències del Sistema Nervios	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació	6,63	1,38	5,63	1,61	9,8	0,45	7,71	2,35	9,8	1,38	7,84	2,32
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	6,42	1,46	5,56	1,64	9,4	0,55	7,59	2,39	9,4	1,46	7,73	2,35
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	6,11	1,2	6,34	1,80	8,8	1,64	7,29	2,62	8,8	1,2	7,46	2,56
	Explica els continguts amb claredat.	6,05	1,39	5,30	1,89	8,4	1,52	7,26	2,73	8,4	1,39	7,44	2,67
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen	6,58	0,96	5,51	1,81	8,8	2,17	7,51	2,65	8,8	0,96	7,68	2,59
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	6,58	1,17	5,26	1,94	8,6	1,14	7,14	2,85	8,6	1,17	7,32	2,80

Titulació	Pregunta	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv	Mitj	Desv
		preg tit	preg tit	preg URV	preg URV	preg tit	preg tit	preg URV	preg URV	preg tit	preg tit	preg URV	preg URV
		2015-16				2016-17				2017-18			
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,74	0,73	5,55	1,79	9,6	0,55	7,55	2,65	9,6	0,73	7,70	2,60
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,79	0,42	5,87	1,60	9,2	1,1	8,03	2,35	9,2	0,42	8,12	2,33
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	6,42	1,46	5,45	1,75	8	1,4	7,42	2,56	8	1,46	7,58	2,52
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a	6,74	1,15	5,52	1,74	9,2	1,1	7,50	2,55	9,2	1,15	7,67	2,49

Data informe. 29 d'octubre de 2018

Font: URV en xifres \ Enquestes PDI \ Dades globals per titulació

Taula 4.9B Satisfacció dels estudiants amb el professorat UAL.

Titulació	Pregunta	2016-17
Ciències del Sistema Nerviós	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	9,04

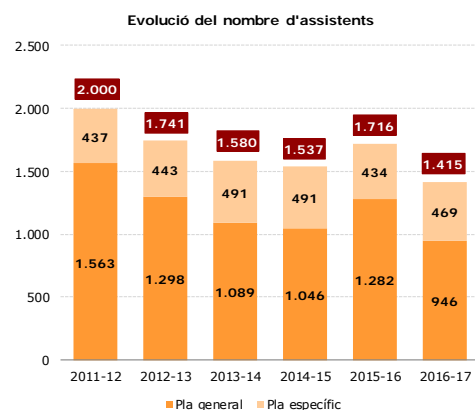
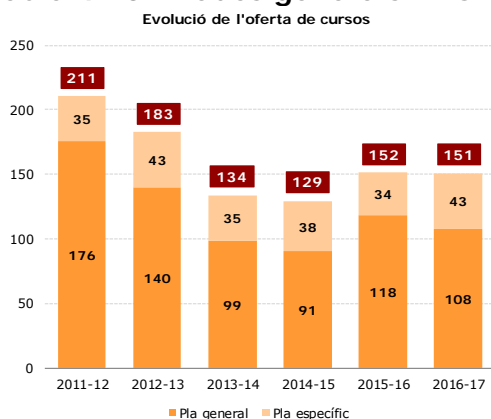
Data informe Enero 2018 SPEC UAL adaptada de puntuació de 5 a 10

Font: INFORME DE CALIDAD SISTEMA DE GARANTIA DE CALIDAD, SERVICIO DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD, UNIVERSIDAD DE ALMERIA \ Enquestes PDI \ Dades globals per titulació

*Solo se dispone de la evaluación de Calidad del curso 2016-17, el curso 2015-16 no se impartió en la UAL y el informe del curso 2017-2018 se entregará en Enero de 2019.

SUPORT AL PROFESSORAT


Taula 4.10A Dades generals PROFID



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Detall pla general PROFID 2016-17	Nre. Cursos oferts	Nre. Assistents
Acció Institucional	3	25
Desenvolupament docent i investigador	44	413

Enquesta satisfacció PROFID 2016-17	Mitjana ponderada
Organització	8,32
Objectius i continguts	8,3

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	TAULES I INDICADORS AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---	--

Docència Universitària	14	161
Eines per al treball docent	7	32
Gestió Universitària	2	16
Idiomes	15	110
SPRL	23	189
TOTAL	108	946

En cas d'haver realitzat casos pràctics	7,45
Material	7,47
Adequació i aprofitament del curs	8,09
Formador/a	8,84
VALORACIÓ GENERAL DEL CURS	8,55

Font: Institut de Ciències de l'Educació

Taula 4.10B Dades generals PROFID UAL. No es possible obtenir aquesta dada ates que no te equivalent a la UAL.

Taula 4.11 Formació realitzada pel professorat del centre

Codi	Activitat	Hores	Data inici	Data final	Nre. PDI titulació 1 assistent
PROFI041	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	3	27-2-2017	27-2-2017	1

Data: 29 d'octubre de 2018

Font: Elaboració pròpia amb dades del ICE

Taula 4.12 Projectes d'innovació docent del professorat del centre

Curs	Codi	Nom projecte	Inici	Fi	Coordinador	Participants
2008-09	GID04	Aprenentatge de l'anàlisi visual de la marxa en disfuncions traumatològiques i ortopèdiques	01/11/2008	01/05/2009	Montull Morer, Salvador	Miralles Rull, Iris Monterde Pérez, Sònia Montull Morer, Salvador Salvat Salvat, Isabel
2009-10	A03	Espai virtual d'aprenentatge, revisió i intercanvi de l'àrea de psicobiologia	01/09/2009	01/07/2010	Torrente Torné, Margarita	Colomina Fosch, Maria Teresa Escobar Solà, Xavier Frutos González, Jesús Heredia Santaella, Luis Pino Roca, Maria Torrente Torné, Margarita Vicens Calderón, Paloma
2010-11	A02	Aprenentatge d'habilitats de comunicació en l'entrevista clínica de Fisioteràpia amb el recolzament del vídeo i el pacient simulat estandaritzat	01/09/2010	01/08/2011	Montull Morer, Salvador	Miralles Rull, Iris Monterde Pérez, Sònia Montull Morer, Salvador Salvat Salvat, Isabel
2009-10	A05	Desenvolupament d'una Unitat de Recursos Virtual per a les assignatures de la matèria d'Histologia del grau de Medicina adaptat a l'EEES	01/09/2009	01/09/2011	Lanuzo Escolano, María Àngel	Besalduch Canes, Núria Fenoll Brunet, María Rosa Garcia Sancho, Neus Lanuzo Escolano, María Àngel Santafé Martínez, Manel Tomàs Ferré, Josep Maria Tomàs Marginet, Marta
2010-11	A02	Aprenentatge d'habilitats de comunicació en l'entrevista clínica de Fisioteràpia amb el recolzament del vídeo i el pacient simulat estandaritzat	01/09/2010	01/08/2011	Montull Morer, Salvador	Miralles Rull, Iris Monterde Pérez, Sonia Montull Morer, Salvador Salvat Salvat, Isabel
2010-11	A05	Ingració del malat simulat en les bases de la comunicació i de l'educació en nutrició	01/09/2010	01/07/2011	Romeu Ferran, Marta	Albadalejo Perales, Rosa Maria Aranda Pons, Núria Arija Val, Victoria Farré Coma, Jordi Giralt Batista, Montserrat



						Megias Rangil, Isabel Clara Queral Casanova, Rosa Romeu Ferran, Marta Solà alberich, Rosa Maria Valls Zamora, Rosa Maria Fenoll Brunet, Maria Rosa Garcia Sancho, Maria de les Neus Hurtado, Èrica Lanuza Escolano, Maria Àngel Obid Ibáñez, Teresa Priego Luque, Mercedes Santafé Martínez, Manel Tomàs Ferré, Josep Maria Tomàs Marginet, Marta Camps Llauradó, Misericòrdia Contreras Iglesias, Sandra De la Varga Pastor, Aitana Dueñas Cid, David Franquet Sugrañes, Maria Teresa García Famoso, Montserrat Gavalda Casado, Jordi Gutiérrez Palomero, Aaron Holgado García, Josep Marqués Banqué, Maria Merino Sancho, Victor Monterde Pérez, Sonia Morales Vives, Fàbia Pérez-Portabella López, Antoni Ponce Alifonso, Carmen Puigjaner Riba, Dolors Saladié Gil, Sergi Salvat Salvat, Isabel Setó Pàmies, Maria Dolors Tierno García, Juana María Torrens Bonet, Ramona Vicens Calderón, Paloma Marqués Molías, Luís Forcadell Vericat, Cinta Barberà Escoí, Carlos Casas Casajuana, Jèssica Torres Sabaté, Maria Concepció Arias Oliva, Mario Camps Llauradó, Cori Contreras Iglesias, Sandra De la Varga Pastor, Aitana Franquet Sugrañes, Maria Teresa Holgado García, Josep Marqués Banqué, Maria Merino Sancho, Victor Manuel Monterde Pérez, Sonia Pérez-Portabella López, Antoni Ponce Alifonso, Carmen Puigjaner Riba, Dolors Saladié Gil, Sergi Salvat Salvat, Isabel Torrens Bonet, Ramona Forcadell Vericat, Cinta Gutiérrez Palomero, Aarón Marqués Molías, Luís Dueñas i Cid, David Barberà Escoí, Carlos Casas Casajuana, Jessica Verrier Delahie, Jacky Torres Sabaté, M. Concepció
2013-14	A14/13	Desenvolupament de material interactiu d'avaluació de l'aprenentatge pràctic de la matèria Histologia a través de la utilització de l'eina docent Microscopi virtual	01/09/2013	01/09/2014	Lanuza Escolano, Maria Àngel	
2014-15	A04/14	Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-	01/09/2014	01/09/2015	Pérez-Portabella López, Antoni	
2015-16	A24/15	Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	01/09/2015	01/09/2016	Pérez-Portabella López, Antoni	



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

**Facultat de Medicina i
 Ciències de la Salut**

2016-17	A04/16	Avaluació continuada del propi procés d'aprenentatge	01/09/2016	01/07/2017	Cosí Muñoz, Alexandra	Celma Tafalla, Margarita Molina Roldán, Silvia Cosí Muñoz, Alexandra Calvo Monné, Mireia Lázaro Cantabrana, José Luis Morales Hidalgo, Paula Voltas Moreso, Núria
2016-17	A08/16	Avaluació clínica objectiva i estructurada en la Facultat de	01/09/2016	01/07/2017	Monterde Pérez, Sonia	Molina Roldán, Silvia Aranda Pons, Núria Monterde Pérez, Sonia Montull Morer, Salvador Romeu Ferran, Marta Salas Salvadó, Jorge Castro Salomó, Antoni Megías Rangil, Isabel Descarrega Queralt, Ramon
2016-17	D01/16	Desenvolupament i aplicació de les competències	-	-	-	Arias Oliva, Mario Barrios Arós, Rosario Busto Busto, Olga Carvajal Martí, Joan Josep Castell Vicente, Andreu Català Torres, Natàlia García Famoso, Montserrat Giralt Batista, Montserrat Gisbert Cervera, Mercè Iranzo García, Pilar Jiménez González, José Miguel Jiménez Herrera, María Francisca Martínez Ballesté, Antoni Novo Molinero, María Teresa Pàmies Pallisé, Maria del Mar Pérez-Portabella López, Antoni Rabassa Figueras, Noemí Reguero de la Poza, Mar Romeu Ferran, Marta Ruiz Morillas, Núria Saladié Borraz, Óscar Segarra Roca, Pere Style, John Glenmore Torres Coronas, Teresa Tous Pallarès, Jordi Valverde Aparicio, Mireia Vicens Calderón, Paloma Bonet Avalos, Josep Nel-lo Andreu, Marta Gemma Rius Dalmau, Maria Inmaculada De La Flor López, Silvia Capdevila Gómez, Arantxa Garcia Vallvé, Santiago Muiños Villaverde, María Jesús Oriol Carazo, Maria del Carme De Solà-Morales Serra, Pau García Álvarez, María Ercilia Moreno Villanueva, José Antonio Mañé Vernet, Ferran Camps Llauredó, Misericòrdia Pastor Gosálbez, Inmaculada Arija Val, Victòria

Data: 5 de novembre de 2018

Font: Elaboració pròpia amb dades de l'ICE

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

DISPONIBILITAT, ÚS I ADEQUACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

Taula 5.1A. Dades ús de Moodle. URV

Titulació	Nombre espais	Espais actius (%)	Professors actius (%)	Alumnes actius (%)
Màsters (coordinats per la URV)				
Ciències del Sistema Nerviós	24	54,17%	51,04%	58,32%

Data informe: 6 de novembre de 2018

Font: Servei de Recursos Educatius

Taula 5.1B. Dades ús de e-learning Blackboard UAL

Titulació	Nombre espais	Espais actius (%)	Professors actius (%)	Alumnes actius (%)
Màsters (coordinats per la URV)				
Ciències del Sistema Nerviós	14	87,5%	100%	70,32%

Data informe: 6 de novembre de 2018

Font: Servei de Recursos Educatius INFORME DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE TÍTULOS VERIFICADOS COMO SEMIPRESENCIALES POR PARTE DE LOS TÉCNICOS DE EVA. CURSO 2017-18

Annex 5.1. Informació complementària CRAI i dades generals

Els serveis bibliotecaris tenen instal·lacions satisfactòries per a afavorir l'aprenentatge autònom.

Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, presenten un elevat ús i estan clarament relacionats amb l'activitat d'investigació del centre.

El CRAI (Centre de Recursos per a l'Arenatge i la Investigació) de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la investigació relacionats amb la informació i les Tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

En el CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- L'Oficina d'Orientació Universitària i el Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat segons els requeriments de la norma ISO 9001:2008 en el període 2013-2015, i ISO 9001:2015 els anys 2016 i 2017. La Política de qualitat del CRAI mostra el compromís de la direcció d'implantar



un sistema de gestió de la qualitat orientat a l'atenció als seus usuaris i a la millora contínua. La Carta de Serveis recull els serveis que ofereix i els compromisos que estableix amb els seus usuaris. Cal subratllar que el CRAI de la URV va ser el primer en obtenir la certificació ISO a Espanya. També és precís destacar que els objectius de qualitat del CRAI han estat aconseguits, en la seva pràctica totalitat, tots els anys al llarg del període [2013-2017](#). L'àmbit d'aplicació de la [certificació](#) de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a l'investigador
- Suport a la docència i a l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

Al 2016, el CRAI de la URV va ser destacat com el sistema de biblioteques més eficient de les universitats espanyoles, a l'obtenir el primer lloc en el [Ranking de les Biblioteques Espanyoles Universitàries](#) que elabora el SECABA-Lab de la Universitat de Granada. Aquest rànking basa el seu anàlisi en la relació entre la potència d'entrada (a partir del pressupost) amb la potència de sortida (que tenen en compte la circulació, mesurada en els préstecs domiciliaris i els documents descarregats dels recursos electrònics).

Al 2017 es va implementar un sistema de seguretat i gestió amb tecnologia RFID en els CRAI campus Catalunya i campus Sescelades, basada en la transmissió de dades per radiofreqüència, que permet agilitzar els processos relacionats amb el préstec, i posar-los també a l'abast dels usuaris gràcies a les estacions d'autopréstec i autodevolució.

El CRAI Medicina i Ciències de la Salut ofereix unes completes instal·lacions, amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i software específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, a més a més de zones de lectura i descans. Així mateix compta amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web del CRAI](#).

Les dades concretes s'indiquen en les següents taules:

Obertura i ús de les instal·lacions durant l'any 2017	
Horari habitual en dies laborables	8 a 21 h
Dies d'obertura	259
Dies d'obertura de la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	199
Dies d'obertura de la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Sant Joan de Reus	250



Hores d'obertura	3.177
Hores d'obertura de la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	1.358
Hores d'obertura de la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Sant Joan de Reus	3.046
Hores d'obertura setmanals	77
Nombre d'usuaris que han accedit al CRAI	120.760
Nombre d'usuaris que han accedit a la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	8.473
Nombre d'usuaris que han accedit a la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Sant Joan de Reus	47.326
Promig d'accessos diaris al CRAI	466
Promig d'accessos diaris a la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	43
Promig d'accessos diaris a la Biblioteca de la Unitat Docent Hospital Universitari Sant Joan de Reus	189
Nombre d'accessos per a usuari potencial del campus i any	66

Superfície de les instal·lacions	
Superfície útil (m2)	863
Superfície útil (m2) de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	56
Superfície útil (m2) de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	262
Superfície útil CRAI (m2) per usuari potencial del campus	0,47
Superfície útil CRAI (m2) per accés diari mitjà al CRAI de campus	1,85

Equipaments CRAI	
Llocs de lectura	223
Llocs de lectura en la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	25
Llocs de lectura en la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	76
Ràtio de llocs de treball per estudiant potencial del campus	0,17
Nombre espais de treball en grup	4
Nombre de llocs de lectura en espais de treball en grup	24

Nombre d'ordinadors disponibles a l'Aula d'informàtica	15
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec	15
Nombre d'ordinadors portàtils per a préstec per a estudiant potencial del campus	0,01

Us equipament CRAI durant l'any 2017	
Préstec d'espais de treball en grup	2.238
Préstec d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus	1,68
Préstec d'ordinadors portàtils	3.006
Préstec d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus	2,26
Préstec altres equips	659

El fons documental i el seu ús es poden resumir en les següents taules:

Fons documental	
Documents de qualsevol format al CRAI de campus (exemplars)	19.980
Documents de qualsevol format a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona (exemplars)	3.516
Monografies en paper (exemplars)	17.489
Monografies en paper a la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona (exemplars)	2.717
Publicacions periòdiques en paper	9
Publicacions periòdiques en paper a la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona (exemplars)	12
Publicacions electròniques accessibles a través de la xarxa	67.408
Monografies electròniques accessibles a través de la xarxa	75.568
Bases de dades accessibles a través de la xarxa	248

Préstec fons documental durant l'any 2017	
Préstec de documents del CRAI Medicina i Ciències de la Salut	10.133
Préstec de documents a la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus (exemplars)	1.196
Préstec de documents a la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona (exemplars)	441

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els que s'adquireixen de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC).



Dit fons documental pot usar-se a través de la lectura en sala, a través d'un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics, o bé amb l'accés en línia en el cas dels documents electrònics. A més a més es poden aconseguir qualsevol document que no estigui disponible en el Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic dirigit al CRAI per tal que es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per a atendre la demanda dels alumnes. Des de la pàgina web del CRAI es pot consultar la [bibliografia bàsica](#) disponible per a una determinada assignatura, i alhora, des de la plataforma Moodle, hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI, amb la finalitat de que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al documento final en cas de que sigui electrònic.

El CRAI Medicina i Ciències de la Salut du a terme activitats de suport a l'adquisició de competències transversals que es resumeix a la següent taula:

Activitats de suport a l'adquisició de competències transversals	
Nombre d'assistents als cursos de suport a l'adquisició de la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de las TIC) (per curs acadèmic)	36
Nombre d'assistents als cursos de suport a l'adquisició de la competència CT2/C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic	0,03
Nombre de sessions referents als cursos de suport a l'adquisició de la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) (per curs acadèmic)	10
Nombre d'assistents -per curs acadèmic- a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI	9
Nombre de sessions per curs acadèmic de formació PROFID que realitza el personal del CRAI	1

Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles en la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar als usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.

Satisfacció dels usuaris amb el CRAI Medicina i Ciències de la Salut:

El nivell de satisfacció dels usuaris es pot constatar en la següent taula. Per a cada tipus de satisfacció es donen, en primer lloc, les dades corresponents a l'enquesta de satisfacció d'usuaris dirigida als estudiants (curs acadèmic 2014-15, participació del 12,9%) i, en segon lloc, els que es refereixen a l'enquesta de satisfacció d'usuaris dirigida al Personal Docent i Investigador (curs acadèmic 2017-18, participació del 19,4%):

Satisfacció dels usuaris amb el CRAI



	Satisfacció dels usuaris respecte al CRAI de campus	Satisfacció dels usuaris de la URV respecte al CRAI de campus
Satisfacció general dels usuaris amb el CRAI	8,01 / 8,80	7,96 / 8,84
Satisfacció general dels usuaris amb el personal del CRAI	8,77 / 9,48	8,40 / 9,27
Satisfacció general dels usuaris amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI	7,39 / 8,59	7,41 / 8,77
Satisfacció general dels usuaris amb els recursos documentals del CRAI	8,15 / 8,77	7,71 / 8,59
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI	8,10 / 8,79	7,94 / 8,83
Satisfacció dels usuaris amb els cursos de competències informacionals del CRAI	nd / 9,00	8,40 / 8,86
Valoració de la utilitat per als usuaris dels grups de conversació en anglès	7,90 / 8,77	7,84 / 8,84
Satisfacció dels usuaris amb el servei prestat per la Factoria	8,18 / 8,59	8,00 / 8,85
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID	nd / 9,09	nd / 8,99

Serveis

Biblioteca

La Biblioteca és el servei nuclear del CRAI. La seva funció és facilitar l'accés als recursos d'informació i la documentació necessaris per a l'aprenentatge, la docència, la investigació i l'adquisició de competències relacionades amb la informació.

Espai d'Aprenentatge de Llengües

L'Espai d'Aprenentatge de Llengües és el servei del CRAI que ofereix suport per a l'aprenentatge lingüístic de la comunitat universitària, ja sigui de manera presencial o en línia. Aquest servei està dirigit als estudiants que vulguin aprendre anglès, català o espanyol.

Factoria

La Factoria és el servei del CRAI que ofereix suport a l'aprenentatge, la docència i la I+D+i. El seu objectiu és donar resposta tant a les necessitats del PDI com les dels estudiants per a la incorporació de les TIC i de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en les seves activitats acadèmiques.

Punt d'Atenció a l'usuari

Servei d'informació centralitzada que resol qualsevol dubte sobre serveis, organització, activitats i funcionament general de la URV i sobre els serveis que específicament ofereix el CRAI.

La relació dels diferents serveis que ofereix el CRAI són:

- Punt d'atenció a l'usuari: tota la informació que necessites saber de la URV.



- Informació bibliogràfica. Atenció i assessorament personalitzat
- Consulta de catàlegs bibliogràfics i del fons de la biblioteca.
- Assessorament a l'investigador: activitats formatives i d'assessorament sobre producció científica, impacte i visibilitat.
- Espais de silenci i estudi, per a treball individual i en grup. Es disposa de taules amb mampares que faciliten l'estudi individualitzat o en petits grups.
- Accés lliure al fons de llibres, revistes i material audiovisual.
- Fons de reserva i fons bibliogràfic especialitzat.
- Préstec de documents de la URV.
- Préstec interbibliotecari i obtenció de documents d'altres biblioteques externes a la URV.
- PUC Préstec Consorciat de documents de les institucions membres del CSUC.
- Préstec d'ordinadors portàtils i d'equips multimèdia.
- Préstec d'e-readers.
- Servei de reprografia: fotocopiadores d'autoservei que permeten també la impressió de documents.
- Premsa local, nacional i internacional.
- Lectors i reproductors en diversos suports.
- Videoconferència i TV satèl·lit.
- Formació d'usuaris. Cursos de formació per a conèixer l'ús dels recursos de la biblioteca i elaboració de Guies d'ajuda i tutorials, orientats a facilitar l'obtenció de competències informacionals.
- Biblioteca digital: consultable des de la pròpia URV o des de fora. Es dona accés a bases de dades especialitzades, revistes electròniques, llibres electrònics, i a tots els recursos de la Biblioteca Digital de Catalunya (CSUC).
- Connexió a Internet i Wi-Fi.
- Connexió als recursos electrònics des de fora de la URV.
- Factoria: assessorament tècnic i suport tecnològic, presencial i/o virtual, per a realitzar els treballs acadèmics i continguts docents.
- Espais d'aprenentatge de llengües: suport per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, catalana i espanyola.
- Aula d'informàtica amb ordinadors de lliure accés.
- Espai de trobada i zona de descans amb TV via satèl·lit.



Taula 5.2. Dades generals CRAI

	CRAI Medicina i Ciències de la Salut i Unitats Docents (1)		
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	CRAI Medicina i Ciències de la Salut	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI			
Satisfacció general dels usuaris amb el CRAI (3, 4)		8,01 / 8,80	
Satisfacció general dels usuaris amb el personal del CRAI (3, 4)		8,77 / 9,48	
Satisfacció general dels usuaris amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (3, 4)		7,39 / 8,59	
Satisfacció general dels usuaris amb els recursos documentals del CRAI (3, 4)		8,15 / 8,77	
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI (3, 4)		8,10 / 8,79	
Satisfacció de l'usuari amb els cursos de competències informacionals del CRAI (3, 4)		nd / 9,00	
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (3, 4)		7,90 / 8,77	
Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (3, 4)		8,18 / 8,59	
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (3, 4)		nd / 9,09	
Ús del CRAI			
<i>Presencial</i>			
Dies d'obertura per any (5)	199	259	250
Hores d'obertura CRAI per any (5)	1.358	3.177	3.046
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any	8.473	120.760	47.326
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus	43	466	189
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (6)		66	
Fons documental			
Nombre total de exemplars en el catàleg bibliogràfic (14)		19.980	3.516
Nombre de monografies en paper (exemplars) (14)		17.489	2.717
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra		9	12
Serveis			
<i>Préstec (7)</i>			
Nombre de préstecs de documents de la URV per any	1.196	10.133	441
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (6)		5,53	
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any		2.238	
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (6)		1,68	
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	104	3.006	45
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (6)		2,26	
Nombre de préstecs d'altres equipaments	9	659	
Accions de suport a la formació			
Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) (9)		36	
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (9)		0,03	



Nombre de sessions per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) (9)		10	
Nombre d'assistents per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (9)		0	
Nombre de sessions per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (9)		0	
Nombre d'assistents per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (9, 10)		9	
Nombre de sessions per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (9, 10)		1	
Accions de promoció del CRAI			
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (9)		223	
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (9)		2	
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (9)		96	
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (9)		7	
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les visites guiades (9)		0	
Nombre de sessions per curs acadèmic a les visites guiades (9)		0	
Espais i equipaments CRAI			
Espais			
Superfície útil CRAI (m ²) (11)	56	863	262
Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (6)		0,47	
Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus	1,32	1,85	1,38
Seients de tipologia diversa			
Nombre total de seients	25	223	76
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (6)		0,17	
Equipaments			
Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica	0	15	16
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	2	15	1
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (6)		0,01	
Nombre d'espais de treball en grup		4	
Nombre de seients en espais de treball en grup		24	
Xarxes socials			
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2016-17		1.292	
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2016-17 (12)		38	
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2017)		459	
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2017) (13)		44	

(1) CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea. Alguna de les dades corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclouen les referents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Cal tenir en compte que hi ha certs ràtios que no podem subministrar per la manca de coneixement exacte dels usuaris que assisteixen a cadascun dels tres espais.

(2) Altres inclou les dades corresponents a la Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt i Monestir de Poblet. Cal tenir en compte que s'ha inclòs tot el fons de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona perquè encara que no tot ell pertany a la URV, sí que és accessible en la seva totalitat.

(3) S'inclouen, en primer lloc, les dades corresponents a l'enquesta adreçada als estudiants i, en segon lloc, les dades corresponents a l'enquesta del PDI. L'enquesta dels estudiants va dur-se a terme el curs 2014-15 i la del PDI el curs 2017-18. L'escala de puntuació d'ambdues enquestes és 1-10. La participació corresponent a l'enquesta dels estudiants va ser del 12,9% i del 19,4% per al PDI.

(4) Les dades de satisfacció d'usuaris corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut no es troben desagregades de les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona.

- (5) Donem entre parèntesi el nombre màxim de dies i hores que l'usuari pot accedir a algun CRAI de campus.
- (6) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.
- (7) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.
- (8) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.
- (9) Dades corresponents al curs acadèmic 2016-17.
- (10) A Altres s'inclouen 106 assistents (8 sessions) corresponents a la formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora, 60 assistents (6 sessions) corresponents a la formació de la Secció de Recursos Documentals, 65 assistents (8 sessions) corresponents a la formació de l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i 39 assistents (4 sessions) corresponents a la formació de la Factoria (total 270 assistents i 26 sessions).
- (11) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals a l'apartat Altres.
- (12) S'inclouen 1.218 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV durant el curs acadèmic 2016-17.
- (13) En el valor total s'inclouen 61 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat.
- (14) Les dades de la Biblioteca de la Unitat docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus es donen agregades amb les del CRAI Medicina i Ciències de la Salut.

Elaborat per: Coordinadora d'explotació de resultats del CRAI/Cap de la Secció de Recursos Documentals/Cap de la Secció de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus	Aprovat per: Cap del CRAI
---	-------------------------------------

Data informe: 5 de novembre de 2018

Font: CRAI

Taula 5.3A. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. URV

Àmbit	Indicador	2015-16
Instal·lacions	La disponibilitat de la bibliografia recomanada a l'assignatura és suficient	6,25
	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura	6,78

Data informe. 10 de desembre de 2018

Font: Elaboració pròpia. Puntuació de 0 a 7

Tutories acadèmiques i Serveis de suport: Enquesta de titulació

Instal·lacions: Enquesta assignatura

Taula 5.3B. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge UAL

Àmbit	Indicador	2016-17
Tutories acadèmiques	La atención por parte de los responsables académicos del título (Coordinadores de curso, coordinador/a del título, equipo directivo del Centro)	5
Instal·lacions	La aulas de teoría y los espacios para prácticas (seminarios, laboratorios, aulas de informática..)	5
Serveis de suport	La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente en la web de los títulos y otros medios de difusión	7,34
	Los sistemas de acogida al entrar en la UAL y de orientación académica	5,34
	Los procedimientos administrativos que hayas realizado (matrícula, reconocimiento de créditos, prácticas en empresas, movilidad, orientación profesional..)	8,0

Font: INFORME DE CALIDAD SISTEMA DE GARANTIA DE CALIDAD, SERVICIO DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD, UNIVERSIDAD DE ALMERIA\ Enquestes PDI \ Dades globals per titulació adaptada de puntuació de 5 a 10

Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

- Taula 6.1. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació (*) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura

	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Estudiants matriculats	M1	M2	M4	M8	M9	M10	M15	M16	M17	M19	M22	M23	M26	M38	M39	M40	M41	M47	P3	P4	P5	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
14635101/NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	Obligatòria	6			1	0	0	0	0	0	0	0	25	25	86	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	5	4	146	150
14635102/NEUROANATOMIA	Obligatòria	6			1	0	0	0	0	0	0	0	0	70	72	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	3	147	150
14635103/DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	Obligatòria	6			6	0	0	18	0	0	0	0	0	40	40	35	0	0	0	0	0	6	5	0	0	4	146	150	
14635201/BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	Optativa	5			2	60	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	25	0	73	52	125	
14635204/MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	Optativa	8			3	0	0	0	60	0	0	0	0	24	0	0	24	0	0	0	0	2	0	11	12	43	93	136	
14635205/MODELS ANIMALS: PROCESSOS COGNITIVS I PSICOPATOLOGIA	Optativa	4			0	6	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	70	100	
14635206/MODELS EXPERIMENTALS IN VITRO I TÈCNiques DE NEUROQUÍMICA	Optativa	4			1	0	50	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	2	0	0	10	28	72	100	
14635207/MODELS EXPERIMENTALS DE VULNERABILITAT EN TRASTORNS NEUROPSIQUIÀTRICS	Optativa	4			4	60	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	28	72	100	



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
 AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat de Medicina i
 Ciències de la Salut

14635211/VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	Optativa	4		2	47	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	25	74	99
14635213/IMATGE PER ECOGRAFIA	Optativa	4		3	0	30	0	0	20	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	38	62	100	
14635214/NEUROANATOMIA DEL DOLOR	Optativa	4		1	0	0	0	0	0	0	0	0	45	50	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	100	100	
14635215/PUNCIÓ SECA EN L'ÀREA DE L'ARTICULACIÓ TEMPOROMANDIBULAR	Optativa	4		1	0	0	0	39	0	5	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	39	20	59	
14635216/PUNCIÓ SECA EN SITUACIONS D'ESPASTICITAT	Optativa	4		1	0	0	0	0	20	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	25	72	97	
14635217/PUNCIÓ SECA EN SÒL PÈLVIC	Optativa	4		1	0	0	0	39	0	5	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	39	20	59	
14635218/ALTERACIONS COGNITIVES: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	Optativa	5		4	0	10,5	0	9	0	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	37,5	87,5	
14635219/ALTERACIONS MOTORES: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	Optativa	5		4	0	5	0	6	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7	4	8,5	0	0	0	0	37,5	87,5		
14635220/ALTERACIONS SENSORIALS: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	Optativa	5		4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28,5	0	0	0	0	0	37,5	87,5	125		
14635224/NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ COGNITIVA	Optativa	4		3	0	0	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	5	9	6	0	1	0	0	30	70	100	
14635225/NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ MOTORA	Optativa	4		3	5	0	6	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	10,5	4	5	0	0	0	0	37,5	87,5	125	
14635226/NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ SENSORIAL	Optativa	4		3	2	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	3,5	0	0	0	0	0	30	70	100	

14635301/TREBALL DE FI DE MÀSTER	Treball fi de màster	20			1	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	480	2	0	0	0	0	14	494	508								
TOTAL																																			363	1570	1933


- M1 Activitats Introductòries
- M2 Sessió Magistral
- M4 Seminaris
- M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
- M9 Pràctiques a laboratoris
- M10 Pràctiques clíniques
- M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària
- M16 Treballs
- M17 Fòrums de debat
- M19 Resolució de problemes, exercicis
- M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes
- M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge
- M26 Supervisió
- M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau
- M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster
- M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster
- M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster
- M47 Atenció personalitzada
- SUBTOTAL
- P3 Proves objectives de tipus test
- P4 Proves mixtes
- P5 Proves pràctiques

En blau, les metodologies d'avaluació.

Font: DOCnet-Q, Pla d'Ordenació Acadèmica (per a la mida de grup), i SINIA (nombre d'estudiants matriculats per assignatura).

Data informe: 30 de novembre de 2018

Font: URV Docnet

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	TAULES I INDICADORS AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---	--

Taula 6.2A. Resultats enquesta TFM assignatura màster (URV)

ID	Preguntes	Resultat 2017-18
1	L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	9,50
2	La temàtica m'ha resultat interessant	10
3	La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	9
4	La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	10
5	El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	9
6	El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	10
7	Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	10
8	El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	9,5

Data informe. 5 de desembre de 2018

Font: URV en xifres\Enquestes qualitat docent\Resultats Enquestes. Enquesta TFM

Taula 6.2B. Resultats enquesta TFM assignatura màster (UAI). La universitat de Almeria no te dades equivalents com per poder fer una taula similar a la de la URV.

Taula 6.3A. Satisfacció dels estudiants amb l'organització del Màster URV. Cur2017-18


ID	Preguntes	Resultat 2017-18
1	Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	8
2	A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	9
3	La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	9,50
4	La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	10
5	L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	10
6	La preinscripció en línia ha estat fàcil.	9
7	La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	8,5
8	Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	8,5
9	La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	5
10	Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	6
11	La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	9
12	La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	4,5
13	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	9
14	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre.	9,5
15	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	9,5
16	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	8
17	Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	9
18	La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	8

Data informe. 5 de desembre de 2018

Font: URV en xifres\Enquestes qualitat docent\Resultats Enquestes. Enquesta Organització del Màster

Taula 6.3B. Satisfacció dels estudiants amb l'organització del Màster UAL. Cur2016-17

ID	Preguntes	Resultat 2016-17
1	La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información exsistente en la web de los títulos y otros medios de difusión	7,34
2	Los sistemas de acogida al entrar en la UAL y de orientación académica	5,34
3	Los procedimientos administrativos que hayas realizado (matrícula, reconocimiento de créditos, prácticas en empresas, movilidad, orientación profesional..)	8,00
4	El procedimiento para presentar quejas, sugerencias y reclamaciones	8,00
5	Los resultados académicos que has alcanzado	8,00
6	La distribución temporal y la coordinación de contenidos entre asignaturas a lo largo del título	4
7	La distribución entre contenidos de teoría y de prácticas en el título	5
8		5
9	La atención por parte de los responsables académicos del título (Coordinadores de curso, coordinador/a del título, equipo directivo del Centro)	
10	La aulas de teoría y los espacios para prácticas (seminarios, laboratorios, aulas de informática..)	5
11	Mis expectativas antes de comenzar el título eran (1= muy bajas, 5=muy altas)	9,6

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	TAULES I INDICADORS AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---	--

ID	Preguntes	Resultat 2016-17
	Resumen por dimensiones	
12	Atención al Estudiante	7,16
13	Plan de estudios y desarrollo de la formación	4,22
14	Recursos materiales y servicios	5
15	Resultados	8
16	Satisfacción general	7

Font: INFORME DE CALIDAD SISTEMA DE GARANTIA DE CALIDAD, SERVICIO DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD, UNIVERSIDAD DE ALMERIA \ Dades globals per titulació adaptada de puntuació de 5 a 10

Taula 6.4. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures. Curs 2018-19

Assignatura	Mètodes docents	Sistema d'avaluació	Satisfacció Global
	<i>El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.</i>	<i>Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre</i>	
EPIDEMIOLOGIA I SALUT PÚBLICA	8,2	8,8	9,4
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8,2	8,8	9,4
MODELS EXPERIMENTALS IN VITRO I TÈCNiques DE NEUROQUÍMICA	8,2	8,8	9,4
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	8,2	8,8	9,4
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	8,2	8,8	9,4
DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	8,2	8,8	9,4
NEUROANATOMIA	8,2	8,8	9,4
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	8,2	8,8	9,4
Global titulació			

Data informe. 10 de desembre de 2018 Només tenim aquestes dades ates que són les úniques assignatures activades en el moment de fer la Taula.

Font: Elaboració pròpia amb dades:


URV en xifres\Enquestes qualitat docent\Resultats Enquestes: Enquesta assignatura màster.

URV en xifres\Enquestes qualitat docent\Resultats Enquestes: Enquesta PE màster.

URV en xifres\Enquestes qualitat docent\Resultats Enquestes: Enquesta TF màster.

Taula 6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent. Curs 2017-18

Assignatura	Càrrega de treball	Professorat (atenció personalitzada)	Satisfacció global
	<i>El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.</i>	<i>Resolt satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.</i>	
MODELS ANIMALS: PROCESSOS COGNITIU I PSICOPATOLOGIA	8.76	9.08	9.12
MODELS EXPERIMENTALS DE VULNERABILITAT EN TRASTORNS NEUROPSIQUIÀTRICS	8.76	9.08	9.12
MODELS EXPERIMENTALS IN VITRO I TÈCNiques DE NEUROQUÍMICA	8.76	9.08	9.12
IMATGE PER ECOGRAFIA	8.76	9.08	9.12
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	8.76	9.08	9.12
PUNCIÓ SECA EN SÒL PÈLVIC	8.76	9.08	9.12

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	TAULES I INDICADORS AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	--	--

Assignatura	Càrrega de treball	Professorat (atenció personalitzada)	Satisfacció global
	<i>El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.</i>	<i>Resolt satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.</i>	
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	8.76	9.08	9.12
DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT (CONSERVADOR I INVASIU) DE LA SÍNDROME DEL DOLOR MIOFASCIAL	8.76	9.08	9.12
ALTERACIONS COGNITIVES; AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	8.76	9.08	9.12
NEUROANATOMIA DEL DOLOR	8.76	9.08	9.12
PUNCIÓ SECA EN L'ÀREA DE L'ARTICULACIÓ TEMPOROMANDIBULAR	8.76	9.08	9.12
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	8.76	9.08	9.12
PUNCIÓ SECA EN SITUACIONS D'ESPASTICITAT	8.76	9.08	9.12
ALTERACIONS SENSORIALS; AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	8.76	9.08	9.12
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVAUACIÓ I REHABILITACIÓ COGNITIVA	8.76	9.08	9.12
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVAUACIÓ I REHABILITACIÓ MOTORA	8.76	9.08	9.12
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVAUACIÓ I REHABILITACIÓ SENSORIAL	8.76	9.08	9.12
ALTERACIONS MOTORES; AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	8.76	9.08	9.12
NEUROANATOMIA	8.76	9.08	9.12
DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	8.76	9.08	9.12
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	8.76	9.08	9.12
Global titulació			


Data informe: 4 de desembre de 2018

Font: Elaboració pròpia amb dades:

URV en xifres \ Enquestes PDI \ Dades globals per assignatura

Taula 6.6. Rendiment acadèmic per assignatura

Ciències del Sistema Nervios										
Assignatura	Tip crèdit	Durada	Tipus conv	Num Estudiants	Notes Estudiants (%)					
					APROVAT	NO PRESENTAT	NOTABLE	SUSPENS	EXCEL·LENT	MATRÍCULA D'HONOR
NEUROANATOMIA	OB	1Q	GENER	33,00	18,18	0,00	48,48	0,00	33,33	0,00
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	OB	1Q	GENER	35,00	14,29	0,00	62,86	2,86	14,29	5,71
DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	OB	1Q	GENER	33,00	21,21	0,00	42,42	6,06	27,27	3,03
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	OP	1Q	GENER	4,00	25,00	0,00	25,00	0,00	0,00	50,00
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	OP	1Q	GENER	7,00	14,29	0,00	85,71	0,00	0,00	0,00
MODELS ANIMALS: PROCESSOS COGNITIVS I PSICOPATOLOGIA	OP	2Q	JUNY	2,00	0,00	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00
MODELS EXPERIMENTALS DE VULNERABILITAT EN TRASTORNS NEUROPSIQUIÀTRICS	OP	2Q	JUNY	4,00	50,00	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
MODELS EXPERIMENTALS IN VITRO I TÈCNiques DE NEUROQUÍMICA	OP	2Q	JUNY	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	OP	2Q	JUNY	8,00	0,00	12,50	62,50	0,00	12,50	12,50
IMATGE PER ECOGRAFIA	OP	1Q	GENER	3,00	33,33	0,00	0,00	33,33	0,00	33,33

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	TAULES I INDICADORS AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
---	---	--

NEUROANATOMIA DEL DOLOR	OP	1Q	GENER	6,00	0,00	0,00	16,67	0,00	66,67	16,67
PUNCIÓ SECA EN SÒL PÈLVIC	OP	2Q	JUNY	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
PUNCIÓ SECA EN L'ÀREA DE L'ARTICULACIÓ TEMPOROMANDIBULAR	OP	2Q	JUNY	7,00	14,29	0,00	14,29	0,00	57,14	14,29
PUNCIÓ SECA EN SITUACIONS D'ESPASTICITAT	OP	2Q	JUNY	8,00	0,00	0,00	75,00	0,00	12,50	12,50
ALTERACIONS COGNITIVES: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	OP	1Q	GENER	19,00	5,26	15,79	36,84	0,00	42,11	0,00
ALTERACIONS SENSORIALS: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	OP	1Q	GENER	21,00	4,76	9,52	47,62	0,00	38,10	0,00
ALTERACIONS MOTORES: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	OP	1Q	GENER	23,00	30,43	8,70	52,17	4,35	0,00	4,35
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ COGNITIVA	OP	2Q	JUNY	19,00	5,26	5,26	31,58	0,00	52,63	5,26
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ SENSORIAL	OP	2Q	JUNY	20,00	5,00	10,00	15,00	5,00	55,00	10,00
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ MOTORA	OP	2Q	JUNY	18,00	5,56	11,11	22,22	0,00	55,56	5,56
DESARROLLO Y PLASTICIDAD DEL SISTEMA NERVIOSO	OP	2Q	JUNY	10,00	10,00	0,00	50,00	0,00	40,00	0,00
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	2Q	JUNY	37,00	16,22	16,22	16,22	0,00	48,65	2,70

Data informe: 29 de novembre de 2018.

Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria) – curs acadèmic 2017-18

Font: URV en xifres. ACRM10. Font: Unidad de Datos UAL.

Taula 6.7. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats).

Ciències del Sistema Nerviós			
Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ALTERACIONS COGNITIVES: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	OPTATIVA	100,00%	73,73%
ALTERACIONS MOTORES: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	OPTATIVA	92,86%	82,17%
ALTERACIONS SENSORIALS: AVALUACIÓ I REHABILITACIÓ	OPTATIVA	100,00%	87,50%
BASES DE LA NEUROTOXICOLOGIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
DISSENY D'INVESTIGACIÓ I ANÀLISI DE DADES	OBLIGATÒRIA	94,12%	93,10%
MANIPULACIÓ D'ANIMALS D'EXPERIMENTACIÓ	OPTATIVA	100,00%	92,86%
MODELS ANIMALS: PROCESSOS COGNITIUS I PSICOPATOLOGIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
MODELS EXPERIMENTALS DE VULNERABILITAT EN TRASTORNS NEUROPSIQUIÀTRICS	OPTATIVA	100,00%	75,00%
MODELS EXPERIMENTALS IN VITRO I TÈCNiques DE NEUROQUÍMICA	OPTATIVA	100,00%	92,07%
NEUROANATOMIA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
NEUROBIOLOGIA I NEUROFISIOLOGIA	OBLIGATÒRIA	97,06%	89,13%
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVAUACIÓ I REHABILITACIÓ COGNITIVA	OPTATIVA	100,00%	92,82%
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVAUACIÓ I REHABILITACIÓ MOTORA	OPTATIVA	100,00%	88,89%
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'AVAUACIÓ I REHABILITACIÓ SENSORIAL	OPTATIVA	92,86%	81,80%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	87,99%
VALORACIÓ FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIÓS	OPTATIVA	100,00%	100,00%
IMATGE PER ECOGRAFIA	OPTATIVA	66,67%	66,67%
NEUROANATOMIA DEL DOLOR	OPTATIVA	100,00%	100,00%
PUNCIÓ SECA EN L'ÀREA DE L'ARTICULACIÓ TEMPOROMANDIBULAR	OPTATIVA	100,00%	100,00%
PUNCIÓ SECA EN SITUACIONS D'ESPASTICITAT	OPTATIVA	100,00%	100,00%
PUNCIÓ SECA EN SÒL PÈLVIC	OPTATIVA	100,00%	100,00%

Data informe: 29 de novembre

Font: URV en xifres. ACRM10. Font: Unidad de Datos UAL.

ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Taula 6.8. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació	Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Ciències del Sistema Nerviós	Titulats	5	26	30
	Taxa de rendiment acadèmic	87,84%	88,72%	89,79%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	89,82%	88,50%	92,91%
	Taxa d'abandonament	-	5,26%	20,00%
	Taxa d'èxit	99,13%	98,93%	98,31%

	Taxa de graduació	-	84,21%	80,00%
	Taxa d'eficiència	94,04%	96,23%	93,92%
	Durada mitjana dels estudis	1	1,14	1,12

Data informe: 5 de desembre de 2018
 Font: URV en xifres. ACRM10. Font: Unidad de Datos UAL.
 ACRM05 - Resultats acadèmics
 ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs
 ACRM09 - Titulats de màster
 ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster
 ACRM12 - Taxa de graduació de màster

Taula 6.9. Inserció laboral

Alumnes matriculats curs 2015-16

Activitat professional (%)	Premaster	Post master, un any (2016-17)	Post master, dos anys (2017-18)
Neograduat	40	-	-
Tevalls tesis		30	30
Clinica privada Temps Complert	40	40	30
Clinica privada Temps parcial (Profesor associad URV)	10	10	10
Laboral Temps complert	10	10	10
No se sap	0	10	20

Font: Coordinador màster a data 15 de març de 2018

Alumnes matriculats curs 2016-17

Activitat professional (%)	Premaster	Post master, un any (2017-18)
Neograduat	52	-
Tevalls tesis	-	24
Clinica privada Temps Complert	29	19
Clinica privada Temps parcial (Profesor associad URV)	5	5
Laboral Temps complert	14	19
No se sap	-	33

Font: Coordinador màster a data 15 de març de 2018



Annex 7. Característiques formals de TFM de treball de camp o experimental:

1.- ESTRUCTURA (orden de la secciones)

- Primera pàgina
- Agradecimientos (opcional)
- Resumen.
- Índice
- Índice de tablas y figuras
- 1.-Introducción
- 2.-Objetivos
- 3.-Metodología
- 4.-Resultados
- 5.-Discusión
- 6.-Conclusiones
- 7.-Bibliografía
- 8.-Anexos

2.-ESTILO

- **Lenguaje:** castellano o inglés
- **Letra:** Arial 11 o Times 12.
- **Márgenes.** 2'5cm, derecha, izquierda arriba y abajo.
- **Interlineado texto principal:** 1,5 o 2.
- **Sangría francesa:** opcional. Si no se usa sangría francesa hay que hacer un intro/return entre párrafos.
- **No usar subrayado en ningún momento. No usar negrita en el texto principal.**
- **Cursiva/Itálica:** en el texto principal se usa solo cuando el idioma de una palabra o frase en diferente (latín, griego, inglés, etc)
- **Primera Página:** Cumplimentar la del anexo 1.
- **Agradecimientos:** en cursiva, interlineado simple. Situado en la porción inferior de la segunda página.
- **Títulos:** Sin colores. Alineados a la izquierda. Mismo tamaño de letra que el texto.
- **Resumen:** ha de contener información sobre el background, los objetivos, el material y métodos, los resultados y las conclusiones. El resumen se presentará castellano y en inglés. Máximo 300 palabras. Al final del resumen deben constar un máximo de 6 palabras claves obtenidas del MeSH Database de PubMed.
- **Introducción:** donde se expliquen claramente los conceptos básicos del tema a tratar. 5-8 paginas máximo.
- **Hipótesis:** opcional. Frase aseverativa que el estudio ha de confirmar o rechazar.
- **Objetivos:** Generales y específicos. Los objetivos específicos han de estar jerarquizados en un máximo de 5. Puede haber sub-objetivos. Los objetivos específicos son frases aseverativas cortas. El conjunto ha de ocupar una página como máximo.
- **Metodología:** deben definirse población, procedimientos, metodologías, técnicas, criterios inclusión-exclusión, estadística. La información aquí reflejada ha de permitir reproducir el estudio por terceras personas.
- **Resultados:** este apartado debe contener información sobre los resultados obtenidos en el mismo orden que se planean en la metodología.
- **Discusión:** exposición razonada de los principales resultados obtenidos comparándolos con otros estudios de la literatura. Puede estar jerarquizada con los mismos títulos usados en resultados.
- **Conclusiones:** Síntesis de las principales evidencia obtenidas. 5-8 máximo. Pueden haber sub-conclusiones. Puede haber conclusión genérica o final. Las conclusiones nunca llevan asociadas referencias bibliográficas.



- **Leyendas de figuras:** Numeradas secuencialmente con un título en negrita. Título y leyenda después de la figura. Texto más pequeño (Arial 8/Times 10). Interlineado simple.
- **Leyendas de las Tablas:** Numeradas secuencialmente con un título en negrita. Título antes de la Tabla y leyenda al final de la tabla. Texto más pequeño (Arial 8/Times 10). Interlineado simple.
- **Bibliografía:** No está fijado ningún estilo. El formato elegido para la bibliografía ha de ser uniforme en todo el manuscrito.
- **Anexos:** Numerados. Pueden usarse para adjuntar consentimiento informado, Comités éticos, Comités de animales. Han de constar en el índice.
- **Figuras, imágenes, fotografías ajenas:** indicar origen.
- **Figuras propias del manuscrito:** No está fijado ningún estilo. El formato elegido ha de ser uniforme en todo el manuscrito.

3.-JERARQUÍA TÍTULOS, ejemplos:

1.-INTRODUCCIÓN

1.1. Primera parte

1.1.1 Parte de la primera parte

1.1.1.1 *Subsección de la parte de la primera parte:* comenzar aquí el texto.



Annex 8. Característiques formals de TFM de Revisió sistemàtica:

I.-ESTRUCTURA (orden de la secciones)

- Primera pàgina
- Agradecimientos (opcional)
- Resumen.
- Índice
- Índice de tablas y figuras
- 1.-Introducción
- 2.-Objetivos
- 3.-Metodología
- 4.-Resultados
- 5.-Discusión
- 6.-Conclusiones
- 7.-Bibliografía
- 8.-Anexos

II.-ESTILO

- **Lenguaje:** castellano o inglés
- **Letra:** Arial 11 o Times 12.
- **Márgenes.** 2'5cm, derecha, izquierda arriba y abajo.
- **Interlineado texto principal:** 1,5 o 2.
- **Sangría francesa:** opcional. Si no se usa sangría francesa hay que hacer un intro/return entre párrafos.
- **No usar subrayado en ningún momento. No usar negrita en el texto principal.**
- **Cursiva/Itálica:** en el texto principal se usa solo cuando el idioma de una palabra o frase es diferente (latín, griego, inglés, etc)
- **Primera Página:** Cumplimentar la del anexo 1.
- **Agradecimientos:** en cursiva, interlineado simple. Situado en la porción inferior de la segunda página.
- **Títulos:** Sin colores. Alineados a la izquierda. Mismo tamaño de letra que el texto.
- **Resumen:** ha de contener información sobre el background, los objetivos, el material y métodos, los resultados y las conclusiones. El resumen se presentará castellano y en inglés. Máximo 300 palabras. Al final del resumen deben constar un máximo de 6 palabras claves obtenidas del MeSH Database de PubMed.
- **Introducción:** donde se expliquen claramente los conceptos básicos del tema a tratar. Debe quedar claro porque es importante realizar esta revisión. 5-8 paginas máximo.
- **Hipótesis:** opcional. Frase aseverativa que el estudio ha de confirmar o rechazar.
- **Objetivos:** Generales y específicos. Los objetivos específicos han de estar jerarquizados en un máximo de 5. Puede haber sub-objetivos. Los objetivos específicos son frases aseverativas cortas. El conjunto ha de ocupar una página como máximo.
- **Metodología:** en este punto deben definirse las preguntas estructuradas, así como los criterios de búsqueda bibliográfica y de selección de estudios (criterios de inclusión y exclusión). Se debe especificar como se evaluará el sesgo de los artículos seleccionados por ejemplo se puede usar la *Cochrane Collaboration's tool*.
- **Resultados:** este apartado debe contener información sobre los resultados de la búsqueda bibliográfica, así como la síntesis del contenido de los artículos y su análisis crítico. Es obligatorio hacer una figura de "diagrama de flujo" de cómo ha evolucionado la búsqueda bibliográfica.
- **Discusión:** Exposición razonada de los principales resultados obtenidos comparándolos con otros estudios de la literatura. Puede estar jerarquizada con los mismos títulos usados en resultados.



- **Conclusiones:** Síntesis de las principales evidencia obtenidas. 5-8 máximo. Pueden haber sub-conclusiones. Puede haber conclusión genérica o final.
- **Bibliografía:** siguiendo las normas del Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas. Se subdivide en **tres secciones**; los estudios incluidos, los excluidos y el resto de fuentes bibliográficas utilizadas (introducción, discusión, metodología,...). No está fijado ningún estilo. El formato elegido para la bibliografía ha de ser uniforme en todo el manuscrito.
- **Leyendas de figuras:** Numeradas secuencialmente con un título en negrita. Título y leyenda después de la figura. Texto más pequeño (Arial 8/Times 10). Interlineado simple.
- **Leyendas de las Tablas:** Numeradas secuencialmente con un título en negrita. Título antes de la Tabla y leyenda al final de la tabla. Texto más pequeño (Arial 8/Times 10). Interlineado simple.
- **Anexos:** Numerados. Han de constar en el índice. Pueden usarse para adjuntar la información que el alumno juzgue conveniente.
- **Figuras, imágenes, fotografías ajenas:** indicar origen.
- **Figuras propias del manuscrito:** No está fijado ningún estilo. El formato elegido ha de ser uniforme en todo el manuscrito.

III.-JERARQUÍA TÍTULOS, EJEMPLOS:

1.-INTRODUCCIÓN

1.1. Primera parte

1.1.1 Parte de la primera parte

1.1.1.1 *Subsección de la parte de la primera parte:* comenzar aquí el texto.



Annex 9. Característiques formals de TFM de Un Projecte de Recerca:

I.-ESTRUCTURA (orden de la secciones)

Primera página

Agradecimientos (opcional)

Resumen.

Índice

1.-Antecedentes y Estado actual del tema

2.-Objetivos

3.- Propuesta científica

3.1. Plan de trabajo

3.2. Metodología

3.3. Cronograma

3.4. Resultados previstos

4.- Difusión y transferencia de los resultados: Plan de difusión

5.- Relación de las personas que componen el plan de trabajo

6.- Presupuesto de la ayuda solicitada

7.- Beneficios para la sociedad general o científica

8.-Anexos

II.-ESTILO

- **Lenguaje:** castellano o inglés
- **Letra:** Arial 11 o Times 12.
- **Márgenes.** 2'5cm, derecha, izquierda arriba y abajo.
- **Interlineado texto principal:** 1,5 o 2.
- **Sangría francesa:** opcional. Si no se usa sangría francesa hay que hacer un intro/return entre párrafos.
- **No usar subrayado en ningún momento. No usar negrita en el texto principal.**
- **Cursiva/Itálica:** en el texto principal se usa solo cuando el idioma de una palabra o frase en diferente (latín, griego, inglés, etc)
- **Primera Página:** Cumplimentar la del anexo 1.
- **Agradecimientos:** en cursiva, interlineado simple. Situado en la porción inferior de la segunda página.
- **Títulos:** Sin colores. Alineados a la izquierda. Mismo tamaño de letra que el texto.
- **Resumen:** ha de contener información sobre el background, los objetivos, el material y métodos, resultados esperables e importancia del proyecto dentro del contexto científico. El resumen se presentará castellano y en inglés. Máximo 300 palabras. Al final del resumen deben constar un máximo de 6 palabras claves obtenidas del MeSH Database de PubMed.
- **Antecedentes y Estado actual:** donde se expliquen claramente los conceptos básicos del tema a tratar. Debe quedar claro porque es importante realizar este proyecto. Mínimo 5 paginas) No hay limitación máxima de páginas sin embargo tener en cuenta que si es excesivo va a ir en detrimento del proyecto.
- **Objetivos:** Generales y específicos. Los objetivos específicos han de estar jerarquizados en un máximo de 5. Puede haber sub-objetivos. Los objetivos específicos son frases aseverativas cortas. El conjunto ha de ocupar una página como máximo. Los objetivos han de servir de guía del proyecto así que estructurarán el plan de trabajo, la metodología y el cronograma.
- **Plan de trabajo.** División en tareas del proyecto que han de responder a objetivos específicos cada una. Cada Tarea hade constar de: definición clara dela tarea, metodología concisa, procedimiento concreto y justificación del personal que realizará cada tarea.
- **Metodología:** deben definirse población, sujetos de estudio, variables, recogida, modelos, procedimientos, metodologías, técnicas, instrumentos, criterios inclusión-exclusión, análisis de datos, estadística y limitaciones del estudio. Remitirse a la metodología/instrumentación existente o viable dentro de la universidad matriculado.

- **Cronograma ajustado a 3 años.** Programación de las tareas en el tiempo. Justificar la secuenciación. Evitar la sobrecarga de tareas del personal investigador así como periodos en blanco. Ha de incluir un gráfico con el cronograma completo.
- **Resultados previstos.** Describir justificadamente que se espera obtener de cada tarea.
- **Difusión y transferencia de los resultados.** Hacer una previsión justificada de a que nivel de impacto se podrán publicar los resultados: tipo de revista (cuartil, ejemplos), tipo de participación de congreso (nacional internacional, oral, poster, ejemplos). Hacer un cronograma de la difusión (**Plan de difusión**).
- **Relación de las personas que componen el plan de trabajo.** Proponer de forma **razonada y viable** los perfiles profesionales que se precisarían para la consecución del proyecto: titulación, grado, dedicación. 3-5 personas incluyendo el IP.
- **Presupuesto de la ayuda solicitada.** Cada técnica, instrumental (compra, alquiler) etc que consten en las tareas y metodología deben de estar presupuestados. Los presupuestos han de ser razonados, viables y acreditados (bien búsqueda en la red, solicitándolo a los distribuidores). Estas acreditaciones han de constar en el apartado de anexos. **El monto final ha de ser el menor posible que permita realizar el proyecto.** Este apartado ha de acabar con una tabla resumen como sigue:

		Presupuesto total (Total costes)
Costes de personal		0,00 €
Costes de ejecución	Inventariable (incluida amortización)	0,00 €
	Fungibles	0,00 €
	Viajes y dietas	0,00 €
	Otros gastos	0,00 €
Total costes directos		0,00 €
Total costes del proyecto		0,00 €

- **Beneficios para la sociedad general o científica.** Por qué cree el alumno que este proyecto puede ser útil para un determinado colectivo de pacientes, población general o comunidad científica.
- **Bibliografía:** No está fijado ningún estilo. El formato elegido para la bibliografía ha de ser uniforme en todo el proyecto. Cada sección puede tener su propia bibliografía.
- **Figuras propias del proyecto:** No está fijado ningún estilo. El formato elegido ha de ser uniforme en todo el proyecto. No es obligatorio en un proyecto pero pueden ser útiles para expresar algún concepto complejo.
- **Leyendas de figuras:** Numeradas secuencialmente con un título en negrita. Título y leyenda después de la figura. Texto más pequeño (Arial 8/Times 10). Interlineado simple.
- **Leyendas de las Tablas:** Numeradas secuencialmente con un título en negrita. Título antes de la Tabla y leyenda al final de la tabla. Texto más pequeño (Arial 8/Times 10). Interlineado simple.
- **Anexos:** Numerados. Han de constar en el índice. Han de constar todos los presupuestos. Pueden usarse para adjuntar otra información que el alumno juzgue conveniente.

III.-JERARQUÍA TÍTULOS, EJEMPLOS:

1.-INTRODUCCIÓN

1.1. Primera parte

1.1.1 Parte de la primera parte

1.1.1.1 *Subsección de la parte de la primera parte:* comenzar aquí el texto.

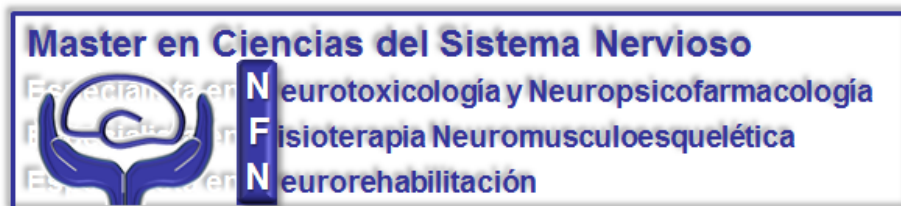
Annex 10. MODEL PRIMERA PAGINA TFM

Nombre y apellidos del alumno

TITULO

TRABAJO DE FIN DE MASTER

Dirigido por



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

REUS o ALMERIA

CURSO ACADÉMICO 20xx-20yy



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat de Medicina i
Ciències de la Salut

Annex 11. GUIA DE COMO HACER UNA REVISIO SITEMATICA

GUIA DE COMO HACER UNA REVISIO SITEMATICA

1.- PRISMA: Para realizar la revisión bibliográfica con unos criterios de calidad, hay que seguir las indicaciones de la declaración PRISMA (guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis). En el Anexo 1 hay un cheklist que hay que completar.

2.- PROSPERO: Antes de empezar el estudio hay que confirmar que la revisión no está registrada y que no haya ningún estudio igual a éste en la base de datos de revisiones sistemáticas PROSPERO (International prospective register of systematic review, <https://www.crd.york.ac.uk/PROSPERO/#searchadvanced>). En segundo lugar hacer una búsqueda en PubMed para descartar que no haya una revisión sistemática reciente y que haya un volumen suficiente de artículos que justifique la revisión. Si hay registrado un estudio igual al que se pretende hacer en PROSPERO o hay una revisión sistemática reciente o no hay un volumen importante de artículos **NO REALIZAR LA REVISION SISTEMATICA CON EL TEMA SELECCIONADO**. Los temas con baja bibliografía no son susceptibles de revisión si no de investigación.

3.- DEFINICIÓN DEL TEMA: OBJETIVOS

Es importante tener muy claros los objetivos del estudio cuanto antes. Los objetivos son el eje que vertebra todo el trabajo, criterios de selección, búsqueda bibliografía, etc. Se selecciona un tema de interés y sobre el que se requiera actualización de una forma específica y se formulan una pregunta aislada o una serie de preguntas independientes o entrelazadas.

Ejemplo revisión sobre ictus:

1. Valorar la efectividad de diferentes programas de ejercicio físico realizado en la comunidad en pacientes que han sufrido un ictus.
2. Describir qué estructura y qué parámetros se utilizan en la aplicación de los programas realizados.
3. Comparar la efectividad de estos programas sobre la mejora de la capacidad funcional, marcha, equilibrio y la calidad de vida versus los diferentes tratamientos estándar.

Transformar el objetivo de la revisión en una serie de preguntas clínicas estructuras siguiendo el método PICO (Pacientes, Intervención, Comparación y Resultados). En las preguntas estructuradas se definen cuatro componentes básicos:

P: Problema, paciente o población: definir de forma precisa y breve un grupo de pacientes o un problema similar al que yo planteo (edad, sexo, raza, características clínicas).

I: Intervención: Especificar y definir de forma clara las intervenciones o exposiciones clave sobre cuya utilidad o importancia tendrá que definirse e incluir el revisor y a qué tipo corresponde (clínicos, de prevención, diagnóstico, pronóstico).

C: Comparación: definir de forma específica la intervención con la que vamos a compararla.

O: Resultados: determinar de forma precisa qué esperamos encontrar (en términos de efecto del tratamiento, pronóstico, morbi-mortalidad, efectos secundarios de fármacos / intervenciones, mejora en la calidad de vida, costes). Intentar incluir solo estudios que utilicen parámetros relevantes para los pacientes.

S: Estudio, tipo de estudios que se han incluido en la revisión (revisiones, clinical trials, casos, etc).

Ejemplo de un estudio de ictus:

P: Problema o paciente - paciente que ha sufrido un ictus.

I: Intervención - programa de EF realizado en la comunidad (ya sea en un centro comunitario, gimnasio o a domicilio).

C: intervención de comparación - programa de EF como grupo experimental y que tenga un grupo control que haga el tratamiento estándar. Se define como tratamiento estándar, el seguimiento convencional que se hace habitualmente en función de la gravedad y de la fase en la que se encuentra el paciente: puede incluir desde masaje (en todas las fases), aplicación de concepto de Bobath (fase aguda -subaguda), recomendación de EF (fase crónica), o incluso únicamente el seguimiento médico.

O: resultados - que incluyan un test que tenga en cuenta la CF, la marcha, el equilibrio y / o la CdV. La CF en geriatría se considera como la "facultad presente en una persona para realizar las actividades de la vida diaria sin necesidad de supervisión, dirección o asistencia".

S: estudio - sólo se han incluido clinical trials.

Según el tipo de pregunta, buscar diferentes tipos de estudios para darle respuesta:

TIPO DE PREGUNTA	TIPO DE ESTUDIO
Diagnóstico	Estudio transversal Revisión Sistemática Guía de Práctica Clínica (GPC)
Etiología	Estudios de cohortes Caso-Control Revisión Sistemática GPC
Pronóstico	Estudios de Cohortes-Supervivencia Revisión Sistemática GPC
Tratamiento	Ensayo Clínico Aleatorizado y Controlado Revisión Sistemática GPC
Frecuencia	Estudios de Cohortes Estudio transversal Revisión Sistemática GPC

4.- SELECCIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Los estudios incluidos en estas revisiones deben alcanzar una validez metodológica intrínseca, lo que conlleva la valoración crítica de cada publicación por parte de los revisores. Son por tanto trabajos que requieren un gran esfuerzo en tiempo y un elevado grado de competencia para realizarlos con eficacia.

Las tres principales bases de datos de publicaciones biomédicas son:

- MEDLINE (<http://www.pubmed.org>)
- EMBASE (<http://www.embase.com>)
- CINHAL (<http://www.ebscohost.com/biomedical-libraries/the-cinahl-database>)

EMBASE requiere suscripción previa para realizar búsquedas. La base CINHAL está especializada en publicaciones de enfermería. La base de datos más utilizada para la búsqueda de publicaciones biomédicas es MEDLINE, a través del portal de PubMed del gobierno americano, y de libre acceso universal. Es una herramienta bien diseñada y actualizada, que permite establecer límites de búsqueda muy útiles. El empleo de límites o filtros es importante porque los resultados de la búsqueda pueden ser tan extensos que resulte complejo evaluar los resultados. Una herramienta muy interesante para obtener información primaria según criterios de MBE, es el Clinical Queries. Esta herramienta es un buscador especializado que tiene incorporados filtros metodológicos que identifican revisiones sistemáticas o estudios de diagnóstico, tratamiento, pronóstico o etiología con límites estructurados siguiendo las recomendaciones de las valoraciones críticas de la literatura. Acota la búsqueda y la hace clínicamente más útil. Puede ser un punto de partida excelente para la búsqueda primaria en una RCBE. TripDataBase realiza una búsqueda en PubMed siguiendo este filtro metodológico por lo que muchas veces podremos ahorrarnos este paso.

Otras bases de datos que se pueden utilizar según disciplina son: Scopus, Virtual Health Library, Web of Science, Science Direct, Chocrane Plus, PEDro, SciELO, Google Scholar.

4.1.- Estrategia de búsqueda

La elección de fuentes fiables por su rigor en la metodología de elaboración de documentos y su actualización permite que no precisemos analizar la validez interna de la información recuperada.

Iniciar la búsqueda por fuentes muy elaboradas, preparadas para responder preguntas clínicas requiere menos formación en lectura crítica y es menos costosa en tiempo. A partir de aquí, en función del tiempo disponible y de los conocimientos que el alumno tenga sobre búsqueda, recuperación y evaluación de la información científica, podría hacer una revisión más o menos exhaustiva de los artículos originales.

1.- Determinar la palabra clave que utilizaremos como índice en la búsqueda. La mayoría de las bases de datos utilizan un lenguaje documental controlado común con un tesoro. El esquema propuesto en este trabajo parte de la elección de una palabra clave que utilizaremos para facilitar la exploración de las fuentes de información. Para ello podemos utilizar MeSH Database de PubMed para delimitar el término MeSH de la búsqueda bibliográfica.

2.- Una vez delimitada la palabra clave, una buena estrategia de búsqueda sería utilizar como punto de partida los metabuscadores TRIP o EPISTEMONIKOS, y a partir de los resultados obtenidos seleccionar los que mejor se adapten al problema clínico que se plantea.

Los resultados obtenidos podemos jerarquizarlos según el grado de evidencia que se corresponde con cada tipo de estudio. Seleccionaremos los documentos en orden decreciente a esta escala:

- Guía de práctica clínica
- Revisión sistemática o Metaanálisis de ensayos clínicos randomizados
- Documentos de síntesis con metodología MBE
- Ensayos clínicos randomizados
- Estudios cuasi-experimentales
- Estudios de cohorte
- Estudios de casos y controles
- Series de casos

Es interesante completar esta fase con una búsqueda selectiva de documentos de síntesis en UpToDate o Clinical Evidence del BMJ Si no encontramos documentos de alta calidad podemos ampliar la búsqueda en bases de datos primarias para cada tipo de documento.

3.- Podemos ampliar la búsqueda utilizando las bases de datos de GPC y de RS (National Guideline Clearinghouse, NICE, Guía Salud, Cochrane Library) que hemos descrito anteriormente, por si todavía no aparecen introducidas en losmetabuscadores. También podemos ampliar la búsqueda utilizando la herramienta “Clinical Queries” de PubMed que

nos dará un listado de la RS incluidas en MEDLINE, pero sin haber realizado filtro metodológico, por lo que deberíamos realizar un análisis cualitativo de las mismas.

4.- Completar la búsqueda. La mayoría de las publicaciones integradas citadas se revisan con una periodicidad larga y no incluyen los artículos originales publicados en el último año. Para asegurarnos de la actualidad de nuestra revisión deberíamos completar la búsqueda localizando artículos originales recientes en Medline. La opción más eficiente es utilizar de nuevo “Clinical Queries” de PubMed, que ya incorpora filtros metodológicos preestablecidos.

Seleccionar la búsqueda más específica “Scope: Narrow” y la categoría que estemos revisando, por ejemplo “Therapy” si queremos buscar artículos sobre tratamiento o “Diagnosis” si lo que buscamos es información sobre diagnóstico. Para hacer una primera criba de estudios podemos revisar los resúmenes de los artículos, desechando los que no nos resulten útiles. De cara a la descripción del método de selección de artículos es conveniente utilizar criterios de selección lo más objetivo posibles, describirlos y anotar el número de artículos desechados.

Si el alumno tiene conocimientos básicos de lectura crítica podrá hacer una selección de artículos más precisa y se supone que sus conclusiones tendrán mayor validez.

Finalmente, de los estudios seleccionados, deberá realizarse una evaluación crítica siguiendo la metodología de la MBE. Aunque cada tipo de estudio contempla algunas cuestiones específicas, hay tres grandes preguntas que debe superar todo artículo sometido a evaluación crítica:

1. ¿Cuáles son los hallazgos principales? (Mensaje del artículo).
2. ¿Se justifican las conclusiones con la metodología empleada? (Validez).
3. ¿En qué medida son aplicables a mis pacientes? (Utilidad).

Si el artículo cumple los criterios básicos, lo incluiremos en nuestra revisión. Si no encontramos documentos de calidad metodológica suficiente, deberemos expresarlo con claridad en las limitaciones del trabajo.

4.2. Definir los criterios de selección (inclusión y exclusión)

Es importante delimitar los criterios de selección de la búsqueda bibliográfica y justificar porqué incluimos o rechazamos los diferentes artículos. Para ello es conveniente definir los criterios de inclusión y exclusión. Estos criterios pueden basarse en el periodo de búsqueda (ejem: últimos 5 años), tipo de estudio (ejemplo: GPC, RS o ensayos clínicos

randomizados), o en características concretas de la búsqueda relacionadas con la pregunta propuesta (deberían cuestionarse los artículos que no se ajusten a nuestra población o intervención definida). Tras cada paso de búsqueda es adecuado cuantificar el número de estudios incluidos y excluidos de cada base de datos explorada. La mayoría de los estudios se excluirán tras leer el título o el resumen y solo unos pocos requerirán un análisis crítico concreto. Opcionalmente se puede hacer una tabla reseñando los artículos excluidos por su motivo de exclusión como por ejemplo:

BASE DE DATOS	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	SELECCIÓN	MOTIVO EXCLUSIÓN
<i>PubMed</i>	Huang X, Naghdy F, Naghdy G, Du H, Todd C. The Combined Effects of Adaptive Control and Virtual Reality on Robot-Assisted Fine Hand Motion Rehabilitation in Chronic Stroke Patients: A Case Study. <i>J Stroke Cerebrovasc Dis.</i> 2018; 27(1):221-228.	No	Estudio de un caso

Serán siempre criterio de inclusión:

- Escritos en inglés, ya que son de mayor difusión y acostumbran a tener un mayor índice de impacto.

Serán siempre criterio de exclusión:

- Revisiones sistemáticas, ya que pueden alterar el estudio dado que tienen sus propios objetivos que no tienen por qué coincidir con el estudio.
- Estudios de un caso, por un lado no tienen valor muestral y por otro se trata de casos excepcionales que pueden tarar el estudio.

5. NIVELES DE EVIDENCIA

Las recomendaciones que hace cualquier artículo de revisión están sostenidas por diferentes tipos de estudios, con mayor o menor validez y calidad. Señalar y relacionar las recomendaciones más importantes de la revisión con etiquetas elaboradas a partir de la validez y calidad de los estudios utilizados, puede facilitar la interpretación del texto. Permite encontrar fácilmente las mejores evidencias y darse cuenta de cuando una recomendación está hecha sobre pruebas débiles.

Para nuestros estudios podemos seleccionar las escalas propuestas por la SIGN o por la GRADE. En ambas escalas se pondera el nivel o calidad de la evidencia y el grado de las recomendaciones, si se realizan.

5.1. Sistema SIGN

Niveles de evidencia y grados de recomendación de SIGN para estudios de intervención

Niveles de evidencia	
1++	Metaanálisis de alta calidad, revisiones sistemáticas de ensayos clínicos o ensayos clínicos de alta calidad con muy poco riesgo de sesgo.
1+	Metaanálisis bien realizados, revisiones sistemáticas de ensayos clínicos o ensayos clínicos bien realizados con poco riesgo de sesgos.
1-	Metaanálisis, revisiones sistemáticas de ensayos clínicos o ensayos clínicos con alto riesgo de sesgos.
2++	Revisiones sistemáticas de alta calidad de estudios de cohortes o de casos y controles. Estudios de cohortes o de casos y controles con riesgo muy bajo de sesgo y con alta probabilidad de establecer una relación causal.
2+	Estudios de cohortes o de casos y controles bien realizados con bajo riesgo de sesgo y con una moderada probabilidad de establecer una relación causal
2-	Estudios de cohortes o de casos y controles con alto riesgo de sesgo y riesgo significativo de que la relación no sea causal.
3	Estudios no analíticos, como informes de casos y series de casos.
4	Opinión de expertos.
Grados de recomendación	
A	Al menos un metaanálisis, revisión sistemática o ensayo clínico clasificado como 1++ y directamente aplicable a la población diana de la guía; o un volumen de evidencia científica compuesto por estudios clasificados como 1+ y con gran consistencia entre ellos.
B	Un volumen de evidencia científica compuesta por estudios clasificados como 2++, directamente aplicable a la población diana de la guía y que demuestran gran consistencia entre ellos; o evidencia científica extrapolada desde estudios clasificados como 1++ o 1+.
C	Un volumen de evidencia científica compuesta por estudios clasificados como 2+ directamente aplicable a la población diana de la guía y que demuestran gran consistencia entre ellos; o evidencia científica extrapolada de estudios clasificados como 2++.
D	Evidencia científica de nivel 3 o 4; o evidencia científica extrapolada de estudios clasificados como 2+.
√	Práctica recomendada basada en la experiencia clínica y el consenso del equipo redactor

Los estudios clasificados como 1- y 2- no deberían usarse en el proceso de elaboración de recomendaciones por su alta posibilidad de sesgo.

Niveles de evidencia y grados de recomendación de SIGN para preguntas sobre diagnóstico

Niveles de evidencia científica	Tipo de evidencia científica
Ia	Revisión sistemática con homogeneidad de estudios de nivel 1.
Ib	Estudios de nivel 1.
II	Estudios de nivel 2. Revisión sistemática de estudios de nivel 2.
III	Estudios de nivel 3. Revisión sistemática de estudios de nivel 3.
IV	Consenso, opiniones de expertos sin valoración crítica explícita.
Estudios nivel 1	Cumplen: -Comparación enmascarada con una prueba de referencia (“patrón oro”) válida. -Espectro adecuado de pacientes.
Estudios nivel 2	Presentan solo uno de estos sesgos: -Población no representativa (la muestra no refleja la población donde se aplicará la prueba).

	-Comparación con el patrón de referencia (“patrón oro”) inadecuado (la prueba que se evaluará forma parte del patrón oro o el resultado de la prueba influye en la realización del patrón oro). -Comparación no enmascarada. -Estudios de casos-control.
Estudios nivel 3	Presentan dos o más de los criterios descritos en los estudios de nivel 2.
Grados de recomendación	
A	Basado en estudios tipo Ia o Ib
B	Basado en estudios tipo II
C	Basado en estudios tipo III
D	Basado en estudios tipo IV
√	Práctica recomendada basada en la experiencia clínica y el consenso del equipo redactor

5.2. Sistema GRADE

Es importante partir de una definición común de los dos conceptos clave en la formulación de las recomendaciones: la calidad de la evidencia (conocida también como nivel de evidencia) y la fuerza de la recomendación. El sistema GRADE propone las siguientes definiciones:

- Calidad de la evidencia: indica hasta qué punto nuestra confianza en la estimación de un efecto es adecuada para apoyar una recomendación.
- Fuerza de la recomendación: indica hasta qué punto podemos confiar si poner en práctica la recomendación conllevará más beneficios que riesgos.

GRADE al tener dos etapas claramente diferenciadas (Calidad y Fuerza) puede ser utilizado para evaluar únicamente la calidad de la información disponible sobre un tema (p.ej. al evaluar la calidad en una revisión sistemática) o además para formular recomendaciones en el marco de la elaboración de una guía.

1. Definir los desenlaces de interés: En esta etapa inicial es necesario que el grupo elaborador defina los desenlaces de interés para las preguntas que abordará su guía y califique la importancia relativa de las mismas.

2. Evaluación de la calidad de la evidencia

Diseño de Estudio	Calidad de la evidencia inicial	Disminuir si	Aumentar si	Calidad del conjunto de la evidencia
Ensayo clínico aleatorizado	Alta	Limitaciones en el diseño o la ejecución	Fuerza de asociación: - Fuerte (+1) - Muy fuerte (+2)	Alta
		Inconsistencia: - Importante (-1) - Muy importante (-2)	Gradiente dosisrespuesta: Presente (+1)	Moderada
Estudios observacionales	Baja	Incertidumbre en que la evidencia sea directa: -Importante (-1) -Muy importante (-2)	-Consideración de los posibles factores de confusión que habrían reducido el efecto (+1) -Sugerirían un efecto espurio si no hay efecto (+1)	Baja
		Imprecisión: -Importante (-1) -Muy importante (-2)		Muy baja
		Sesgo de publicación: -Importante (-1) -Muy importante (-2)		

3. Fuerza de las recomendaciones

El sistema GRADE considera dos categorías en relación a la fuerza de las recomendaciones:

- **Recomendación fuerte:** se formula una recomendación fuerte a favor de una intervención cuando se confía en que los efectos deseables de la intervención superan a los indeseables; o fuerte en contra en la situación inversa, en la que los efectos indeseables de la intervención superan los deseables.
- **Recomendación débil:** las recomendaciones débiles, tanto a favor como en contra de una intervención, se formulan cuando no se disponen de pruebas concluyentes sobre los efectos de la intervención.

5.3. Riesgo de sesgo Cochrane

Una vez completado y analizado el apartado “Resultados”, hay que realizar un análisis de los riesgos de sesgo de los artículos que forman parte de esta revisión, a través de la escala de Riesgos de Sesgo de Cochrane. Esta escala valora el riesgo de sesgo en 7 ítems: generación de la secuencia aleatoria, asignación oculta, ciego de los investigadores y participantes, ciego de los evaluadores, datos de resultados incompletos, notificación selectiva de los resultados y otros sesgos. Para su evaluación se asignará el símbolo “+” cuando nos encontremos ante un ítem de bajo sesgo, “-” en ítem de alto riesgo y “?” cuando no se pueda evaluar. Un artículo con bajo sesgo (+) indica buena calidad y puede ser incluido. Un artículo con alto sesgo (-) indica poca fiabilidad.

Ejemplo de tabla Riesgo de Sesgos de Cochrane.

Tipo de Tratamiento	Artículos	Generación de la Secuencia Aleatoria	Asignación oculta	Ciego de los Investigadores y Participantes	Ciego de los Evaluadores	Datos de Resultado Incompletos	Notificación Selectiva de los Resultados	Otros Sesgos
Tratamientos No físicos (Farmacológicos)	Patient Registry of Spasticity Care World: Data Analysis Based on Physician Experience. (2017)	-	-	-	?	+	+	?
	Effects of botulinum toxin type A for spastic foot in post-stroke patients enrolled in a rehabilitation program. (2014)	+	+	+	?	+	+	?
	Therapeutic efficacy and safety of various botulinum toxin A doses and concentrations in spastic foot after stroke: a randomized controlled trial. (2017)	+	+	-	-	+	+	?

+ Sesgo Bajo; - Sesgo Alto; ? No permite valoración

6. RECOGIDA Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

Los resultados de la búsqueda se someterán a un filtro metodológico, seleccionando jerárquicamente aquellos estudios de mayor calidad metodológica y nivel de evidencia que respondan a las preguntas planteadas. De cada estudio seleccionado se definirá el tipo de estudio, población diana, tipo de intervención, principales resultados, conclusiones, comentarios sobre posibles sesgos y graduación del nivel de evidencia.

El contenido de nuestro análisis se sintetizará en una serie de tablas estructuradas para cada tipo de estudio (revisiones, estudios de intervención, series de casos, estudios diagnósticos,...). En el Anexo 2 se presentan algunas plantillas ejemplo.

RESULTADOS

Los resultados deben contener toda la información obtenida en nuestra estrategia de búsqueda bibliográfica, así como los principales mensajes obtenidos contrastados con su importancia clínica y calidad.

Los resultados deberían contener los siguientes apartados

1. Resultado de la búsqueda: Selección de estudios.

Hay que razonar la selección de estudios que vamos a incluir en la revisión. Para ello es importante que consten los siguientes datos:

- Especificar la fecha de búsqueda en cada base de datos y los principales resultados obtenidos. Especificar cuantos estudios se han obtenido y cuantos se han rechazado (Ejem: se obtuvieron 33 ensayos clínicos, de los que se rechazaron 28). El resumen de esta búsqueda puede sintetizarse en una figura de árbol.
- Si algún estudio es rechazado tras realizar una lectura crítica del mismo, y no por el título o el abstract, deberá especificarse el motivo del rechazo (Ejem: Mc Gregor 2002 fue rechazado por no incluir pacientes de iguales características a las de nuestra población diana; Rodriguez 2012 fue rechazado por no ser un ensayo clínico, sino una serie de casos). Si el número de estudios analizados y rechazados es elevado, sería adecuado sintetizarlo en una tabla resumen. Si son pocos, puede explicarse como texto.
- Especificar los estudios incluidos en la revisión junto a una pequeña reseña. Las características del estudio ya se presentarán extensamente más adelante (Ejem: Albiol 2013, ensayo clínico randomizado que compara el uso de betabloqueantes frente a IECAs para el control de la HTA primaria).

Es imprescindible realizar un diagrama que sumarice la búsqueda bibliográfica, motivos de exclusión/inclusión, etc. Ejemplo:

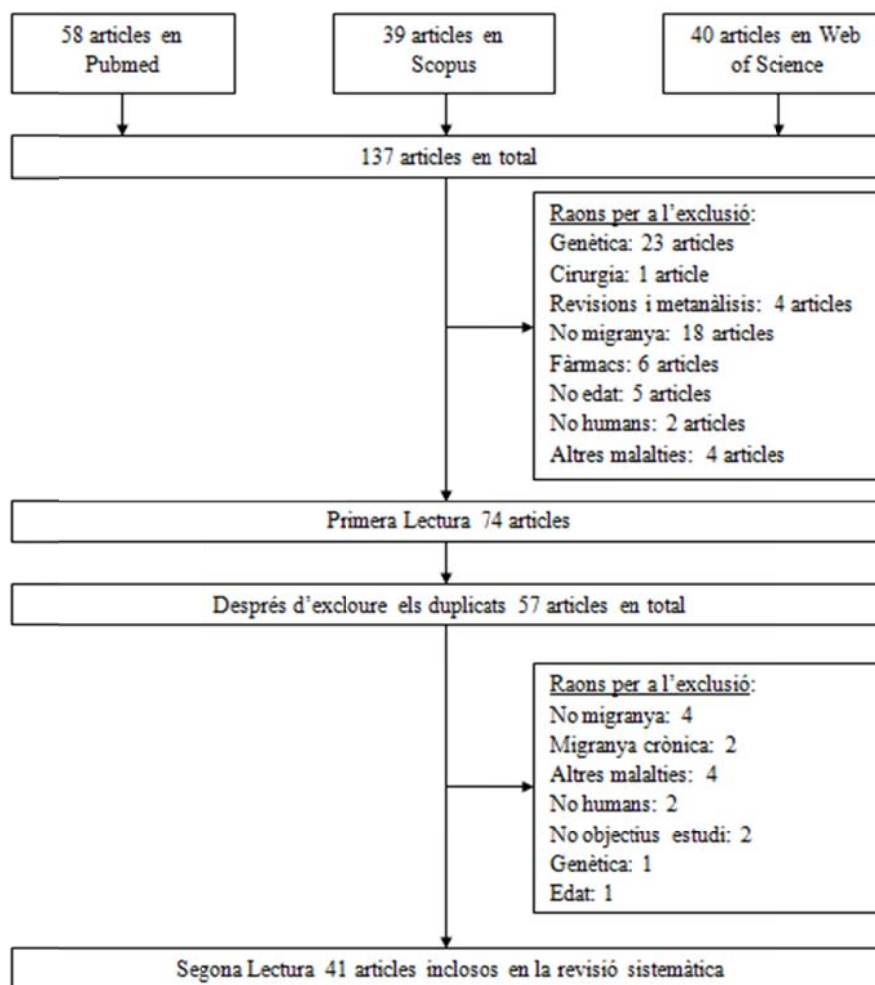


Figura 1. Diagrama de selecció d'articles. La figura representa el procés de cerca dels estudis, criteris de selecció i raons d'exclusió.

2. Síntesis y análisis de los estudios incluidos

Esta es la parte clave de la revisión, ya que sintetiza y valora el contenido de la información obtenida de los diferentes estudios que vamos a incorporar a nuestro trabajo.

Consta de dos partes básicas:

a) *Tablas de síntesis*: El contenido de los estudios incluidos, junto con sus principales características se resumirá en las tablas que aparecen en el Anexo 2. Se utilizarán tantas tablas, como tipos de estudios se incluyan en la RCBE. En los comentarios de las tablas especificar posibles sesgos o características peculiares del estudio. Cada estudio deberá ser catalogado con un nivel de evidencia siguiendo los modelos SIGN o GRADE.

b) *Análisis de los estudios*: Posteriormente se comentará de forma separada cada uno de los estudios incluidos en forma de texto, destacando los principales resultados, sesgos y mensaje

del estudio. El contenido del texto debe ser complementario a la información que aparece en las tablas.

DISCUSIÓN

Comenzar el apartado con un resumen de los objetivos y principales resultados.

Cada resultado en un párrafo que incluya los siguientes puntos en ese orden:

1-resumen del resultado.

2-interpretacion.

3-comparacion con otros papers directamente relacionados. Si no los hay indirectamente relacionados. Se trata de decir que hay coincidencias con estudios previos, no hay coincidencias con estudios previos. Si no hay antecedentes también decirlo.

4-conclusion (las conclusiones del estudio serán un recopilatorio de los puntos 4).

Se puede acabar el apartado de discusión con un resumen de las ideas clave del estudio. Para ello se pueden sintetizar en una tabla de evidencias y otra de recomendaciones. En la tabla de evidencias se definen las ideas principales de cada estudio junto a la evaluación de la calidad de la evidencia de cada uno.

CONCLUSIONES

Seleccionar las ideas y aportaciones principales de la revisión y presentarlas en forma de frases o párrafos cortos numerados. Adicionalmente puede haber una conclusión genérica o general final.

BIBLIOGRAFÍA

Hay que dividirla en tres apartados:

- Estudios incluidos
- Estudios excluidos referenciados
- Bibliografía general: resto de estudios incluidos en la introducción o en la discusión.

No está fijado ningún estilo. El formato elegido para la bibliografía ha de ser uniforme en todo el manuscrito.

Anexo 1: Checklist PRISMA

Section/topic	#	Checklist item	Reported on page #
TITLE			
Title	1	Identify the report as a systematic review, meta-analysis, or both.	
ABSTRACT			
Structured summary	2	Provide a structured summary including, as applicable: background; objectives; data sources; study eligibility criteria, participants, and interventions; study appraisal and synthesis methods; results; limitations; conclusions and implications of key findings; systematic review registration number.	
INTRODUCTION			
Rationale	3	Describe the rationale for the review in the context of what is already known.	
Objectives	4	Provide an explicit statement of questions being addressed with reference to participants, interventions, comparisons, outcomes, and study design (PICOS).	
METHODS			
Protocol and registration	5	Indicate if a review protocol exists, if and where it can be accessed (e.g., Web address), and, if available, provide registration information including registration number.	
Eligibility criteria	6	Specify study characteristics (e.g., PICOS, length of follow-up) and report characteristics (e.g., years considered, language, publication status) used as criteria for eligibility, giving rationale.	
Information sources	7	Describe all information sources (e.g., databases with dates of coverage, contact with study authors to identify additional studies) in the search and date last searched.	
Search	8	Present full electronic search strategy for at least one database, including any limits used, such that it could be repeated.	
Study selection	9	State the process for selecting studies (i.e., screening, eligibility, included in systematic review, and, if applicable, included in the meta-analysis).	
Data collection process	10	Describe method of data extraction from reports (e.g., piloted forms, independently, in duplicate) and any processes for obtaining and confirming data from investigators.	
Data items	11	List and define all variables for which data were sought (e.g., PICOS, funding sources) and any assumptions and simplifications made.	
Risk of bias in individual studies	12	Describe methods used for assessing risk of bias of individual studies (including specification of whether this was done at the study or outcome level), and how this information is to be used in any data synthesis.	
Summary measures	13	State the principal summary measures (e.g., risk ratio, difference in means).	
Synthesis of results	14	Describe the methods of handling data and combining results of studies, if done, including measures of consistency (e.g., I^2) for each meta-analysis.	

Section/topic	#	Checklist item	Reported on page #
Risk of bias across studies	15	Specify any assessment of risk of bias that may affect the cumulative evidence (e.g., publication bias, selective reporting within studies).	
Additional analyses	16	Describe methods of additional analyses (e.g., sensitivity or subgroup analyses, meta-regression), if done, indicating which were pre-specified.	
RESULTS			
Study selection	17	Give numbers of studies screened, assessed for eligibility, and included in the review, with reasons for exclusions at each stage, ideally with a flow diagram.	
Study characteristics	18	For each study, present characteristics for which data were extracted (e.g., study size, PICOS, follow-up period) and provide the citations.	
Risk of bias within studies	19	Present data on risk of bias of each study and, if available, any outcome level assessment (see item 12).	
Results of individual studies	20	For all outcomes considered (benefits or harms), present, for each study: (a) simple summary data for each intervention group (b) effect estimates and confidence intervals, ideally with a forest plot.	
Synthesis of results	21	Present results of each meta-analysis done, including confidence intervals and measures of consistency.	
Risk of bias across studies	22	Present results of any assessment of risk of bias across studies (see Item 15).	
Additional analysis	23	Give results of additional analyses, if done (e.g., sensitivity or subgroup analyses, meta-regression [see Item 16]).	
DISCUSSION			
Summary of evidence	24	Summarize the main findings including the strength of evidence for each main outcome; consider their relevance to key groups (e.g., healthcare providers, users, and policy makers).	
Limitations	25	Discuss limitations at study and outcome level (e.g., risk of bias), and at review-level (e.g., incomplete retrieval of identified research, reporting bias).	
Conclusions	26	Provide a general interpretation of the results in the context of other evidence, and implications for future research.	
FUNDING			
Funding	27	Describe sources of funding for the systematic review and other support (e.g., supply of data); role of funders for the systematic review.	

Anexo 2: Ejemplos Tablas resultados

Autor, año,	Diseño	Sujetos (N) y fase del ictus	Intervención	Duración / Seguimiento	Medidas de resultado	Resultados relevantes	Conclusión / Comentarios
Bao et al., 2013	Estudio longitudinal	N= 5 22 a 62 días. Subagudo.	RV Kinect, Xbox 360. Juego Fruit Ninja. MS y mano.	3 semanas, 5 sesiones cada una, 1 hora al día. Evaluación en ACV previa, en semana 3 y 12.	fMRI. FMA. WMFT. A partir de mapas de activación cerebral de 18 sujetos sanos se seleccionaron las regiones a comparar (apretón de mano).	Mejora en función motora de MS y mano. Activación SM1 ipsilesional en ACV. En sanos: SM1 contralateral, SMA bilateral y cerebelo ipsilateral, Mantienen cambios en semana 12.	Relación de Kinect con reorganización cortical. La disminución o un aumento de señal BOLD (si el mapa de activación cerebral es similar al saludable): recuperación funcional de MS. Motivación para participar en la rehabilitación.

Tema	Primer autor, año	Tipo de paciente	n	Diseño del estudio	Duración	Resultados	Comentario/Conclusión
Vitamina D	Alireza Zandifar et al, 2014	Migraña y sanos	I=80 D C=89 D	Casos / control	-	No hay relación significativa entre nivel de 25 (OH) D y migraña	Los niveles de vitamina D no determinan ni los episodios ni la duración de la migraña

Título y Año	Tipo de estudio	Intervención			Características del Pie Equino	Valoración de la Intervención	Resultados	Conclusiones	
		Grupos de Intervención (I) / Grupo Control (C)	Tiempo Evolución Ictus	Procedimiento					Fármacos Orales
Patient Registry of Spasticity Care World: Data Analysis Based on Physician Experience. (2017)	Estudio observacional prospectivo, multicéntrico.	I: Inyección de toxina Botulínica (BOTOX).	No se especifica.	<p>Antes del tratamiento, se obtuvieron datos demográficos y de evaluación clínica. Debido al modelo de estudio, la dosis de toxina se basó en la necesidad clínica y criterio del profesional. El estudio permitió la independencia de los médicos en la selección del agente de tratamiento, la dosis y la selección muscular. La recopilación de datos de seguimiento continuó durante 6 meses después del tratamiento más reciente. En cada visita de seguimiento, se entrevistó a los participantes sobre su satisfacción general con el tratamiento y sobre sus objetivos.</p>	No se especifica.	Deformidad equina y/o equinovara por espasticidad, no se especifica nada más.	Numeric Rating Scale for pain	Debido al uso limitado de abobotulinumtotoxinA Dysport e incobotulinumtotoxinA Xeomin, solo se informaron datos sobre la onabotulinumtotoxinA BOTOX.	PROS / World es un repositorio de datos clínicos que puede ser útil como una guía de referencia para los médicos en el tratamiento de la espasticidad.
							Modified Goal Attainment Scaling	Las dosis de toxina fueron mayores proporcionalmente a la experiencia de los profesionales. Más experiencia, más dosis.	
							Modified Ashworth Scale (MAS)	Los profesionales más experimentados mostraron un cambio medio más grande en MAS para el pie equinvaro / equino y la rodilla rígida	Una de las principales fortalezas del estudio es el gran tamaño muestral, su naturaleza internacional y la estratificación basada en la experiencia médica que proporciona matices clínicos del tratamiento que generalmente no se pueden obtener de otros diseños de estudio y que no se investigaron previamente.
							Goal Attainment Scale– Satisfacción	Los profesionales con menos experiencia mostraron un cambio medio más grande en MAS para los adductores. La experiencia del profesional demostró una diferencia significativa en la satisfacción de los pacientes con respecto a su objetivo secundario con puntuaciones más altas para el médico con más experiencia	

Annex 12: INFORME DE EVALUACIÓN DE LA COMISIÓN EVALUADORA DEL TFM

Datos del alumno/a

Apellidos, Nombre:.....

Título del TFM:

Tutor:

Convocatoria (especificar mes y año):... ..

INDICADORES DE EVALUACIÓN

ELABORACIÓN DEL TFM, MANUSCRITO (1 a 5 puntos)

- 1.- El TFM recoge los elementos relevantes para introducir, revisar y discutir de forma clara y estructurada el tema escogido.
- 2.- El material y métodos del trabajo recoge adecuadamente la forma en que se ha realizado el trabajo.
- 3.- Se incluyen elementos gráficos que resultan pertinentes y facilitan la comprensión.
- 4.- La conclusión recoge los aspectos principales del resultado del trabajo.
- 5.- La presentación cumple con el formato de TFM, presentando de forma ordenada y cuidada todos los apartados incluido la bibliografía.

EXPOSICIÓN Y DEFENSA (1 a 5 puntos)

- 1.- La presentación en su formato digital (power-point) es original y creativa
- 2.- Presenta de forma ordenada los elementos que contiene el trabajo
- 3.- Expresa las ideas con claridad, y haciendo uso de un lenguaje apropiado.
- 4.- Sintetiza bien la información relevante, adecuando la exposición del trabajo al tiempo establecido (20 minutos).
- 5.- Comprende y responde de forma adecuada a las consideraciones de la Comisión.

CALIFICACIÓN (hasta 10 puntos):

Fdo:..... Fdo:..... Fdo:.....



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat de Medicina i
Ciències de la Salut

Annex 13. ENQUESTA PROFESSORAT ACREDITACIÓ MÀSTER CIÈNCIES DEL SISTEMA NERVIÓS (URV)

ENQUESTA PROFESSORAT ACREDITACIÓ MÀSTER CIÈNCIES DEL SISTEMA NERVIÓS

1 Indiqueu la vostra categoria:

	CU	TU	Agregat/da	TEU	Col·laborador/a	Lector/a	Prof.Com.Servei	Emèrit	Associat/da	Visitant	Investigador/a	PIF	Professorat ad honorem
Categoria docent	3 - 15.79%	3 - 15.79%	2 - 10.53%	1 - 5.26%	2 - 10.53%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	4 - 21.05%	1 - 5.26%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	3 - 15.79%

<u>N/R (No Response)</u>	0
Total d'enquestats	19

2 Indiqueu el nombre de crèdits que impartiu a la titulació:

Mitjana	Màxim	Mínim
3.32	8	1

<u>N/R (No Response)</u>	0
Total d'enquestats	19

3 Aspectes generals. Valoreu:

	Molt Alta	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa	No aplica	
El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	8 - 42.11%	4 - 21.05%	5 - 26.32%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.26%	18
La coordinació docent de la titulació	10 - 52.63%	6 - 31.58%	1 - 5.26%	1 - 5.26%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'adequació dels sistemes interns d'informació	8 - 42.11%	7 - 36.84%	2 - 10.53%	1 - 5.26%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
La pertinença de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació	8 - 42.11%	3 - 15.79%	4 - 21.05%	0 - 0.00%	1 - 5.26%	2 - 10.53%	18

<u>N/R (No Response)</u>	0
Total d'enquestats	19

4 Indiqueu la vostra satisfacció amb:

	Molt Alta	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa	No aplica	
El perfil d'ingrés dels estudiants	4 - 21.05%	6 - 31.58%	8 - 42.11%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3 - 15.79%	11 - 57.89%	3 - 15.79%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.26%	18
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	7 - 36.84%	5 - 26.32%	5 - 26.32%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.26%	18
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	8 - 42.11%	4 - 21.05%	6 - 31.58%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
Les metodologies docents que heu utilitzat	6 - 31.58%	9 - 47.37%	2 - 10.53%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.26%	18
Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	4 - 21.05%	10 - 52.63%	4 - 21.05%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
El treball i la dedicació dels estudiants	4 - 21.05%	6 - 31.58%	8 - 42.11%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM	7 - 36.84%	5 - 26.32%	2 - 10.53%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	2 - 10.53%	16

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

	<u>N/R (No Response)</u>	0
	Total d'enquestats	19



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

**Facultat de Medicina i
Ciències de la Salut**

Annex 14. ENQUESTAS ACREDITACIÓ MÀSTER UAI

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

Título Oficial

Máster en CC. del Sistema Nervioso

Facultad de Psicología

Informe de Resultados Anuales de Calidad 2016-17

Curso Académico

2016-17

Elaborado

Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad



Aprobado

Dirección General de Calidad



Carmen Pozo Muñoz

miércoles, 28 de febrero de 2018

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título	Iºble	Iºdo	Cumplimiento
1	CEN-04008571	Facultad de Psicología	54	51	100%
2	MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	59	43	100%
3	UAL	Universidad de Almería	54	53	100%

Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

PA-02 Quejas y Sugerencias 100%

Satisfacción de los recién egresados con el procedimiento de Quejas / Sugerencias en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	31	155	20%	0,64	100%	3,50				
MEC-4315450	3	5	60%	0,52	100%	4,00				
UAL	397	1972	20%	0,80	100%	3,15				

Número de Sugerencias

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	100%	1				
MEC-4315450	100%	0				
UAL	100%	7				

Número de Quejas

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	100%	4				
MEC-4315450	100%	0				
UAL	100%	65				

PA-05 Gestión del PAS y el PDI 100%

Número de Profesores excelentes en la evaluación del Programa Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	100%	0				
MEC-4315450	100%	0				
UAL	100%	0				

Ratio de Quinquenios en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Personal Docente e Investigador	Quinquenios	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	245	619	100%	2,53				
MEC-4315450	40	41	100%	1,03				
UAL	5139	14519	100%	2,83				

Ratio de Sexenios

CódMEC	Personal Docente e Investigador	Sexenios	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	245	287	100%	1,17				
MEC-4315450	40	27	100%	0,68				
UAL	5139	5821	100%	1,13				

Ratio de Formación del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	For1	For2	For3	For4	For5	For6	FOTR	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	245	10	0	0	0	290	36	2083	100%	9,87				
MEC-4315450	40	0	0	0	0	4	3	29	100%	0,90				
UAL	5139	260	0	0	0	6566	663	43611	100%	9,94				

Tasa Sexenios Vivos (solamente para CU, TU, CEU y CD)

CódMEC	Personal Docente e Investigador *	Sexenios Vivos	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	245	96	100%	65%				
MEC-4315450	40	10	100%	91%				
UAL	5139	2159	100%	65%				

PA-06 Auditoría Interna

• Grado de Ejecución del Plan de Mejora (CENTROS y UAL)

CódMEC	Ejecutado	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13

• Tasa de Incidencias en Auditoría Interna

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571 Facultad de Psicología	100%	0%				
MEC-4315450 Máster en CC. del Sistema Nervioso						
UAL Universidad de Almería	100%	0%				

PA-07 Gestión de expedientes académicos y administrativos

100%

• Número de traslados de expediente salientes del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571 Facultad de Psicología	100%	26				
MEC-4315450 Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%	0				
UAL Universidad de Almería	100%	287				

• Número de traslados de expediente entrantes del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571 Facultad de Psicología	100%	15				
MEC-4315450 Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%	0				
UAL Universidad de Almería	100%	105				

PC-02 Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

100%

• Tasa de estudiantes en prácticas en empresas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos en Prácticas Empresa	Alumnos Matriculados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	129	789	100%	16%				
MEC-4315450	0	19	100%	0%				
UAL	1375	11539	100%	12%				

• Tasa de Demanda de empleo en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Actividad Descono.	Demandantes	Parados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	46	29	35	10	100%	29,2%				
MEC-4315450	0	0	0	0						
UAL	678	471	365	117	100%	22,4%				

PC-03 Selección, Admisión y Matrícula

100%

• Número plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571 Facultad de Psicología	100%	76				
MEC-4315450 Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%	19				
UAL Universidad de Almería	100%	946				

• Ratio de Demanda de plazas para ingreso en MÁSTER

CódMEC	Oferta de Plazas	Demanda de Plazas	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	102	863	100%	8,46				
MEC-4315450	22	147	100%	6,68				
UAL	1361	4546	100%	3,34				

• Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571 Facultad de Psicología	100%	5,98				
MEC-4315450 Máster en CC. del Sistema Nervioso						
UAL Universidad de Almería	100%	6,14				

• Variación en nueva matriculación con respecto al curso académico anterior en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%	-88				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%	0				
UAL	Universidad de Almería	100%	594				

PC-04 Acogida y Orientación Académica

100%

• Satisfacción con la acogida y la orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	31	155	20%	0,64	100%	3,69				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	3	5	60%	0,52	100%	2,67				
UAL	Universidad de Almería	397	1972	20%	0,80	100%	3,33				

PC-05 Planificación y Desarrollo de la enseñanza

100%

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	2121	5765	37%	0,74	100%	4,41	4,14	4,30		4,35
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	21	65	32%	0,59	100%	4,51				
1er Curso		21	65	32%	0,59	100%	4,51				
UAL	Universidad de Almería	52004	134900	39%	0,82	100%	4,30	4,00	4,09	4,07	4,13

PC-06 Gestión de la movilidad entrante y saliente

100%

• Satisfacción de los estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	13	58	22%	0,59	100%	3,93				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso										
UAL	Universidad de Almería	223	1498	15%	0,74	100%	3,94				

• Satisfacción de los estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	15	41	37%	0,50	100%	3,49				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso										
UAL	Universidad de Almería	235	501	47%	0,75	100%	3,79				

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	5	11	45%	1,16	100%	3,54				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso										
UAL	Universidad de Almería	77	201	38%	0,81	100%	3,69				

• Número de convenios de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%	60				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%	0				
UAL	Universidad de Almería	100%	1661				

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%	58				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%	0				
UAL	Universidad de Almería	100%	1510				

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%	42				
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%	0				
UAL	Universidad de Almería	100%	505				

PC-07 Gestión de las prácticas externas

100%

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	56	192	29%	0,98	100%		3,88			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso										
UAL	Universidad de Almería	725	3568	20%	0,95	100%		3,78			

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	19	41	46%	0,66	100%		4,18			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso										
UAL	Universidad de Almería	143	411	35%	0,80	100%		4,16			

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	27	69	39%	0,72	100%		4,10			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso										
UAL	Universidad de Almería	283	873	32%	0,74	100%		3,99			

• Número de convenios para prácticas externas en vigor en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%		60			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%		0			
UAL	Universidad de Almería	100%		1661			

• Número de tutores internos de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%		39			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%		0			
UAL	Universidad de Almería	100%		377			

• Número de tutores externos de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%		39			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%		0			
UAL	Universidad de Almería	100%		377			

• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Oferta de Prácticas	Alumnos Matriculados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	137	789	100%		0,17			
MEC-4315450	0	19	100%		0,00			
UAL	1919	11539	100%		0,17			

PC-08 Evaluación del Aprendizaje

100%

• Tasa de Éxito en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos Presentados	Créditos Superados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	38663	35572	100%		92%			
MEC-4315450	1086	1082	100%		100%			
1er Curso	1086	1082	100%		100%			
UAL	582303	509512	100%		87%			

• Tasa de Rendimiento en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos Matriculados	Créditos Superados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	42249	35572	100%		84%			
MEC-4315450	1166	1082	100%		93%			
1er Curso	1166	1082	100%		93%			
UAL	676322	509512	100%		75%			

• Tasa de Expectativas de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos Matriculados	Créditos Presentados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13

CEN-04008571	42249	38663	100%		92%
MEC-4315450	1166	1086	100%		93%
1er Curso	1166	1086	100%		93%
UAL	676322	582303	100%		86%

• Tasa de Excelencia académica de GRADO y MÁSTER

CódMEC	NP	Sus	Apr	Not	Sob	MH	SC	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	526	515	1792	2769	1131	129	45	100%		20%			
MEC-4315450	1	1	23	52	84	11	3	100%		56%			
1er Curso	1	1	23	52	84	11	3	100%		56%			
UAL	13956	11460	28983	32611	17479	1733	652	100%		21%			

• Tasa de Graduación en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte Inicial	Graduados en plazo	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	111	216	100%		51%			
MEC-4315450	0	0						
UAL	2225	3932	100%		57%			

• Tasa de Abandono en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Traslado.Inter	Traslado.Exter	OtraCausa	Matrícula	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	5	21	8	789	100%		17,6%			
MEC-4315450	0	0	0	19						
UAL	102	185	296	11539	100%		15,8%			

• Duración media de los estudios en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	100%		2,15			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	100%		1,00			
UAL	Universidad de Almería	100%		1,48			

• Tasa de Eficiencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Crédi.Recono	Crédi.Matri	Crédi.Reque	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	1803	30732	30180	100%		93%			
MEC-4315450	6	920	900	100%		97%			
UAL	27533	429543	415014	100%		91%			

PC-09 Orientación Profesional

• Número de estudiantes que han abierto Itinerario Personalizado de Inserción en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Número de Estudiantes
CEN-04008571	Facultad de Psicología	
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	
UAL	Universidad de Almería	En fase de implementación para captación dato

• Número de egresados el curso anterior que han abierto Itinerario Personalizado de Inserción en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Número de Egresados
CEN-04008571	Facultad de Psicología	
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	
UAL	Universidad de Almería	En fase de implementación para captación dato

PC-10 Suspensión/extinción del título

• Número de Quejas relacionadas con la suspensión o extinción en GRADO y MÁSTER (CENTROS y UAL)

CódMEC		Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología						
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso						
UAL	Universidad de Almería	100%		0			

PC-11 Información pública y difusión

100%

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13

CEN-04008571	Facultad de Psicología	64	171	37%	0,65	100%		4,27
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervios	13	34	38%	0,50	100%		4,00
UAL	Universidad de Almería	976	3360	29%	0,80	100%		4,06

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	16	113	14%	0,84	100%		3,79			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervios	16	113	14%	0,84	100%		3,79			
UAL	Universidad de Almería	16	113	14%	0,84	100%		3,79			

• Satisfacción de los estudiantes recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	31	155	20%	0,64	100%		3,50			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervios	3	5	60%	0,52	100%		2,50			
UAL	Universidad de Almería	397	1972	20%	0,80	100%		3,53			

PC-12 Gestión y revisión de la inserción laboral

• Satisfacción de los egresados con la FORMACIÓN RECIBIDA en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	21	106	20%	1,01	100%		2,93			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervios										
UAL	Universidad de Almería	356	2115	17%	1,08	100%		2,97			

• Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Activi.Descono.	Demandantes	Parados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	46	29	35	10	100%		38,3%			
MEC-4315450	0	0	0	0						
UAL	678	471	365	117	100%		41,6%			

• Tasa de inserción profesional (TIP) en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Tasa TIP
CEN-04008571	Facultad de Psicología	
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	
UAL	Universidad de Almería	En fase de implementación para captación dato

• Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Activi.Descono.	Demandantes	Parados	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	46	29	35	10	100%		37,5%			
MEC-4315450	0	0	0	0						
UAL	678	471	365	117	100%		29,6%			

PC-14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

100%

• Satisfacción global de estudiantes recién egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	31	155	20%	0,64	100%		3,66			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervios	3	5	60%	0,52	100%		3,09			
UAL	Universidad de Almería	397	1972	20%	0,80	100%		3,49			

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	64	171	37%	0,74	100%		4,13			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervios	13	34	38%	0,47	100%		4,46			
UAL	Universidad de Almería	976	3360	29%	0,85	100%		3,90			

• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	Facultad de Psicología	16	113	14%	0,84	100%		3,67			
MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervios	16	113	14%	0,84	100%		3,67			
UAL	Universidad de Almería	16	113	14%	0,84	100%		3,67			

• Satisfacción de los empleadores en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571										
MEC-4315450										
UAL										

• Satisfacción de los recién egresados con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	31	155	20%	0,64	100%					
MEC-4315450	3	5	60%	0,52	100%					
UAL	397	1972	20%	0,80	100%					

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	64	171	37%	0,65	100%					
MEC-4315450	13	34	38%	0,50	100%					
UAL	976	3360	29%	0,80	100%					

• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13
CEN-04008571	16	113	14%	0,84	100%					
MEC-4315450	16	113	14%	0,84	100%					
UAL	16	113	14%	0,84	100%					

PC-15 Elaboración y revisión de las Cartas de Servicio

• Grado de cumplimiento de los compromisos de la Carta de Servicios (CENTROS y UAL)

CódMEC	Ejecutado	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13

Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante

• Resumen de los resultados en la encuesta

Detalle de las **medias del conjunto de asignaturas evaluadas** obtenidas para cada uno de los ítems.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación,...)	4,57
IT2	Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,67
IT3	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,38
IT4	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	4,52
IT5	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones y resuelve las dudas que se plantean	4,48
IT6	Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura	4,43
IT7	A través de una comunicación fluida fomenta un clima de trabajo y participación	4,30
IT8	Motiva a los estudiantes para que se interesen por la asignatura	4,24
IT9	Es respetuoso/a en el trato con los estudiantes	4,90

IT10	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura	4,57
IT11	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	4,52

Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta/s	4,51
DesEst (σ)	Desviación estándar	0,59
n	Número de respuestas obtenidas	21
N ⁽¹⁾	Número de respuestas potenciales	65
% Participación	Relación entre el n y N	32,3%

• (1) Matriculados en grupos de teoría

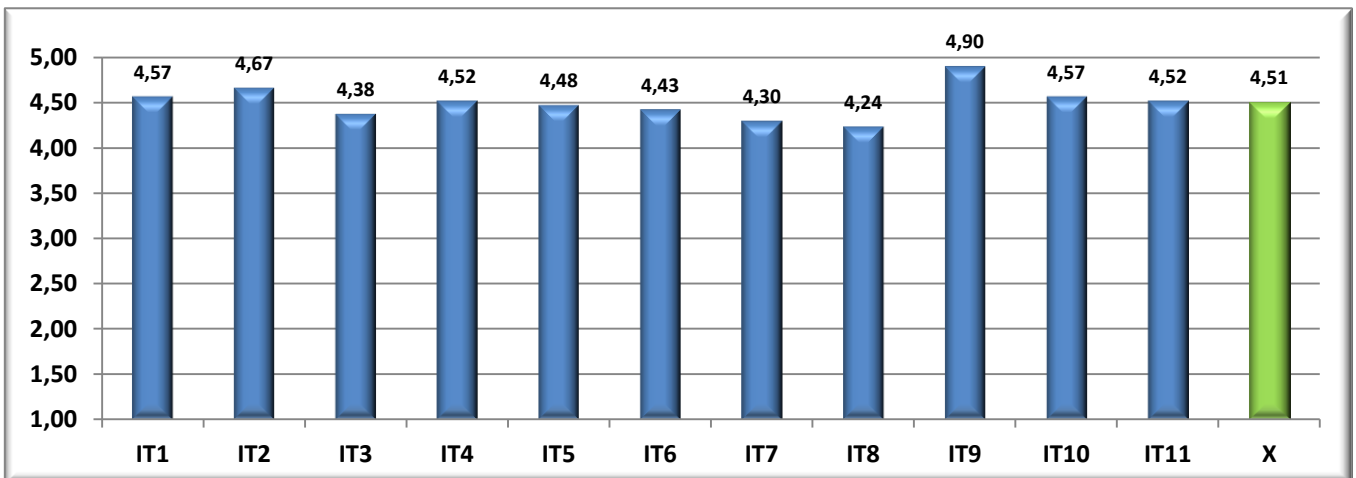
Los ítems anteriores se agrupan en la siguientes dimensiones y subdimensiones:

Dimensión	Subdimensión	\bar{x}
Planificación		4,57
Desarrollo		4,53
	Cumplimiento de la Planificación	4,67
	Metodología docente	4,45
	Patrones de actuación docente	4,47
Resultados		4,55
	Eficacia	4,57
	Satisfacción de los estudiantes	4,52

Nota media GLOBAL del Título Oficial

4,51

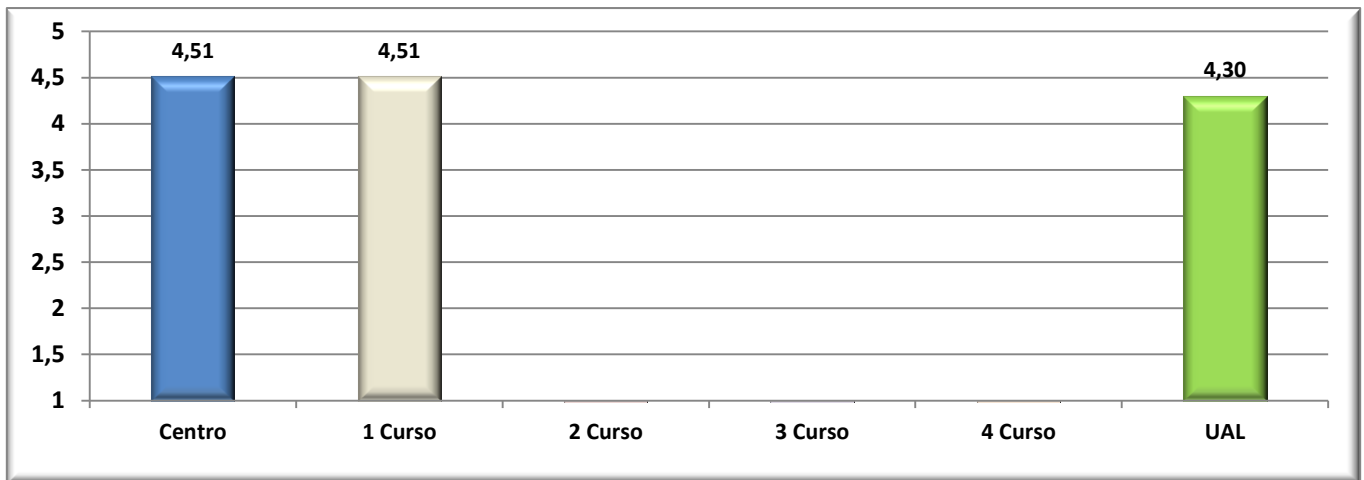
Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



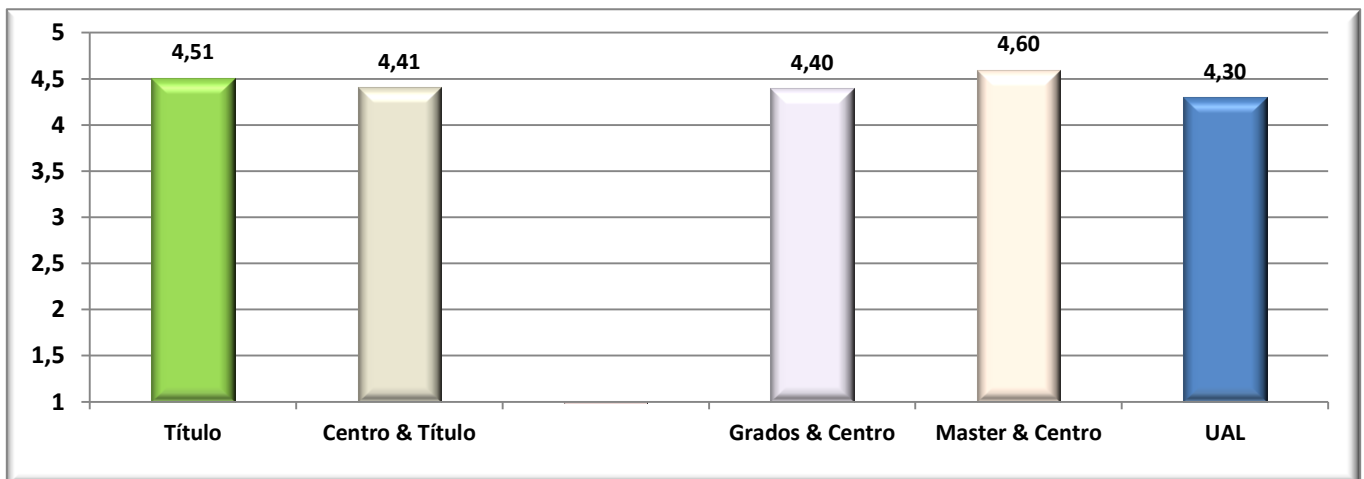
Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título	\bar{x}	%	n	N
1	CEN-04008571	Facultad de Psicología	4,41	37%	2121	5765
2	MEC-4315450	Máster en CC. del Sistema Nervioso	4,51	32%	21	65
3	UAL	Universidad de Almería	4,30	39%	52004	134900

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{x}	σ	n	N ⁽¹⁾
CEN-04008571	4,42	4,48	4,36	4,35	4,50	4,46	4,30	4,17	4,74	4,30	4,41	4,41	0,74	2121	5765
MEC-4315450	4,57	4,67	4,38	4,52	4,48	4,43	4,30	4,24	4,90	4,57	4,52	4,51	0,59	21	65
1 Curso	4,57	4,67	4,38	4,52	4,48	4,43	4,30	4,24	4,90	4,57	4,52	4,51	0,59	21	65
UAL	4,39	4,40	4,24	4,23	4,35	4,35	4,18	4,06	4,61	4,24	4,30	4,30	0,82	52004	134900

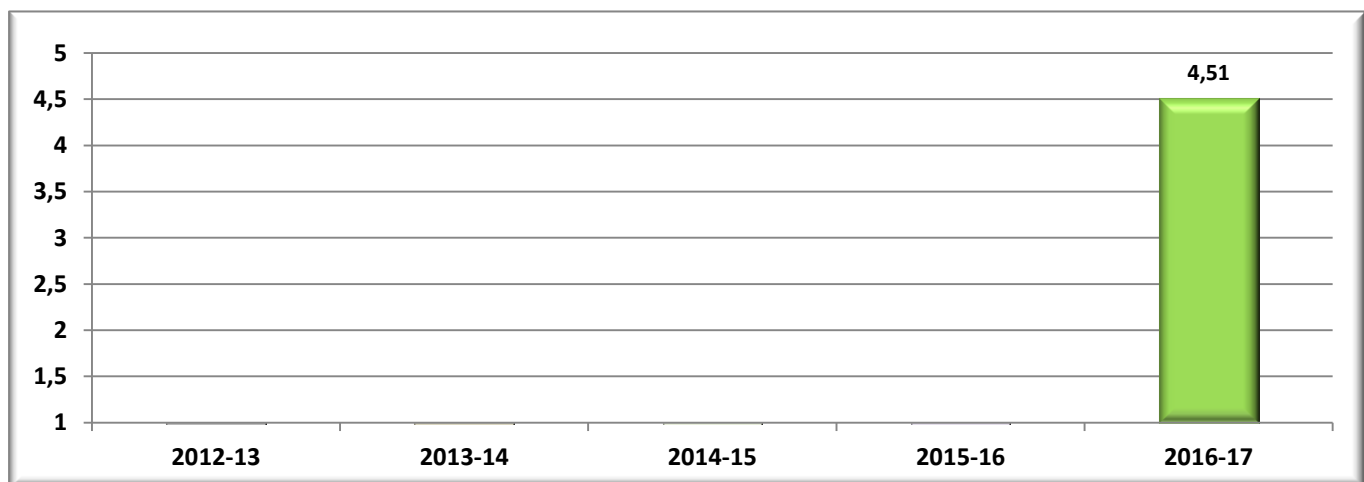
Descripción gráfica de la **comparativa** de resultados por **Cursos**



Descripción gráfica de la **comparativa** de resultados



Descripción gráfica de las **tendencias** obtenidas en los últimos 5 años



Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título

- Resumen de los resultados en la encuesta**

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del Ítem	\bar{x}
IT1	La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente en la web de los títulos y otros medios de difusión	3,67

IT2	Los sistemas de acogida al entrar en la UAL y de orientación académica	2,67
IT3	Los procedimientos administrativos que hayas realizado (matrícula, reconocimiento de créditos, prácticas en empresas, movilidad, orientación profesional..)	4,00
IT4	El procedimiento para presentar quejas, sugerencias y reclamaciones	4,00
IT5	Los resultados académicos que has alcanzado	4,00
IT6	La distribución temporal y la coordinación de contenidos entre asignaturas a lo largo del título	2,00
IT7	La distribución entre contenidos de teoría y de prácticas en el título	2,00
IT8	La atención por parte de los responsables académicos del título (Coordinadores de curso, coordinador/a del título, equipo directivo del Centro)	2,33
IT9	La aulas de teoría y los espacios para prácticas (seminarios, laboratorios, aulas de informática..)	2,50
IT10	Mis expectativas antes de comenzar el título eran (1= muy bajas, 5=muy altas)	4,67
IT11	Mi satisfacción general, una vez terminado el título es (1=muy baja, 5=muy alta)	2,33

Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta	3,09
DesEst (σ)	Desviación estándar	0,52
n	Número de respuestas obtenidas	3
N	Número de respuestas potenciales	5
% Participación	Relación entre el n y N	60%

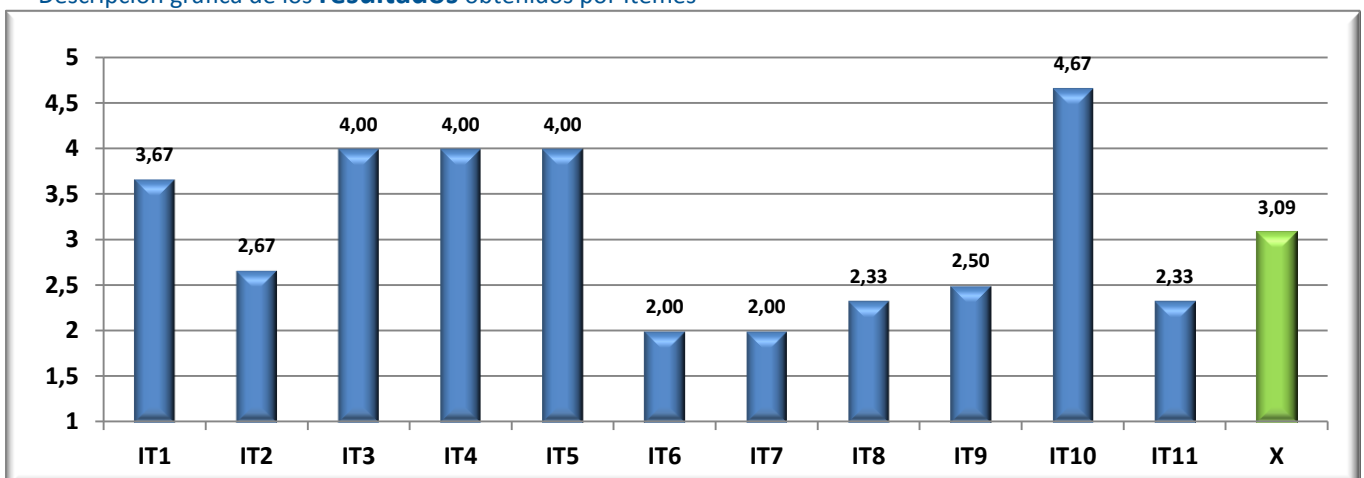
Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
Atención al Estudiante	3,58
Plan de estudios y desarrollo de la formación	2,11
Recursos materiales y servicios	2,50
Resultados	4,00
Satisfacción general	3,50

Media del Título Oficial

3,09

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• Detalle de los resultados en la encuesta

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	4,23	3,69	3,90	3,50	4,06	3,32	2,81	3,81	3,50	3,87	3,65	3,66	0,64	31	155
MEC-4315450	3,67	2,67	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,33	2,50	4,67	2,33	3,09	0,52	3	5
UAL	3,85	3,33	3,73	3,15	4,04	3,00	2,89	3,43	3,53	3,91	3,42	3,49	0,80	397	1972

• Gráficos descriptivos de los resultados

Gráfico **comparativa** de resultados

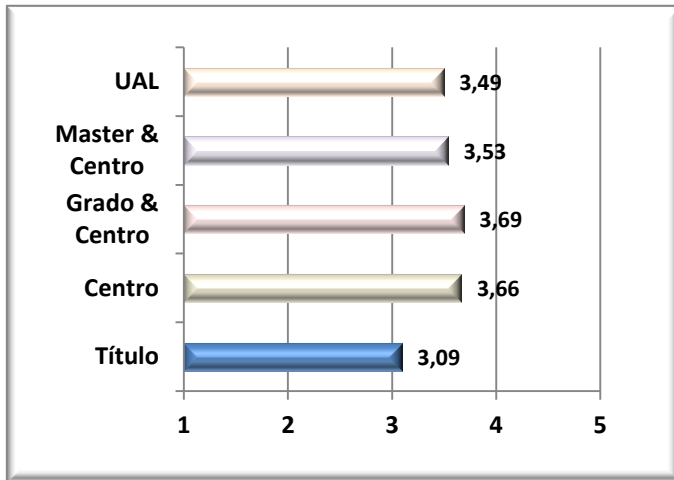
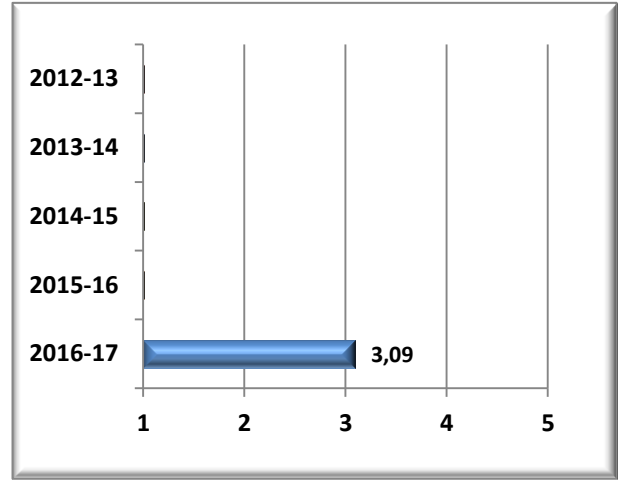


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título

• Resumen de los resultados en la encuesta

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del Ítem	\bar{x}
IT1	La distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título	4,77
IT2	La distribución en el plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos del estudiante	4,50
IT3	El tamaño de los grupos	4,77
IT4	La distribución de turnos y los horarios	4,58
IT5	La coordinación en el título (contenidos, cargas de trabajo de los estudiantes, entrega actividades, evaluaciones etc.)	4,50
IT6	Los conocimientos previos para afrontar la materia	4,08
IT7	Nivel de asistencia a clase	4,08
IT8	Orientación y el apoyo ofrecido	4,67
IT9	Los resultados académicos logrados (objetivos y competencias alcanzadas)	4,50
IT10	La oferta y el desarrollo de los programas de movilidad	4,00
IT11	La oferta y el desarrollo de las prácticas externas	5,00

Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta	4,48
DesEst (σ)	Desviación estándar	0,47
n	Número de respuestas obtenidas	13
N	Número de respuestas potenciales	34
% Participación	Relación entre el n y N	38%

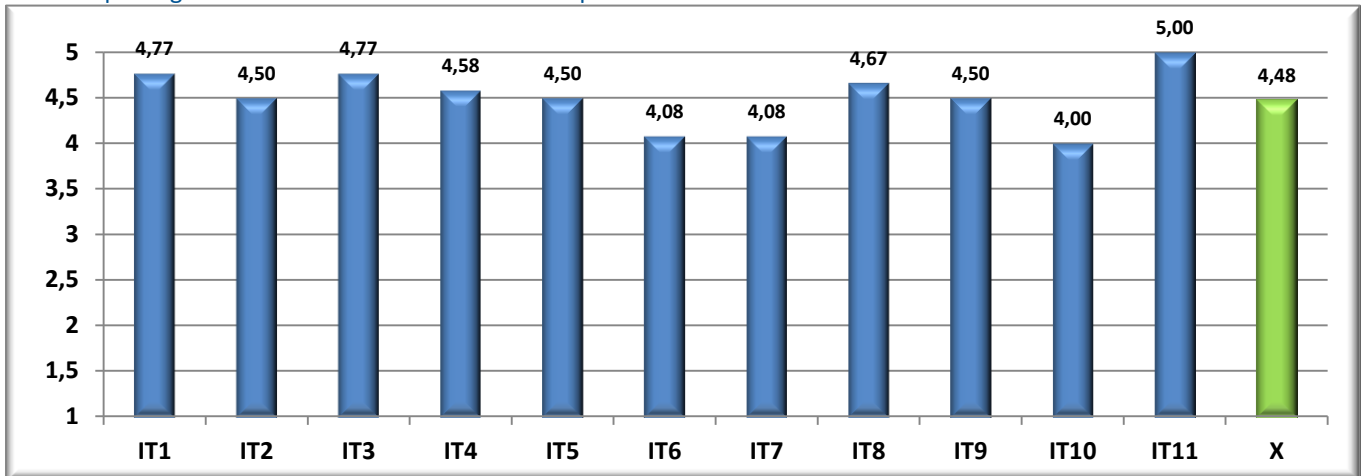
Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
Estudiantes	4,39
Plan de estudios	4,62

Media del Título Oficial

4,48

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



Detalle de los resultados en la encuesta

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	4,15	4,15	3,80	4,02	4,10	3,63	3,89	4,32	4,18	4,05	4,19	4,03	0,74	64	171
MEC-4315450	4,77	4,50	4,77	4,58	4,50	4,08	4,08	4,67	4,50	4,00	5,00	4,48	0,47	13	34
UAL	3,86	3,84	3,73	3,88	3,84	3,46	3,77	3,96	3,91	3,76	3,89	3,79	0,85	976	3360

Gráficos descriptivos de los resultados

Gráfico **comparativa** de resultados

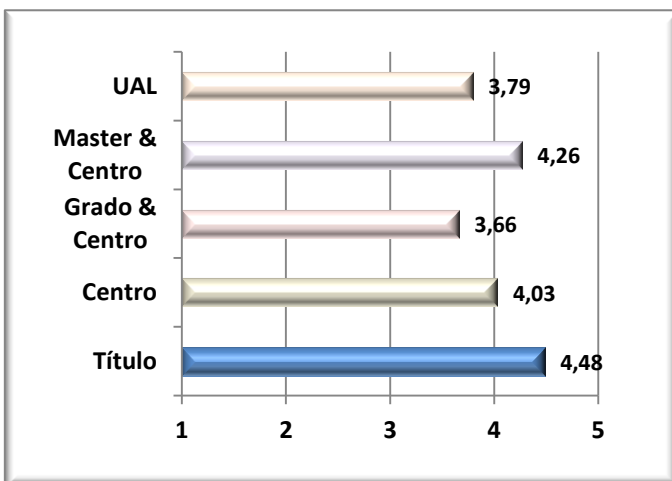
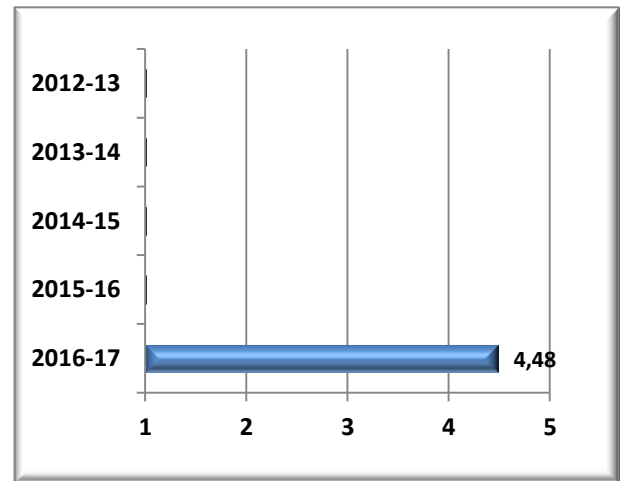


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Continuación

Resumen de los resultados en la encuesta

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	Las aulas para el desarrollo de la docencia teórica	4,70
IT2	Los espacios para docencia práctica (seminarios, laboratorios, aulas TIC,...)	5,00
IT3	La gestión de los procedimientos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, matriculación, actas,...)	4,20
IT4	La atención del personal de administración y servicios que tiene relación con el título (ARATIES, Departamentos, Centro, Relaciones Internacionales, Prácticas de Empresa, Laboratorios,...)	4,64

IT5	La gestión desarrollada por los agentes responsables del título (Coordinador/a, Comisiones, Equipo Directivo,..)	4,75
IT6	La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente en la web y otros medios de difusión del título	4,00
IT7	El procedimiento para presentar sugerencias y reclamaciones	4,17
IT8	Mis expectativas antes de impartir docencia en el presente curso en el título era (1=muy bajas, 5=muy altas)	4,31
IT9	Mi satisfacción general, una vez terminado el presente curso es (1=muy baja, 5=muy alta)	4,46

Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta	4,43
DesEst (σ)	Desviación estándar	0,50
n	Número de respuestas obtenidas	13
N	Número de respuestas potenciales	0
% Participación	Relación entre el n y N	

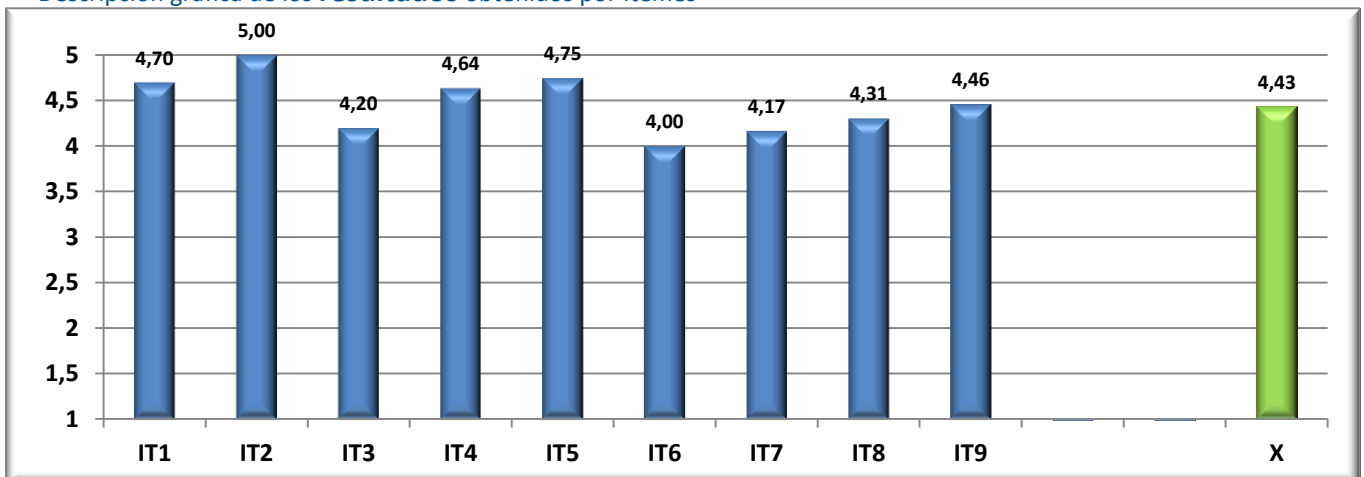
Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
Gestión e información	4,35
Infraestructura y recursos	4,85
Satisfacción general	4,38

Media del Título Oficial

4,43

Descripción gráfica de los resultados obtenidos por ítems



• Detalle de los resultados en la encuesta

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	4,22	4,09	4,42	4,55	4,38	4,27	4,43	4,03	4,16	4,24	0,65	64	0
MEC-4315450	4,70	5,00	4,20	4,64	4,75	4,00	4,17	4,31	4,46	4,43	0,50	13	0
UAL	4,03	3,96	4,04	4,11	4,09	4,06	4,00	4,02	3,91	4,01	0,80	976	0

• Gráficos descriptivos de los resultados

Gráfico **comparativa** de resultados

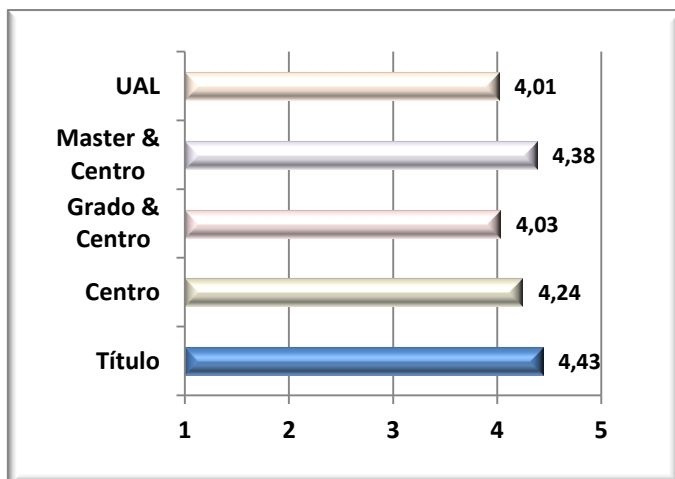
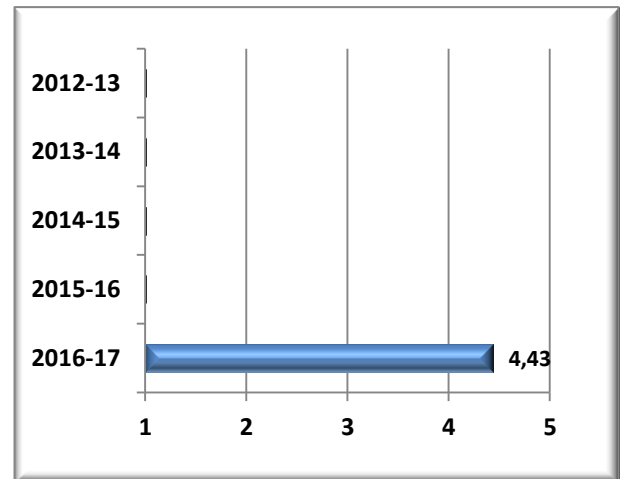


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título

• Resumen de los resultados en la encuesta

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente en la web de los títulos y otros medios de difusión (Todos)	3,79
IT2	El procedimiento para presentar quejas, sugerencias y reclamaciones (Todos)	3,93
IT3	La comunicación y relaciones que se mantiene con los estudiantes o el PDI (Todos)	3,93
IT4	Los sistemas de acogida para los estudiantes al acceder a la UAL (sólo ARATIES)	4,00
IT5	La información y gestión de los procedimientos administrativos que realizan los estudiantes en ARATIES (sólo ARATIES)	3,78
IT6	La información y gestión de la oferta de programas de movilidad para los estudiantes (sólo RR.II.)	4,00
IT7	La información y gestión de la oferta de prácticas en empresas para los estudiantes (sólo SUE)	4,50
IT8	La orientación profesional y la información sobre inserción laboral para los estudiantes (sólo SUE)	4,50
IT9	Las aulas y su equipamiento para el desarrollo de la docencia teórica (sólo conserjerías)	3,50
IT10	Los espacios (seminarios, laboratorios, aulas TIC; ...) y equipamiento así como el tamaño de los grupos de prácticas (sólo apoyos administrativos o técnicos de apoyo de laboratorio de los departamentos)	3,56
IT11	En general, mi satisfacción GLOBAL que percibo con la calidad de los títulos de la UAL (todos)	3,69

Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta	3,67
DesEst (σ)	Desviación estándar	0,84
n	Número de respuestas obtenidas	16
N	Número de respuestas potenciales	113
% Participación	Relación entre el n y N	14%

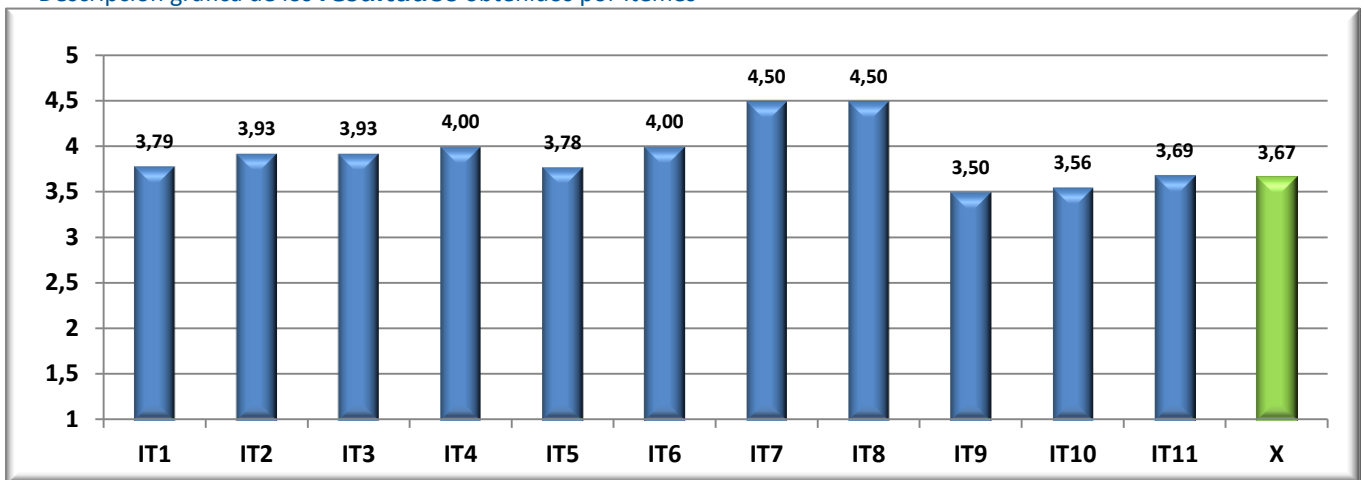
Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
Atención al estudiante	4,16
Gestión e información	3,88
Infraestructuras y Recursos	3,58

Media del Título Oficial

3,67

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{X}	σ	n	N
CEN-GyM	3,79	3,93	3,93	4,00	3,78	4,00	4,50	4,50	3,50	3,56	3,69	3,67	0,84	16	113
MEC-GRAYMOF	3,79	3,93	3,93	4,00	3,78	4,00	4,50	4,50	3,50	3,56	3,69	3,67	0,84	16	113
UAL	3,79	3,93	3,93	4,00	3,78	4,00	4,50	4,50	3,50	3,56	3,69	3,67	0,84	16	113

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

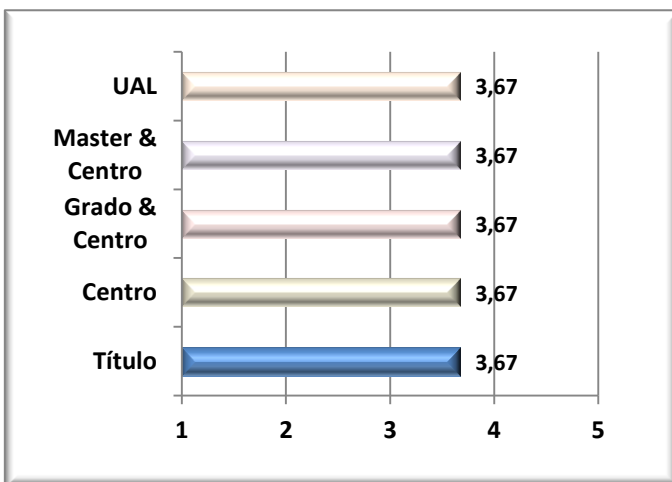
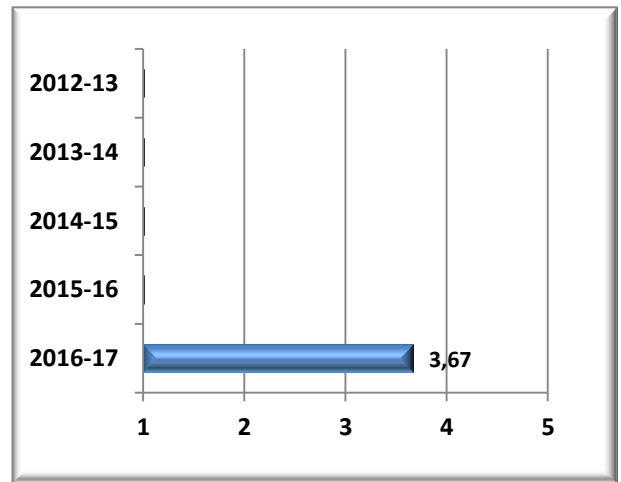


Gráfico de **tendencias acumuladas**



Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes

• **Resumen de los resultados en la encuesta**

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{X}
IT1	La labor del tutor académico de la UAL	
IT2	La coordinación entre el tutor de la Ual y el de mi universidad de origen	
IT3	Las gestiones realizadas desde el Servicio de Relaciones Internacionales de la UAL	
IT4	La recepción, atención y facilidades en la UAL	

IT5 La labor del tutor académico de mi universidad de origen

IT6 Los resultados académicos que he obtenido en la UAL

IT7 Mis expectativas antes de llegar a la UAL eran (1=muy bajas, 5=muy altas)

IT8 Mi satisfacción general, una vez he terminado mi estancia en la UAL, es (1=muy baja, 5=muy alta)

IT9 Recomiendo la UAL a otros estudiantes de movilidad de mi universidad (1=nada, 5=mucho)

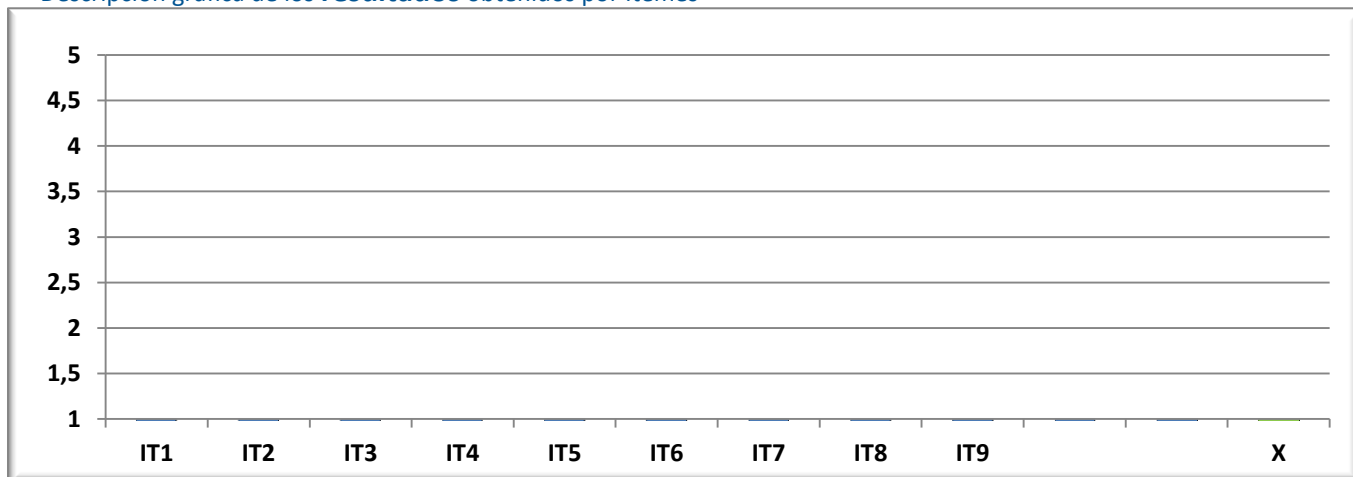
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta
DesEst (σ)	Desviación estándar
n	Número de respuestas obtenidas
N	Número de respuestas potenciales
% Participación	Relación entre el n y N

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
General	
Resultados	
UAL	
Universidad de origen	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	4,08	4,11	4,31	4,00	3,31	4,15	3,77	3,85	3,85	3,93	0,59	13	58
UAL	3,90	3,66	4,27	4,07	3,87	3,75	3,90	3,96	4,05	3,94	0,74	223	1498

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

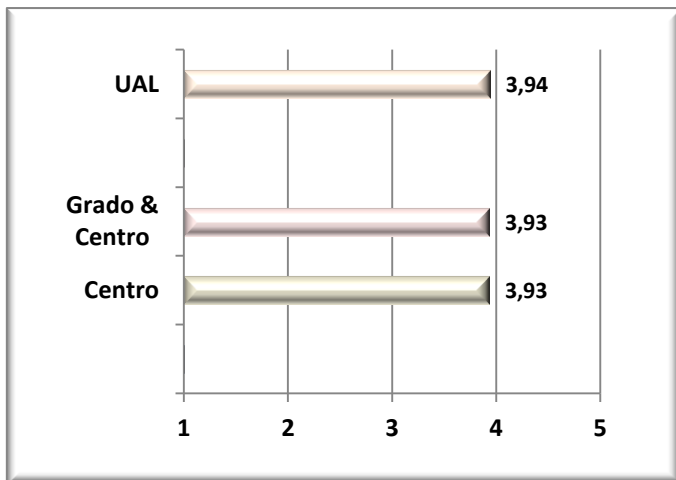
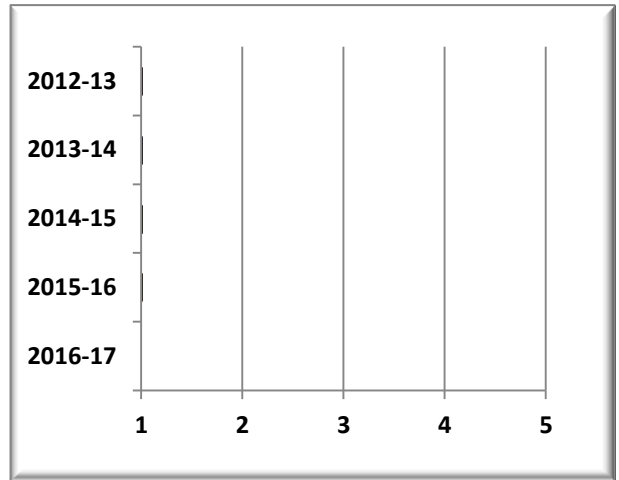


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes

• Resumen de los resultados en la encuesta

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	La labor del tutor académico de la UAL	
IT2	La coordinación entre el tutor de la UAL y el de la universidad de destino	
IT3	Las gestiones realizadas desde el Servicio de Relaciones Internacionales de la UAL	
IT4	La recepción, atención y facilidades en la universidad de destino	
IT5	La gestión de los trámites y facilidades en la universidad de destino	
IT6	La labor del tutor académico en la universidad de destino	
IT7	Los resultados académicos que he obtenido en la universidad de destino	
IT8	Mis expectativas antes de salir hacia la universidad de destino eran (1=muy bajas, 5=muy altas)	
IT9	Mi satisfacción general, una vez he regresado a la UAL, es (1=muy baja, 5=muy alta)	
IT10	Recomiendo la universidad de destino a otros estudiantes de movilidad la UAL (1=nada, 5=mucho)	

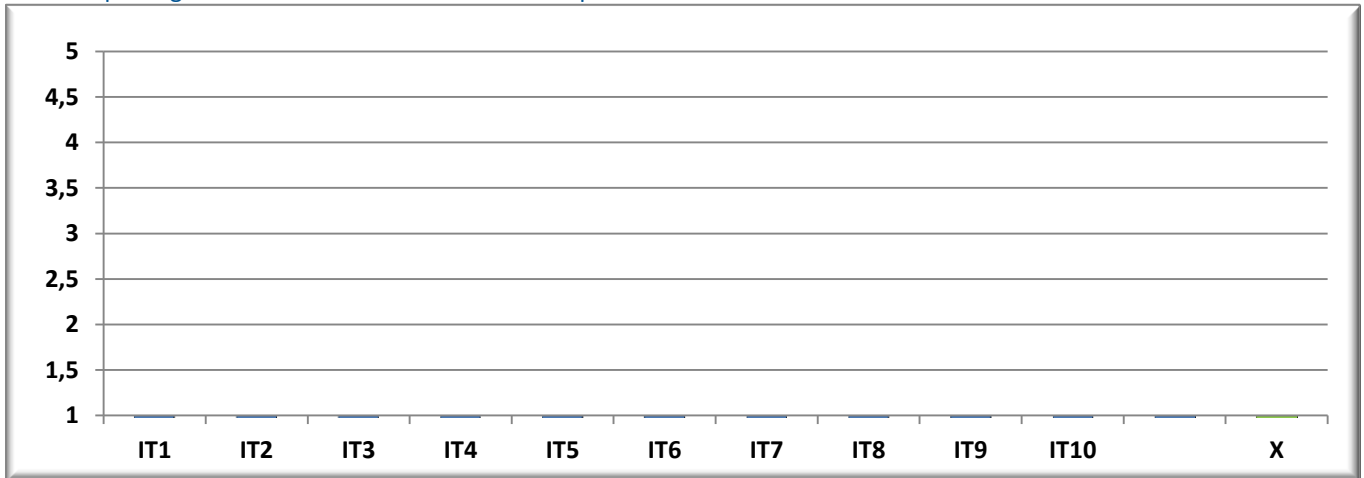
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta
DesEst (σ)	Desviación estándar
n	Número de respuestas obtenidas
N	Número de respuestas potenciales
% Participación	Relación entre el n y N

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
General	
Resultados	
UAL	
Universidad de destino	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	4,14	2,92	4,29	3,00	2,87	2,73	3,47	3,79	4,00	3,71	3,49	0,50	15	41
UAL	3,57	3,33	3,93	3,86	3,74	3,73	3,94	3,71	4,03	4,01	3,79	0,75	235	501

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

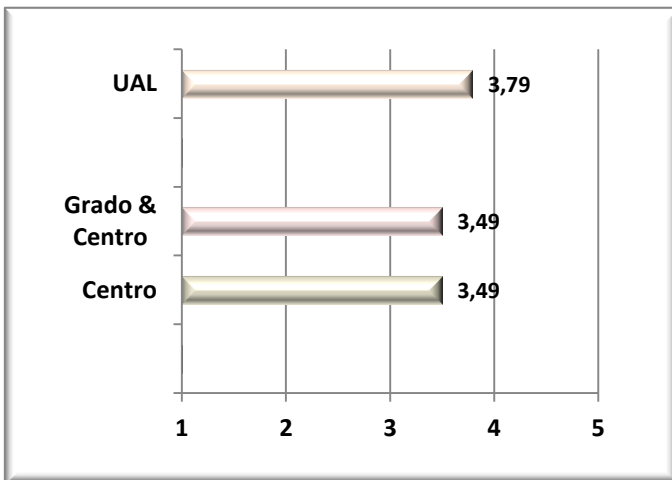
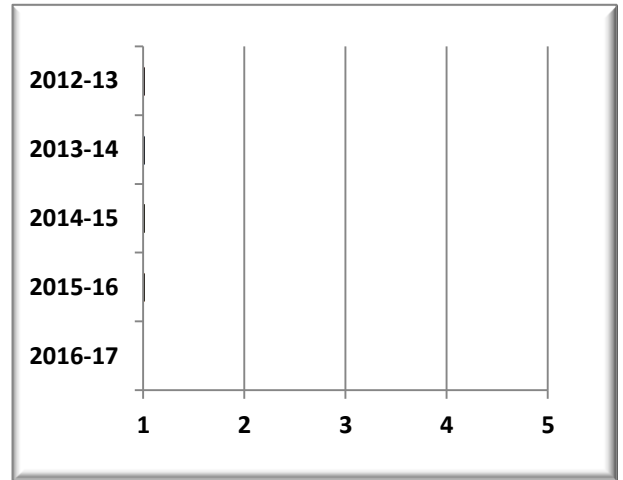


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos

• **Resumen de los resultados en la encuesta**

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del Ítem	\bar{x}
IT1	El volumen de trabajo de la tutela y el asesoramiento de los estudiantes	
IT2	Los reconocimientos y el apoyo de la UAL a la labor de tutela en movilidad	
IT3	Las gestiones y el apoyo del Servicio de Relaciones Internacionales a los estudiantes	
IT4	La coordinación con los/as tutores/as de las otras universidades	
IT5	Los resultados académicos de los/as estudiantes de la UAL que han salido a otras universidades	

IT6 Los resultados académicos de los/as estudiantes de otras universidades que han venido a la UAL

IT7 Mi satisfacción general con los procesos de movilidad de estudiantes

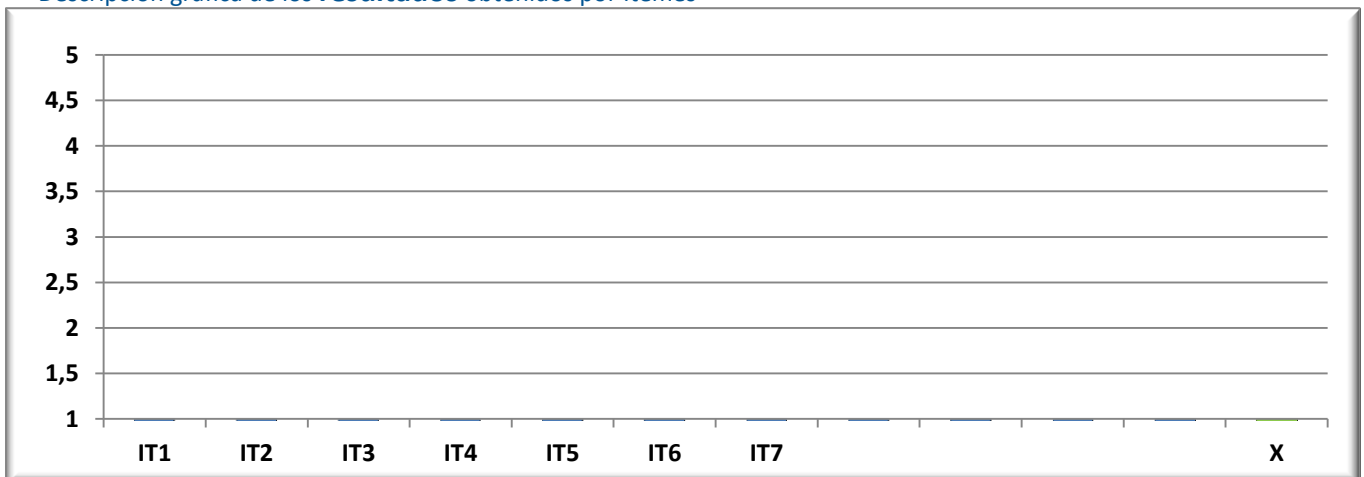
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta
DesEst (σ)	Desviación estándar
n	Número de respuestas obtenidas
N	Número de respuestas potenciales
% Participación	Relación entre el n y N

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
General	
Resultados	
UAL	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	3,60	3,20	3,60	3,00	4,00	3,50	3,60	3,54	1,16	5	11
UAL	3,70	3,22	3,89	3,39	4,08	3,88	3,81	3,69	0,81	77	201

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

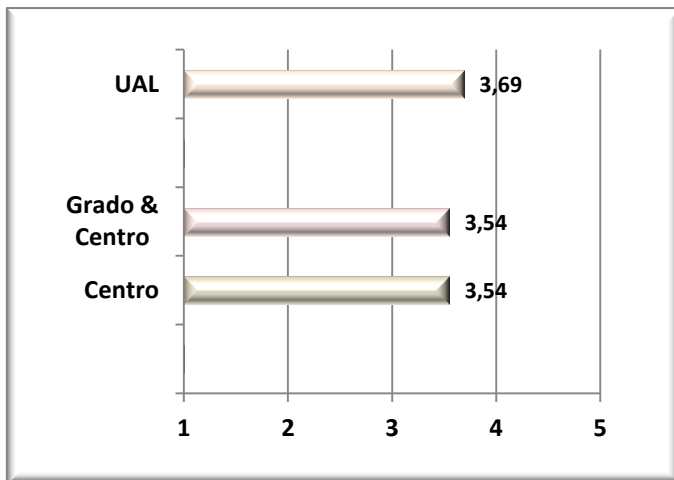
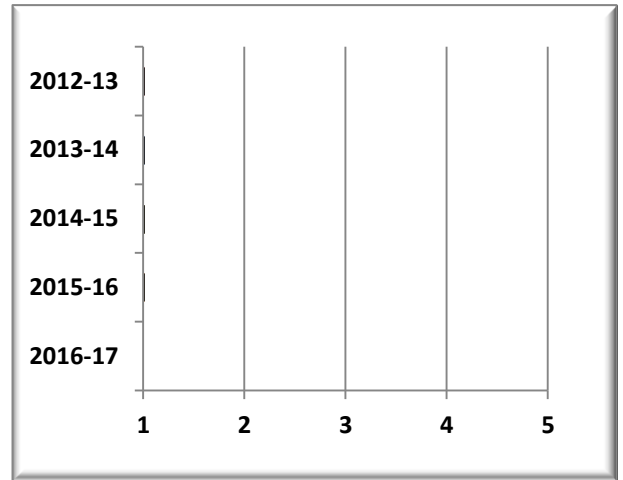


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes

• Resumen de los resultados en la encuesta

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

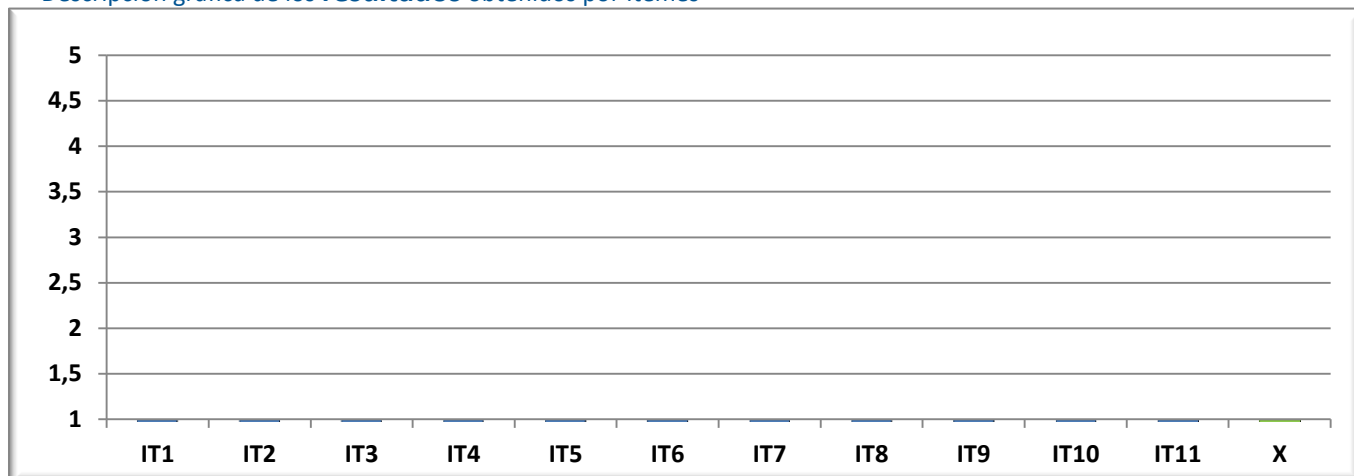
Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	El proceso de selección y asignación de los puestos de prácticas	
IT2	La variedad de organizaciones/entidades/empresas disponibles para realizar prácticas	
IT3	La duración del periodo de prácticas y su ubicación temporal (en el primer o segundo cuatrimestre)	
IT4	Mi satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con la gestión es (1=muy baja, 5=muy alta)	
IT5	La información previa sobre la organización/entidad/empresa y sobre el puesto que se va a ocupar	
IT6	El trato recibido en la organización/entidad/empresa, incluyendo la acogida y los compañeros	
IT7	Las instalaciones/lugar de trabajo y los recursos disponibles para desarrollar las prácticas en la organización/entidad/centro	
IT8	la disposición de los trabajadores de la organización/entidad/empresa para prestarme apoyo y ayuda con las tareas	
IT9	El cumplimiento del horario y las tareas previamente establecidos	
IT10	La integración (se han tenido en cuenta mis opiniones, escuchando mis ideas y dándome oportunidades para defender mis argumentos)	
IT11	Las tareas realizadas han sido variadas, se han desarrollado según lo previamente establecido y se adecuan a la titulación de estudio	
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta	
DesEst (σ)	Desviación estándar	
n	Número de respuestas obtenidas	
N	Número de respuestas potenciales	
% Participación	Relación entre el n y N	

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
Gestión de las prácticas	
Organización	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	3,73	3,27	3,57	3,73	2,89	4,52	4,07	4,41	4,25	4,38	3,91	3,88	0,98	56	192
UAL	3,74	3,41	3,24	3,68	3,06	4,32	4,09	4,15	4,28	4,05	3,90	3,81	0,95	725	3568

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

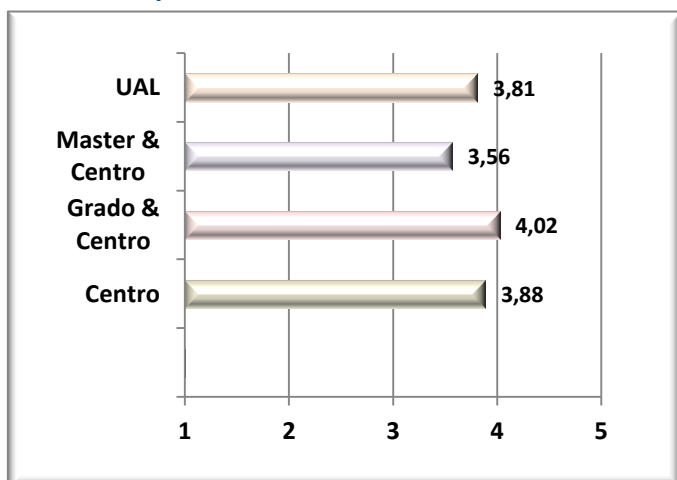
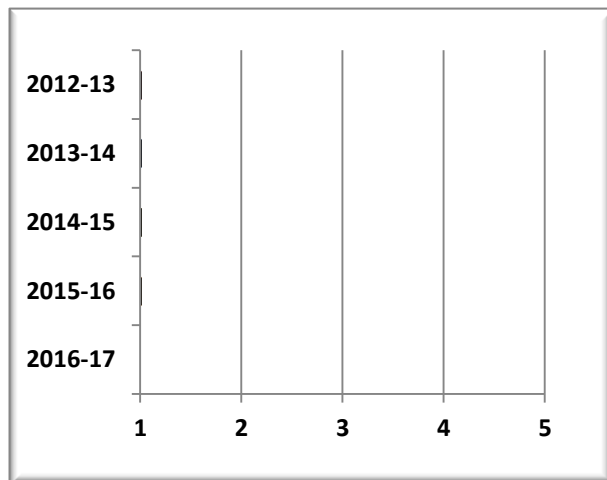


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Continuación

• **Resumen de los resultados en la encuesta**

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	Mis expectativas con las prácticas en la organización/entidad/empresa antes de realizarlas eran (1=muy bajas, 5=muy altas)	
IT2	Mi satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con la organización/entidad/empresa es (1=muy baja, 5=muy alta)	
IT3	Recomiendo a otros compañeros la organización/entidad/empresa para realizar las prácticas (1=nada, 5=mucho)	
IT4	La exposición previa de los objetivos y los criterios de evaluación de las prácticas	
IT5	La disponibilidad para resolver dudas y atender consultas durante el desarrollo de las prácticas y las orientaciones para la elaboración de documentes (plan de prácticas, memoria final,...)	

IT6 El seguimiento del trabajo durante el desarrollo de las prácticas y las orientaciones para la elaboración de documentos (plan de prácticas, memoria final,...)

IT7 Mi satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con la labor del /la tutor/a académico/a de la UAL es (1=muy baja, 5=muy alta)

IT8 La información proporcionada sobre el funcionamiento de la organización/entidad/empresa y la organización de mis tareas

IT9 La guía, supervisión e interés demostrado durante el desarrollo de mis tareas

IT10 La coordinación con el tutor académico de la UAL

IT11 Mi satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con la labor del/la tutor/a externo/a es (1=muy baja, 5=muy alta)

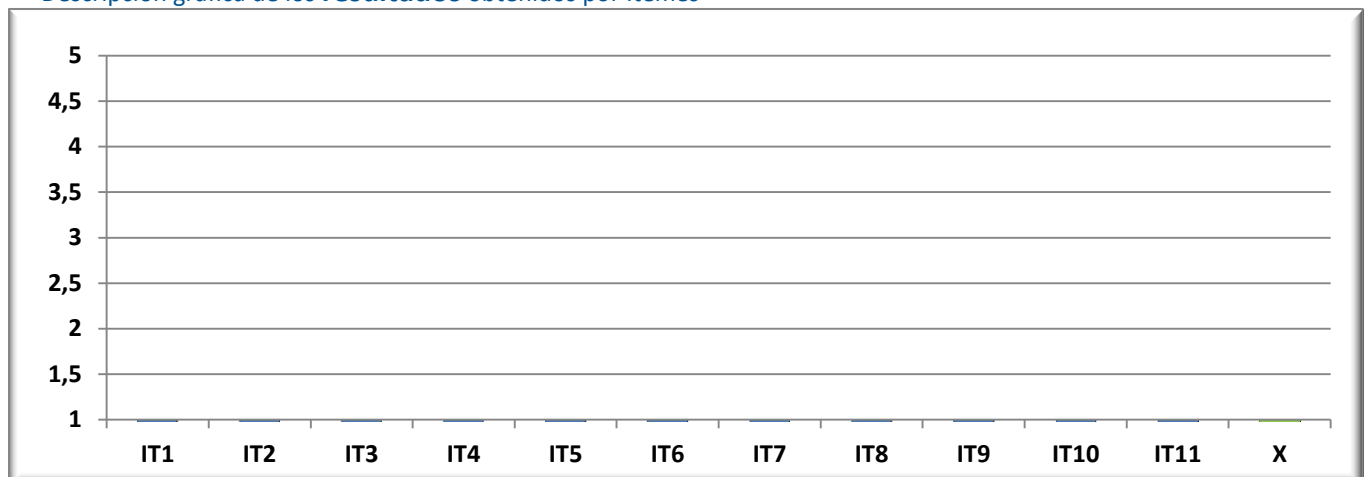
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta
DesEst (σ)	Desviación estándar
n	Número de respuestas obtenidas
N	Número de respuestas potenciales
% Participación	Relación entre el n y N

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
Satisfacción general con la empresa	
Tutor/a Académico/a	
Tutor/a externo/a	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	3,95	4,07	4,05	3,64	3,84	3,86	3,85	3,80	3,87	3,57	4,13	3,88	1,06	56	0
UAL	3,94	3,97	3,99	3,54	3,62	3,53	3,76	3,67	3,71	3,58	3,99	3,75	0,98	722	0

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

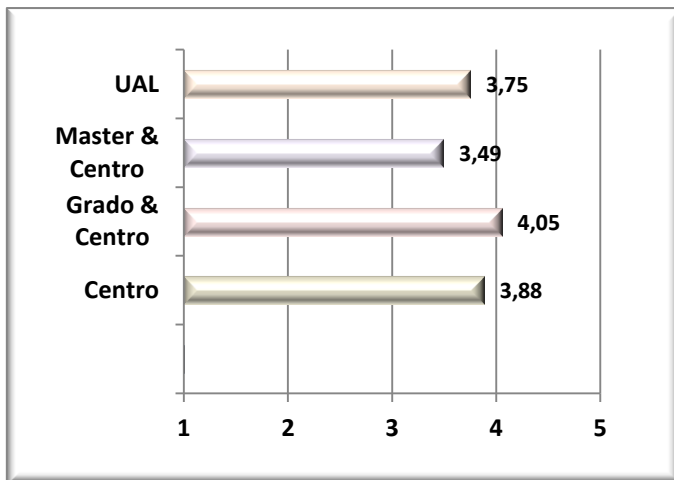
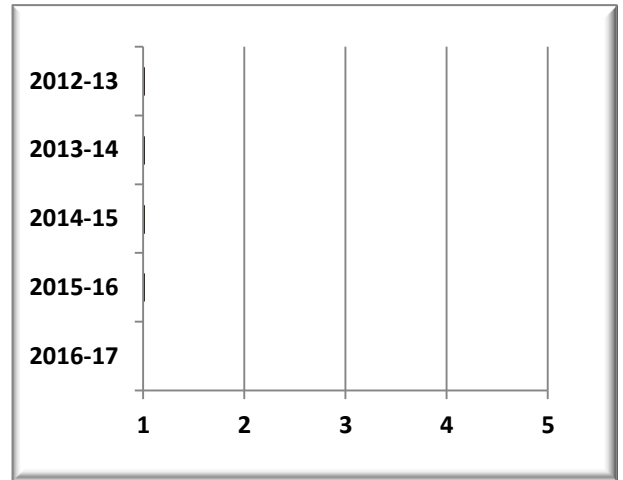


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico

- Resumen de los resultados en la encuesta**

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	El proceso de selección y asignación de los puestos de prácticas	
IT2	La duración del periodo de prácticas	
IT3	La accesibilidad de la UAL para ofrecer información y apoyo para el cumplimiento adecuado de mis funciones	
IT4	Las capacidades y conocimientos que poseen los estudiantes para desarrollar las prácticas	
IT5	La sistemática que he seguido para transmitir la información al estudiante sobre el puesto que va a ocupar en la organización/entidad/empresa	
IT6	La supervisión que he realizado durante el desarrollo de las prácticas	
IT7	Los medios, recursos e infraestructuras puestos a disposición del estudiante	
IT8	La coordinación con el tutor académico de la UAL	
IT9	La labor realizada por el estudiante durante las prácticas	
IT10	La satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con mi labor de tutoría es (1=muy baja, 5=muy alta)	
IT11	La satisfacción general, con el programa de prácticas es (1=muy baja, 5=muy alta)	

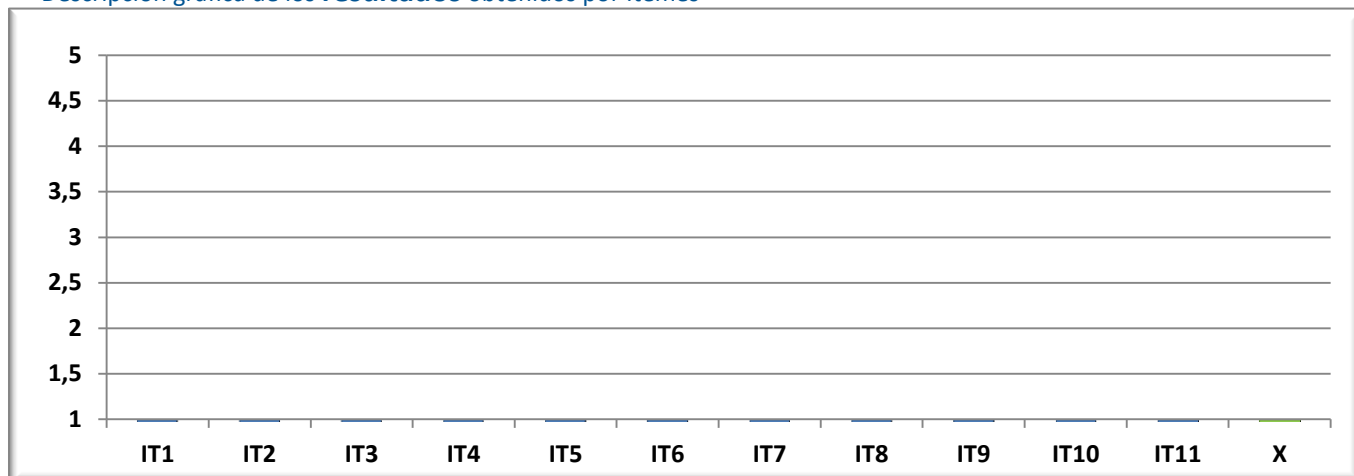
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta
DesEst (σ)	Desviación estándar
n	Número de respuestas obtenidas
N	Número de respuestas potenciales
% Participación	Relación entre el n y N

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
General	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



Detalle de los resultados en la encuesta

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	4,12	4,05	3,94	3,68	4,22	4,68	4,44	4,13	4,11	4,47	4,11	4,18	0,66	19	41
UAL	4,12	4,24	4,06	4,07	4,20	4,26	4,31	4,15	4,25	4,25	4,09	4,16	0,80	143	411

Gráficos descriptivos de los resultados

Gráfico **comparativa** de resultados

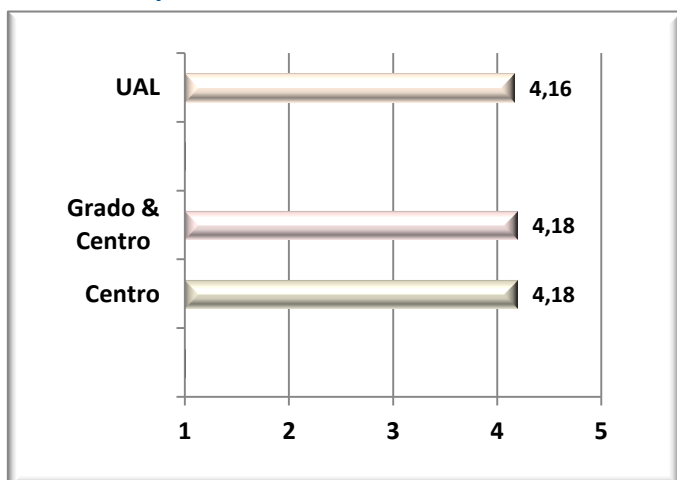
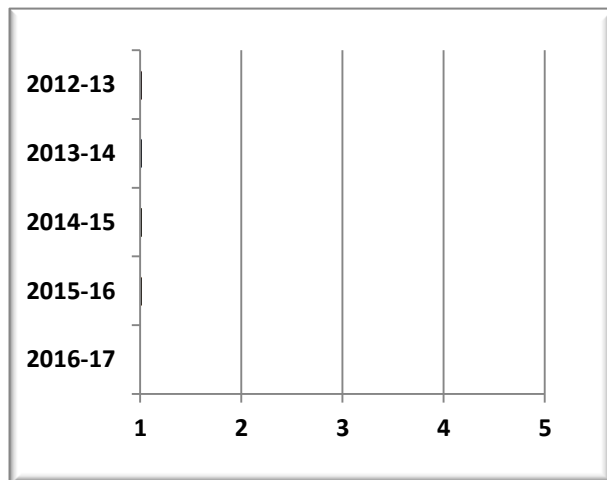


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo

Resumen de los resultados en la encuesta

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	El proceso de selección y asignación de los puestos de prácticas	
IT2	La duración del periodo de prácticas	
IT3	La accesibilidad de la UAL para ofrecer información y apoyo para el cumplimiento adecuado de mis funciones	
IT4	Las capacidades y conocimientos que poseen los estudiantes	
IT5	La sistemática que he seguido para transmitir la información al estudiante sobre el puesto que va a ocupar en la organización/entidad/empresa	

- IT6 La supervisión que he realizado durante el desarrollo de las prácticas
- IT7 Los medios, recursos e infraestructuras puestos a disposición del estudiante
- IT8 La coordinación con el tutor académico de la UAL
- IT9 La labor realizada por el estudiante durante las prácticas
- IT10 La satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con mi labor de tutoría es (1=muy baja, 5=muy alta)
- IT11 La satisfacción general con el programa de prácticas es (1=muy baja, 5=muy alta)

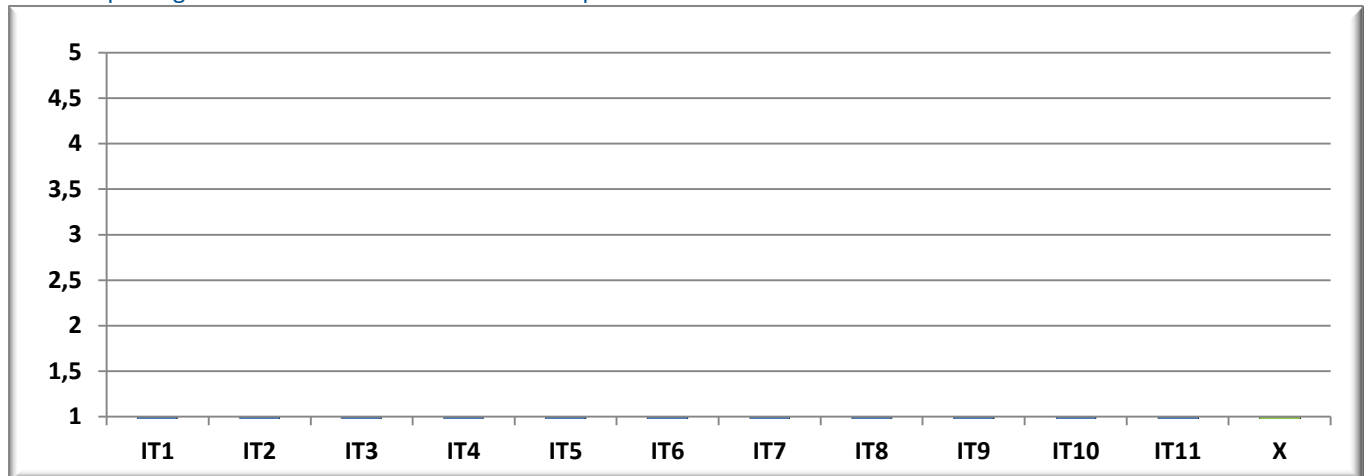
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta
DesEst (σ)	Desviación estándar
n	Número de respuestas obtenidas
N	Número de respuestas potenciales
% Participación	Relación entre el n y N

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
General	
General	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítems



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	4,00	3,88	4,00	3,44	4,32	4,37	4,31	4,04	4,37	4,26	4,12	4,10	0,72	27	69
UAL	4,02	3,68	3,83	3,75	4,16	4,25	4,22	3,39	4,35	4,21	4,04	3,99	0,74	283	873

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

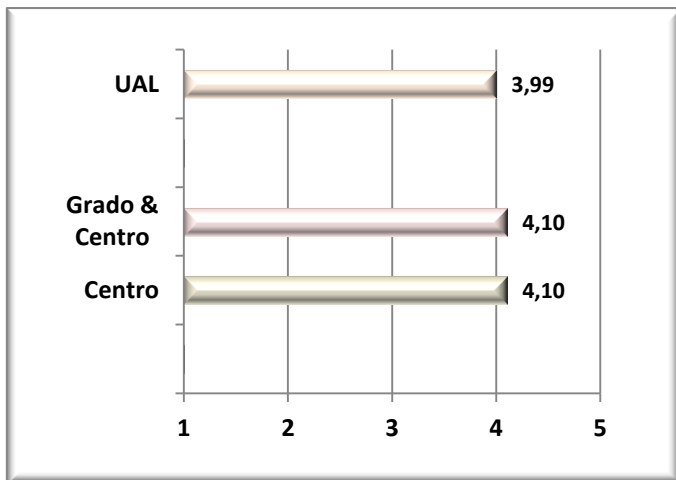
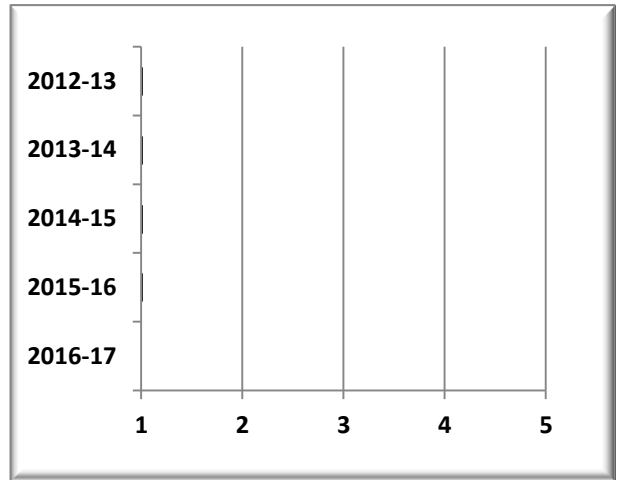


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados

- Resumen de los resultados en la encuesta**

A continuación se detalla las **medias generales** obtenidas en los **ítems** de la encuesta de referencia.

Nº	Descripción del ítem	\bar{x}
IT1	Mis expectativas laborales se han visto cumplidas	
IT2	Lo aprendido en el título se adecúa a las demandas del mercado de trabajo	
IT3	El título me ha ofrecido una enseñanza de calidad	
IT4	Las habilidades y competencias adquiridas con el título son de utilidad en el desempeño de mi trabajo	
IT5	Los contenidos teóricos y prácticos del título son de utilidad en el desempeño de mi trabajo	
IT6	El título contribuye a mi desarrollo profesional	
IT7	Mi trabajo actual está relacionado con el título cursado	
IT8	El título es de utilidad para la búsqueda de empleo	
IT9	Creo que en los próximos meses obtendré un empleo relacionado con el título cursado	

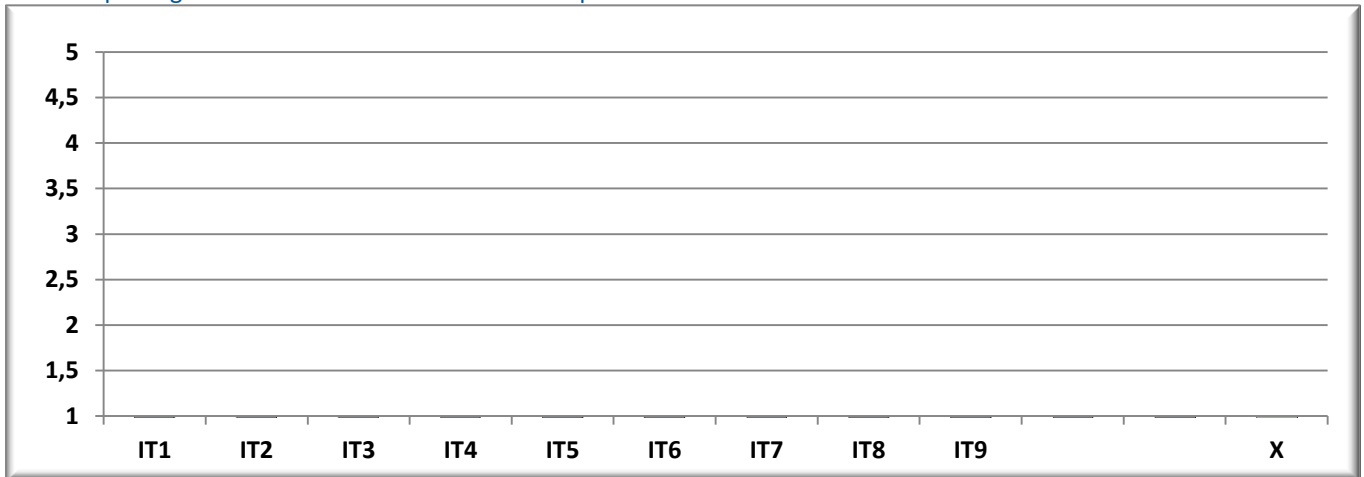
Media (\bar{x})	Media de los ítems de la encuesta
DesEst (σ)	Desviación estándar
n	Número de respuestas obtenidas
N	Número de respuestas potenciales
% Participación	Relación entre el n y N

Resumen final agrupado por dimensiones.

Dimensión	\bar{x}
Desempleados	
Empleados	
Expectativas y satisfacción	

Media del Título Oficial

Descripción gráfica de los **resultados** obtenidos por ítemes



• **Detalle de los resultados en la encuesta**

CódMEC	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	\bar{x}	σ	n	N
CEN-04008571	2,05	2,47	3,35	3,18	2,88	3,89	3,27	3,00	2,63	2,93	1,01	21	106
UAL	2,76	2,58	3,01	2,91	2,81	3,48	3,20	3,20	2,50	2,97	1,08	356	2115

• **Gráficos descriptivos de los resultados**

Gráfico **comparativa** de resultados

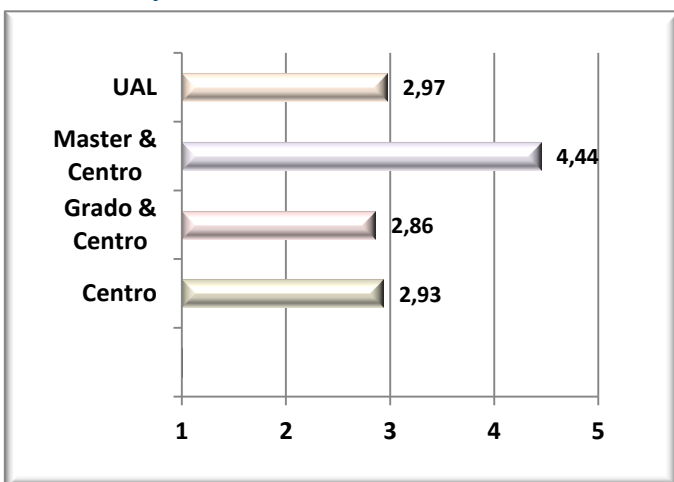
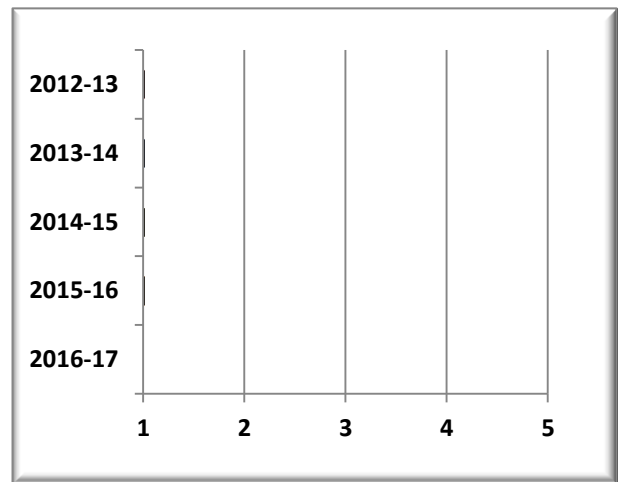


Gráfico de **tendencias** acumuladas



Resultados en los Recursos Humanos

• **Detalle de los resultados**

PDI	Número de profesores con docencia en el Título
FOR1	Horas de Biblioteca y Habiliaddes Básicas
FOR2	Horas de Habilidades Básicas informáticas y Desarrollo de Competencias Instrumentales
FOR3	Horas de Promoción Docente - Calidad y Desarrollo de Competencias Instrumentales
FOR4	Horas de Colaboración con vicerrectorados, centros, departamentos y grupos de investigación
FOR5	Horas de Desarrollo de Habilidades de Gestión Universitaria
FOR6	Horas de Desarrollo de las Competencias Profesionales del Docente
FOTR	Horas de Otros Programas Formativos
Quin	Número de Quinquenios
Sex	Número de Sexenios
Vivo	Número de PDI con Sexenio vivo (1--> SI 0-->No). Solamente los CU, TU, CEU y CD
RFor	Ratio de horas de formación por PDI (suma (FOR) / PDI)
RQin	Ratio de quinquenios por PDI (Quin / PDI)
RSex	Ratio de sexenios por PDI (Sex / PDI)
TasViv	Tasa Sexenios Vivos: relación entre nº PDI con sexenio vivo y el potencial que pueden tenerlo

CódMEC	PDI	FOR1	FOR2	FOR3	FOR4	FOR5	FOR6	FOTR	Quin	Sex	Vivo	RFor	RQin	RSex	TasViv
--------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	--------

Máster en CC. del Sistema Nervioso

4315450

CEN-04008571	245	10	0	0	0	290	36	2083	619	287	96	9,9	2,5	1,2	65%
MEC-4315450	40	0	0	0	0	4	3	29	41	27	10	0,9	1,0	0,7	91%
CD	2	0	0	0	0	4	0	18	5	3	2	11,0	2,5	1,5	100%
CU	2	0	0	0	0	0	0	0	10	8	2	0,0	5,0	4,0	100%
EXT	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
TU	7	0	0	0	0	0	3	11	26	16	6	2,0	3,7	2,3	86%
(en blanco)															
(en blanco)															
(en blanco)															
UAL	5139	260	0	0	0	6566	663	43611	14519	5821	2159	9,9	2,8	1,1	65%

Normas generales para el Trabajo Fin de Máster Edición 2018/2019.

Objetivos del trabajo

- El Trabajo de Fin de Máster supone la realización por parte del alumno de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster.
- De manera general, el Trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la titulación.

Características que debe satisfacer

- El trabajo Fin de Máster será un informe o memoria estructurada de la actividad desarrollada como “Trabajo de Investigación” con una carga de trabajo para el alumno de 20 ECTS, y será realizado de forma individual.
- Dicha actividad se establecerá de acuerdo entre el/la tutor/a académico/a y podrá incluir:
 - desarrollo de actividades de iniciación a la investigación como proyectos, estudios piloto, estudios experimentales, estudios epidemiológicos y estudios de revisión (revisiones sistemáticas), siempre de acuerdo con los objetivos generales del programa de máster.
- En cualquier caso, para conseguir una evaluación positiva, el trabajo debe reunir los siguientes elementos:
 - a. Si se trata de un proyecto, el trabajo debe contar con las características de los proyectos tipo MINECO (consultar información específica):
 - A) Propuesta científica A.1. Plan de trabajo y resultados previstos A.2. Metodología A.3. Cronograma. A.4. Cronograma (gráfico). B. Difusión y transferencia de los resultados. B.1. Plan de difusión. B.2. Plan de transferencia y explotación. C. Relación de las personas que componen el plan de trabajo. D. Presupuesto de la ayuda solicitada. E. Implicaciones éticas y/o de bioseguridad de la investigación propuesta
 - b. Si se trata de un trabajo empírico, de cualquiera de los tipos señalados arriba, el trabajo debe contar con las características habituales de ese tipo de estudio publicados igualmente en revistas científicas (consultar información específica):
 - Resumen. Palabras clave. Introducción documentada sobre el ámbito del trabajo. Método: participantes, materiales, diseño, procedimiento. Resultados. Discusión. Conclusiones. Referencias bibliográficas.

- c. Si se trata de una revisión sistemática, esta debe de ser de un volumen de 30-40 artículos y también debe de contar con las características habituales de ese tipo de estudio publicados igualmente en revistas científicas ajustado a los criterios de la declaración PRISMA (consultar información específica):
Resumen. Palabras clave. Introducción documentada sobre el ámbito del trabajo. Método: criterios justificados de inclusión-exclusión, motores de búsqueda, procedimiento de selección de artículos, estudio de sesgo COCHRANE. Resultados. Discusión. Conclusiones. Referencias bibliográficas.

No hay una extensión del trabajo predeterminada, pero se aconseja que ésta no sea inferior a 20 páginas.

En todos los casos, las citas bibliográficas deberán llevarse a cabo según las normas estandarizadas al respecto. No hay ningún estilo preestablecido. Debe ponerse cuidado en que las citas aparezcan luego en la bibliografía final.

La redacción debe ser, en todo momento, correcta, como corresponde a un trabajo de este nivel. No se admitirán trabajos que no cumplan requisitos de puntuación y ortografía correctas.

De forma preferente, pero no exclusiva, se aceptarán trabajos en formato artículo científico, redactado en inglés y cumpliendo las normas de publicación de una revista estándar indexada en el ISI o referenciada en el PubMed.

Numero de manuscritos: No es necesario proporcionar un manuscrito impreso al tribunal. Con el formato pdf es suficiente. Sin embargo, es aconsejable que el día de la defensa el tribunal disponga de una versión impresa que será retornada al alumno al finalizar la prueba.

Supervisión y Tutorización

- El Trabajo Fin de Máster será dirigido por el tutor/a académico asignado para el “Trabajo de Investigación”, pudiendo ser codirigido por otro/a profesor o investigador no adscrito al Máster.
- El o los directores/as del Trabajo Fin de Máster tienen la obligación de orientar y supervisar el trabajo propuesto, tutorizando al alumno/a durante el proceso de desarrollo del Trabajo.
- Finalmente, serán el o los directores/as del Trabajo Fin de Máster los que deberán dar su conformidad y comunicárselo al coordinador del master (Manel Santafe) a la presentación del Trabajo para su evaluación. Este paso es limitante para su defensa. Para ello deberán cumplimentar el documento del anexo I. **No se admitirá a trámite ningún manuscrito que no presente este documento.**



Evaluación

- El trabajo será expuesto en sesión pública ante un Tribunal de tres profesores doctores durante un máximo de 20 minutos.
- El trabajo será calificado por el Tribunal teniendo en cuenta:
 - Que cumpla los requisitos de forma y estructura explicitados anteriormente.
 - La calidad del Trabajo en lo que se refiere a claridad, originalidad, madurez, metodología y desarrollo.
 - La claridad y fluidez de la exposición pública de la memoria

El Tribunal para la Evaluación de los Trabajos Fin de Master será publicado por la Comisión Académica del Máster de cada Universidad coordinadora al menos quince días antes de la fecha prevista de defensa.



ANEXO I

AUTORIZACIÓN PARA LA DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Datos del alumno/a
DNI:
Apellidos, Nombre:
Especialidad del Máster:

Datos del Trabajo/Proyecto
Título del Trabajo:
Convocatoria / Año:

El director/tutor(es) del Trabajo INFORMA FAVORABLEMENTE la defensa del mismo:
Director/tutor:
*Fdo.:.....
Director/tutor:
*Fdo.:.....

*Este formulario, debidamente cumplimentado y firmado (con firma digital o en su defecto, con firma manuscrita y escaneo del documento), deberá ser entregado por el alumno en formato pdf en el mismo soporte digital, junto con el resto de archivos integrantes del trabajo.